

3. Повороты перешагиванием на узкой части гимнастической скамейки за 20 с, кол-во раз	3. Прыжок с вращением на максимальное количество градусов, град	3. Прыжок с вращением на максимальное количество градусов, град	
4. Бег 10 м и бег 10 м по разметкам, разность с	4. Прыжок с закрытыми глазами на указанное место, отклонение см	4. Прыжок с закрытыми глазами на указанное место, отклонение см	

ЛИТЕРАТУРА

1. Ботяев, В.Л. Отбор и прогнозирование в спорте на основе показателей развития координационных способностей : монография / В.Л. Ботяев. – Сургут : Изд-во Сургутского гос. пед. ун-та, 2011. – 214 с.
2. Ботяев, В.Л. Взаимосвязь координационных способностей с показателями технического мастерства в гимнастике на различных этапах спортивной тренировки (на примере спортивной и художественной гимнастики) / В.Л. Ботяев // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 11. – С. 71–75.
3. Мацюсь, Н.Ю. Начальный отбор в гимнастических видах спорта на основе диагностики обучаемости сложнокоординационным двигательным действиям: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Мацюсь Наталья Юрьевна. – Минск, 2020. – 33 с.
4. Садовски, Е. Теоретико-методические основы тренировки и контроля координационных способностей в восточных единоборствах (на примере таэквондо и кикбоксинга): дис. ... д-ра пед. наук / Садовски Ежи. – Варшава, 2000. – 472 с.

REFERENCES

1. Botyaev, V.L. (2011), *Selection and forecasting in sports based on indicators of the development of coordination abilities: monograph*, Surgut.
2. Botyaev, V.L. (2011a), "The relationship of coordination abilities with indicators of technical skill in gymnastics at various stages of sports training (on the example of sports and modern rhythmic gymnastics)", *Theory and practice of physical culture*, No. 11, pp. 71-75.
3. Matsyus, N.Yu. (2020), *Initial selection in gymnastic sports on the basis of diagnostics of learning ability of complex coordination motor actions*, dissertation, Minsk.
4. Sadowski, E. (2000), *Theoretical and methodological foundations of training and control of coordination abilities in martial arts (on the example of taekwondo and kickboxing)*, dissertation, Warsaw.

Контактная информация: diesel0007@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 12.02.2021

УДК 796.011.1

СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Любовь Николаевна Эйдельман, доктор педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург; *Алла Аскольдовна Потанчук*, доктор медицинских наук, профессор, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова

Аннотация

Введение. Исследование направлено на изучение психолого-педагогических взаимоотношений детей, в том числе и на их межличностные и межгрупповые отношения в образовательном процессе. Цель исследования. Оценка социализирующего влияния интеграции танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности на личность ребёнка в процессе физического воспитания. Методика и организация исследования. В исследовании использовался метод социометрии Я. Морено. Были сформированы ЭГ (n=27) и КГ (n=27). Возраст детей составлял 6-7 лет. В обеих группах было проведено по 72 занятия. Результаты исследования и их обсуждение. Сравнение социометри-

ческих показателей в конце педагогического эксперимента (индекс психологической взаимности в ЭГ и КГ 0,31 и 0,21 соответственно; индекс эмоциональной экспансивности группы в ЭГ увеличился в 3 раза, в КГ – 1,8 раза) доказывает результативность интеграции танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности, в рамках которой происходит социально значимое воздействие на личность ребёнка. Полученные результаты свидетельствуют о том, что социальные и духовные функции в интеграции этих двух видов деятельности обеспечивают высокий потенциал «социального» здоровья ребёнка. Практическая значимость состоит в использовании данных для эффективной реализации интеграции танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности, способствующей решению задач в области социального здоровья детей. Выводы. Социализирующее влияние интеграции этих двух видов деятельности на личность ребёнка в процессе физического воспитания способствует становлению личности с учетом её возрастных особенностей и степени сплоченности коллектива.

