

Педагогические науки

УДК 796.01

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Дмитрий Николаевич Абрамов, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского, Санкт-Петербург; Александр Олегович Бадилин, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация

В современных условиях становления и развития высшего образования ряд законодательных, программно-нормативных актов, принятых в РФ, призван способствовать быстрому и эффективному реформированию системы высшего образования на принципах автономии высших учебных заведений, сочетания образования с наукой и производством с целью подготовки конкурентоспособного человеческого капитала для высокотехнологичного и инновационного развития страны, самореализации личности, обеспечения потребностей общества.

Ключевые слова: проблемы воспитания, всестороннее развитие, физическая культура личности.

CULTURAL AND HISTORICAL RETROSPECTIVE OF THE PROBLEMS OF PHYSICAL CULTURE OF PERSONALITY

Dmitry Nikolaevich Abramov, the candidate of pedagogical sciences, senior teacher, Mozhaysky Military Space Academy, St. Petersburg; Alexander Olegovich Badilin, the candidate of pedagogical sciences, the senior teacher, The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Annotation

In the modern conditions of formation and development of the higher education, a number of legislative, program and normative acts adopted in the Russian Federation, is designed to promote rapid and effective reform of the higher education system on the principles of autonomy of higher education institutions, combining education with the science and production in order to prepare the competitive human capital for the high-tech and innovative development of the country, self-realization of the individual, meeting the needs of the society.

Keywords: problems of education, comprehensive development, physical culture of the individual.

Поиск новых путей формирования личности в системе высшего образования требует учета всех современных взглядов на систему гуманистических, культурных, профессиональных и других ценностей, полученных в результате жизненного опыта развития человечества, предусматривающий новый тип взаимосвязи образования и общества в целом.

Осмысление спектра научных вопросов обоснования проблемы физической культуры личности невозможно без беспристрастной оценки накопленного опыта в психолого-педагогической науке.

Корни идеи зарождения содержательных основ физической культуры здорового тела человека, по нашему мнению, следует искать в глубокой древности, поскольку ее основой является значительное гуманистическое и демократическое наследие известных ученых – талантливых философов классической эпохи, в частности Древней Греции – Аристотеля, Платона, Сократа и других выдающихся мыслителей того времени. В своих трактатах они переориентировали научные интересы от материального мира к самому человеку, видя в этом необходимое условие решения моральных, этических, социальных норм и проблем

воспитания здорового тела и духа в организации здоровой жизнедеятельности человека.

Так, например, Сократ считал, что человек нуждается не в привычном образовании своей личности посредством обучения, а в образовании, которое дает возможность поиска смысла жизни через познание себя и физического развития. «Образ жизни свободного человека» немислим без занятий гимнастикой. «Было бы безобразием по собственному незнанию состариться так, – заявлял Сократ, – чтобы даже не видеть по самому себе, каким способно быть человеческое тело в полноте своей красоты и силы» [1]. Человека, который не умеет писать и плавать, они именовали недвусмысленно – «телесным и умственным калекой». Таким образом, в Древней Греции в период расцвета ее культуры известные философы пропагандировали внутреннюю гармонию, совершенство физических форм, величие разума и стремление к познанию, а наличие хорошего здоровья являлось основным критерием для обеспечения интеллектуального развития, улучшения качества человеческой жизни.

С позиции современной теории физической культуры можно утверждать, что классическая эпоха положила начало исследованию аксиологического аспекта понятий: «здоровье», «физическая культура», «физическая культура личности». Педагогические взгляды известных философов-гуманистов античной эпохи получили дальнейшее развитие в эпоху Возрождения и Просвещения.

Дальнейшее мощный толчок в направлении к реалистическому пониманию человека как личности, ее позиции в организации своей жизнедеятельности, сознательном отношении к физической и духовной гармонии принадлежал гуманистам Ренессанса (кон. XIII – XIV вв.). В эту эпоху сформировалась плеяда мыслителей, которых можно считать предвестниками эпохи Возрождения: Джованни Бонавентура во Франции, Иоганн Экхарт в Германии, Роджер Бэкон, Уильям Оккам и Иоганн Скотт в Англии. Они открыли миру индивидуальность человека и его возможности в формировании личности.