Ключевые слова: социализация, здоровье, интеграция, танцевальная деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.2.p386-390

SOCIALIZING INFLUENCE OF INTEGRATION OF DANCE AND PHYSICAL AND RECREATION ACTIVITIES ON THE PERSONALITY OF A CHILD IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION

Lyubov Nikolaevna Eydelman, the doctor of pedagogical sciences, senior lecturer, The Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg; Alla Askoldovna Potapchuk, the doctor of medical sciences, professor, Pavlov University

Abstract

Introduction. The study is aimed at studying the psychological and pedagogical relationships of children, including their interpersonal and intergroup relationships in the educational process. Purpose of the study. Assessment of the socializing influence of the integration of dance and physical culture and health-improving activities on the personality of the child in the process of physical education. Research methodology and organization. The research used the method of sociometry by J. Moreno. The EG (n = 27) and the CG (n = 27) were formed. The children were 6-7 years old. In both groups, 72 sessions were held. Research results and their discussion. Comparison of sociometric indicators at the end of the pedagogical experiment (index of psychological reciprocity in the EG and CG 0.31 and 0.21, respectively; the index of emotional expansiveness of the group in the EG increased 3 times, in the CG - 1.8 times) proves the effectiveness of integration of dance and physical culture recreational activities within the framework of which there is a socially significant impact on the personality of the child. The results obtained indicate that social and spiritual functions in the integration of these two types of activities provide a high potential for the "social" health of the child. The practical significance lies in the use of data for the effective implementation of the integration of dance and physical culture and recreation activities, contributing to the solution of problems in the field of social health of children. Findings. The socializing influence of the integration of these two types of activity on the personality of the child in the process of physical education contributes to the formation of the personality, taking into account its age characteristics and the degree of team cohesion.

Keywords: socialization, health, integration, dance activities, health and fitness activities.

Здоровье в настоящее время рассматривается как абсолютная социальная ценность. Её влияние на поведение человека, позволяет воздействовать не только на социальную среду, но и на саму личность. Основоположник валеологии И.И. Брехман отмечал, что «именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» социально-экономической зрелости, культуры и преуспевания государства» [1].

Сохранение здоровья детей требует от педагогического сообщества поиска эффективных путей, позволяющих влиять на «социальное» здоровье ребёнка. Создавая атмосферу радости, интереса, желания узнать новое, успеха в избранном виде деятельности, педагог в области физического воспитания детей может воспитать социально здоровую личность. Именно это позволит детям активно включаться в совместную двигательную

деятельность в группе занимающихся. Анализируя литературные источники по этой теме, мы можем констатировать, что в реальной физкультурно-оздоровительной деятельности практически отсутствует процесс самореализации, являющийся первичным импульсом любой деятельности, что снижает творческий, коммуникативный, интеллектуальный потенциал личности ребёнка и нарушает его гармоничность.

Установлено, что «интеграция танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности представляет собой специфическую деятельность, заключающуюся в одновременной направленности на оздоровительный процесс, творческую активность и социальный комфорт личности» [2], является ценностно-заданной и просоциальной. Разнообразие содержания интеграции этих двух видов деятельности взаимосвязано со становлением личности ребенка, позволяет реализовать потребность в творчестве, как отдельного занимающегося, так и группы детей в целом, формируя положительное отношение к двигательной деятельности, повышает самооценку.

Просоциальная деятельность, являясь наиболее эффективным средством воздействия, позволяет скорректировать физическое, нравственное и психическое состояние ребёнка и в своей основе должна быть направлена на благо и счастье ребёнка. Интеграция танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности позволяет перейти от репродуктивного характера деятельности к творческой и в отношении к занимаемому как к субъекту творчества, делая акцент на социализации личности ребёнка.

Социальные и духовные функции, реализуемые в интеграции этих двух видов деятельности, оказывают влияние на социальные интересы и потребности занимающихся, чья добрая воля, психологический настрой личности и коллектива формируют атмосферу доброжелательности и комфорта. Социальные функции, обеспечивая «мягкое» вхождение ребёнка в новую социальную среду, формируют его социальный опыт, позволяющий в дальнейшем установить гармоничные отношения между индивидуумом и окружающим его социумом.

Духовный компонент, являясь определяющим в социализации человека, рассматривается в интеграции танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности одновременно с физическим развитием. Интересная творческая деятельность, формирование нравственных ценностей прибавляет ребёнку уверенности в своих силах, повышает самооценку, что косвенно определяет и его успешную социализацию.

В связи со сказанным выше, оценка социализирующего влияния интеграции танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности на личность ребёнка в процессе физического воспитания представляется необходимым звеном в определении эффективности данной деятельности. Используемый метод социометрии позволил определить качество психологической атмосферы группы в целом. Организация и проведение научно-исследовательской работы позволили изучить психолого-педагогические взаимоотношения детей, в том числе межличностные и межгрупповые отношения в образовательном процессе и дать им оценку.

В педагогическом эксперименте приняло участие 54 человека в возрасте от 6 до 7 лет. Занимающиеся были разделены на две группы (ЭГ и КГ). ЭГ занималась на базе НОУ «УЦФ «НАТАЛИ» по программе «КЛАСС», дети КГ из детского развивающего центра «Карамелька, занимались по программе дополнительного образования общеразвивающей направленности, включающей в себя физические упражнения различной направленности, общеразвивающие упражнения с предметами, гимнастику с элементами акробатики и стретчинга. В обеих группах было проведено по 72 занятия (2 раза в неделю по 60 минут).

Экспериментальное новшество в ЭГ заключалась в том, что в программе «КЛАСС» учебно-практический материал занимает 86% учебного времени и в равных степенях представлен упражнениями хореографии и средствами ФВ, обеспечивающими разностороннее развитие личности ребёнка. Элементы «актёрского мастерства», методы

арт-педагогике, тренинговые упражнения «Бабки-ёжки», «Вместе весело шагать», «Паровозик» и др. применялись для развития коммуникативных навыков и снятия психоэмоционального напряжения. Для формирования двигательных способностей, навыка правильной осанки, профилактики плоскостопия, повышения функциональных возможностей организма использовались ходьба, бег, разнообразные построения и перестроения, упражнения с предметами, ОРУ и специальные упражнения, направленные на укрепление мышц спины и брюшного пресса, развитие гибкости и силы, координационных способностей.

В процессе педагогического эксперимента применялся метод социометрии Я.Л. Морено. Величина социометрического ограничения составляла 6 человек для группы численностью 27 детей. Все дети умели читать и писать, они самостоятельно заполнили бланк анкеты, содержащий, такие вопросы, как «с кем бы Вы хотели поехать на танцевальный/спортивный конкурс?» и «с кем бы Вы не хотели поехать на танцевальный/спортивный конкурс?». Данные были занесены в общую социометрическую матрицу. Среди групповых социометрических индексов наиболее значимыми являются индексы психологической взаимности («сплоченности») в группе и эмоциональной экспансивности (средней активности группы при решении задачи социометрического теста) группы.

Анализ социометрических показателей в начале эксперимента выявил, сравнительно невысокие значения индекса психологической взаимности в ЭГ – 0,11, в КГ – 0,13 и индекса эмоциональной экспансивности группы в ЭГ – 2,0 и КГ – 1,9.

Сравнение социометрических показателей в конце педагогического эксперимента (индекс психологической взаимности в ЭГ и КГ 0,31 и 0,21 соответственно; индекс эмоциональной экспансивности группы в ЭГ увеличился в 3 раза, в КГ – 1,8 раза) доказывает результативность интеграции танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности, в рамках которой происходит социально значимое воздействие на личность ребёнка [2]. Полученные результаты свидетельствуют о том, что социальные и духовные функции в интеграции танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности оказывают решающее влияние на социальное поведение и взаимодействие детей в коллективе, обеспечивая высокий потенциал «социального» здоровья ребёнка.

В заключении можно сделать вывод о том, что мотивация к занятиям, интерес к избранному виду деятельности, творчество, определяющие социально-психологическую среду, существенно выше в интеграции танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности, нежели чем в традиционных одновидовых физкультурных занятиях. Довверительная нравственно-эмоциональная атмосфера между детьми и педагогами, творческая направленность характерная для этого образовательного процесса, способствуют формированию высокого потенциала социального здоровья ребёнка.