В среде педагогов возникли противоречия между идеей образованности, которая вытекала из общественных требований того времени, и идеей всестороннего развития (каждый человек, переживающий период роста, независимо от пола, происхождения и материального положения должен готовиться к жизни в обществе с помощью разностороннего воспитания). Они считали, что благодаря сложившимся таким образом «образованным личностям» можно решить и общественные проблемы. Из числа сторонников этих идей, во многом близких к утопическим, вышли известные педагоги того времени, считавшие необходимым «усвоения знаний, которые служат охране физического здоровья» и выражавшими уверенность в возможностях самого человека изучить себя и осознать свои проблемы с помощью наблюдений и анализа как органической составной части общего образования.

Открытия того времени побудили ученых к дальнейшим исследованиям и обобщению основ теории физического воспитания (Ян Амос Коменский, Ричард Малкастер, Вольфганг Ратке, Клод Флери) и обоснованию ее влияния на формирование личности.

Исследуя научно-педагогические взгляды Я. Коменского (1940) о необходимости развития физической культуры и ее влияния на формирование личности, отметим его вклад в вопросы формирования системы физических упражнений, роли верно избранных и дозированных физических движений, которые не только поддерживают здоровье, но и выполняют важную функцию с точки зрения духовного и нравственного воспитания. В своей работе «Великая дидактика» он указывал на те достоинства соревнований, которые способствуют формированию человеческого характера и личности: «... побеждай в игре храбростью, а не обманом ... с кем бы и где возбужденном состоянии ты не боролся, старайся, чтобы игра до конца не превращалась в издевательства или драку» [2].

Общеизвестно, что новые тенденции всегда порождают определенные противоречия. XVII век с его стремительным развитием промышленного производства и изменени-

ями в сфере ценностей общественных отношений не был исключением. Стремительно менялись жизненный уклад человека, его образ и качество жизни. Развитие науки XVIII века является логическим следствием прогрессивного влияния гуманистических идей Ренессанса, Реформации, а также результатом открытия Нового Света [3].

Осмысление существующего состояния психолого-педагогической проблемы невозможно без анализа теоретического наследия и опыта выдающихся педагогов-мыслителей П. Лесгафта (1988), В. Сухомлинского (1977), К. Ушинского (1983) и др. [4, 5, 6].

Разработку этими педагогами теория и практика воспитания молодого поколения основана на принципах сохранения и укрепления здоровья, психического, нравственного и физического развития, в их трудах изложены взгляды на роль образования и воспитания, установлены важные приоритеты в деле сохранения и укрепления здоровья, подчеркнута значимость профессиональных знаний в области антропологических наук в профессиональной подготовке специалистов.

Физическая культура личности в трудах К. Ушинского занимает одно из важнейших мест в целостном воспитании молодого человека. Самые известные из них: «Потребность отдыха и сна»; «Воля как власть души над телом»; «Склонность к лени»; «Физиологическое объяснение произвольности движений»; «Физическая теория произвольности движений»; «Мускулы»; «Общие замечания о физическом воспитании», а также в проекте реорганизации Гатчинского сиротского института и проекте программы по педагогике, в которых К. Ушинский рассматривает физическое воспитание как средство и цель в формировании личности и требует от института улучшения процесса физического воспитания сирот. Педагог указывает, что средством физического воспитания подрастающего поколения может быть физический труд, который способствует развитию и поддержанию в теле молодого человека физических способностей, здоровья, морально-волевых качеств

Содержание физического воспитания, по мнению К. Ушинского, должно включать: общее понятие о физическом воспитании, его значении; изучение физических и физиологических процессов организма человека; знание мускульного процесса, значения мускульной системы для организма; деятельность органов внешних чувств и нервной системы [6].

Идеи, которые обосновал и развил К. Ушинский по проблемам физического воспитания, физической культуры личности, влияли и продолжают влиять на развитие отечественных и зарубежных систем физического воспитания.