Всё вышесказанное позволяет заключить, что социализирующее влияние интеграции танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности на личность ребёнка в процессе физического воспитания способствует становлению личности с учетом её возрастных особенностей и степени сплоченности коллектива.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брехман, И.И. Валеология – наука о здоровье / И.И. Брехман. – Москва : Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
2. Эйдельман, Л.Н. Интеграция танцевальной и физкультурно-оздоровительной деятельности в системе дополнительного образования детей : дис. ... д-ра пед. наук / Эйдельман Любовь Николаевна. – Санкт-Петербург, 2020. – 335 с.

REFERENCES

1. Brekhman, I.I. (1990), *Valeology is a science of health*, Physical culture and sport, Moscow.
2. Eidelman, L.N. (2020), *Integration of dance and physical culture and health-improving activ-*

УДК 378.14.014.1

WORLD SKILLS RUSSIA В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рита Маратовна Ямилева, кандидат биологических наук, доцент, Роман Сергеевич Кулешов, ассистент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа; Денис Радикович Ягудин, старший преподаватель, Ильдар Салаватович Махмутов, старший преподаватель, Башкирский государственный университет, Уфа; Александр Сергеевич Тонкачев, преподаватель, Башкирский государственный медицинский университет, Уфа

Аннотация

Введение. Современное высшее образование предъявляет к студентам высокие требования к овладению их будущей профессии. На основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования были сформированы компетенции, которые позволяют вести свою профессиональную деятельность в выбранной профессии на высоком уровне. Согласно закона № 349 р от 3 марта 2015 года «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы образования среднего, высшего профессионального образования», были включены стандарты World skills Russia. Проведение Чемпионатов по различным компетенциям стандартов World skills Russia, позволяет студентам демонстрировать свои знания, умения и навыки на более профессиональном уровне. Однако, для достижения высоких результатов, участники должны обладать не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и специализированными психофизиологическими способностями. В связи с этим, возникает необходимость вести целенаправленную подготовку студентов, способных к достижению высокого результата. Цель исследования – проанализировать введение дополнительного занятия по стандартам World skills Russia в учебный процесс у студентов. Методика и организация исследования. Исследование проводилось на базе Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы с 2019 по 2021 годы, в исследовании приняли участие 12 студентов по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура. Для выявления эффективности занятий в рамках World skills Russia, был использован программный комплекс «НС-ПсихоТест» (Нейрософт, г. Иваново, <http://www.neurosoft.ru>) для исследования психофизиологических двигательных способностей (восприятие времени, скоростные качества, дифференцировочная способность, ориентационная способность). Выбранные тесты ориентированы на специализированные качества, необходимые студентам при выступлении на Чемпионате World skills Russia. Результаты исследования и их обсуждение. В результате проведенного исследования у студентов ЭГ существенно улучшились показатели по всем тестам: скоростные качества (кол-во раз) ($310,9 \pm 3,25$ – до эксперимента и $400 \pm 2,78$ – после) и дифференцирование пространства наименьший процент ошибки зафиксирован у студентов ЭГ, после проведения исследования 3,75%. У студентов КГ до проведения исследования наблюдается наибольший процент ошибки – 4,94%. Выводы. Полученные данные подтверждают об эффективности внедрения дополнительного занятия по стандартам World skills Russia в учебный процесс у студентов. Проведение дополнительных занятий в рамках учебного процесса у студентов, позволит подготовиться к предстоящему Чемпионату, для достижения высоких результатов.

Ключевые слова: World skills Russia, высшее образование, студент, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.2.p390-394

WORLD SKILLS RUSSIA IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Rita Maratovna Yamileva, the candidate of biological sciences, senior lecturer, Roman Sergeevich Kuleshov, the assistant, Bashkir State Pedagogical University of M. Akmulla, Ufa, Denis Radikovich Yagudin, the senior teacher, Ildar Salavatovich Makhmutov, the senior