В советское время научное обоснование системы физического воспитания во многом базировалось на трудах П. Лесгафта (1988), в частности таких работ, как «Основы теоретической анатомии», «Семейное воспитание ребенка», «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста». П. Лесгафт обосновал взаимосвязь между умственным и физическим развитием, определил поэтапную методику обучения, методологию проведения игр, создал классификацию физических упражнений, определил требования к учителю физического воспитания [4].

Выдающийся педагог В. Сухомлинский (1976) рассматривал физическую культуру как одну из важных составляющих частей всестороннего развития личности. Исследуя научно педагогическое наследие выдающегося ученого В. Сухомлинского, отметим, что среди многих вопросов педагогики, которые привлекали его внимание, одной из главных была проблема физического воспитания школьников. Примером этого является работа «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности» (глава «Забота о здоровье молодого поколения, физическое развитие»). Хорошо, крепкое здоровье, по его убеждению, - важнейшее условие жизнерадостного восприятия и активной, творческой деятельности каждого человека [5].

Анализ взглядов В. Сухомлинского позволяет сделать заключение о том, что принципиально важным при воспитании личности должна быть постоянная и последовательная забота о здоровье молодежи как неотъемлемого компонента учебно-воспитательного процесса.

Анализируя педагогический опыт выдающихся ученых XX века, можно выделить основные постулаты теории физического воспитания тех времен:

- назначение физического воспитания заключается в формировании способностей личности;
- особенностью физического воспитания является тесная связь между физическим и духовным развитием;
- впервые гимнастика предложена как медицинское средство для сохранения здоровья человека.

Отметим, что развитие научных идей является процессом непрерывным, его трудно распределить по векам. При этом проведенный ретроспективный анализ психолого-педагогической проблемы свидетельствует об определенной этапности исследования культурных и исторических аспектов по формированию физической культуры личности. Анализ исторического возникновения и становления физической культуры личности от Древних времен до современного периода показал, что это понятие имеет уникальную психологическую, моральную и духовную основу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кессиди, Ф.Х. Сократ / Ф.Х. Кессиди. – СПб. : Алетейя, 2001. – 220 с.
2. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – М. : Учпедгиз, 1955. – 655 с.
3. Дахно, И.И. История стран мира : справочник / И.И. Дахно. – Киев : Центр учебной литературы, 2007. – 411 с.
4. Лесгафт, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Лесгафт. – Москва : Педагогика, 1988. – 522 с.
5. Сухомлинский, В.А. Забота о здоровье молодого поколения, физическое развитие. Избранные произведения : в 5 т. Т. 1 / В.А. Сухомлинский. – Киев : Советская школа, 1976. – 431 с.
6. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. Том 1 : Теоретические проблемы педагогики / Ушинский К.Д. – М. : Педагогика, 1974. – 584.

REFERENCES

1. Cassidy, F.H. (2001), *Socrates, Aleteia*, St. Petersburg.
2. Comenius, J.A. (1940), *Selected pedagogical works*, Uchpedgiz, Moscow.
3. Dakhno, I.I. (2007), *History of the world: handbook*, Center for educational literature, Kyiv.
4. Lesgaft, P.F. (1988), *Selected pedagogical works.*, Pedagogy, Moscow.
5. Sukhomlinsky, V.A. (1976), *Care about the health of the younger generation, physical development. Selected works: 5 tons (Vol. 1).*, Soviet school, Kyev.
6. Ushinsky, K.D. *Selected pedagogical works. Vol. 1. Theoretical problems of pedagogy*, Pedagogy, Moscow.

Контактная информация: curling@ya.ru

Статья поступила в редакцию 18.09.2019

УДК 796.926

ДИАГНОСТИКА МЫШЕЧНОГО ДИСБАЛАНСА У СПОРТСМЕНОВ-ГОРНОЛЫЖНИКОВ

Надежда Дмитриевна Алексеева, преподаватель, Петр Борисович Святченко, старший преподаватель, Алексей Николаевич Зиновьев, доцент, Максим Васильевич Давыдов, старший преподаватель, Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д.Ф. Устинова, Санкт-Петербург

Аннотация

В данной статье рассмотрен мышечный дисбаланс как причина травматизма в горнолыжном спорте. Были проведены мониторинговые тесты функционального состояния мышц у высококвали-