

6. Schwartz, V.B. (1991), *Medico-biological criteria of sports orientation and selection of children according to data from twin and longitudinal studies*, dissertation, Leningrad, USSR.
7. Ed. Collins, M. (2009), *Genetics and Sports*, Karger Publisher, Basel.
8. Roth, Stephen M. (2007), *Genetics Primer for Exercise Science and Health*, Human kinetic, Champaign, IL.

Контактная информация: tanjasob@mail.ru

Статья поступила в редакцию 04.12.2015

УДК 796.011.3

МОТИВАЦИЯ КУРСАНТОВ 1-3 КУРСОВ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Алексей Николаевич Соболев, преподаватель,
Институт береговой охраны ФСБ России, г. Анапа*

Аннотация

В процессе исследований изучались особенности мотивации курсантов к физкультурно-спортивной деятельности.

В данной статье исследуемые курсанты, осваивающие специальности 2104 «Автоматические системы управления» и 2006 «Радиосвязь, радиовещание и телевидение», были объединены в одни группы независимо от избранного профиля будущей профессиональной деятельности. В соответствии с методикой П. И. Третьякова (2001) все мотивы были распределены на 4 группы:

- а) мотивы высокой социальной значимости, характеризующие активную позицию респондентов в аспекте решения в рамках физического воспитания общественно важных и профессиональных задач;
- б) мотивы также высокой социальной значимости, отражающие преобладание познавательных позиций в процессе освоения основ физического воспитания;
- в) мотивы средней социальной значимости, отражающие возможность реализации полученных знаний в области физической культуры в гражданской жизни;
- г) мотивы, обусловленные ситуационным интересом, не имеющим важные социальные особенности.

В результате исследования установлено:

1. Значительное количество курсантов с мотивами, интерпретированными нами как личная забота о физическом и психическом здоровье, характеризующимися высокой социальной значимостью.
2. Большую группу курсантов, обладающих также мотивами высокой социальной значимости, отражающими стремление обучающихся к обеспечению дееспособности в социуме.
3. Многочисленную группу обучающихся, обладающих мотивами средней социальной значимости, отражающими, по нашему мнению, стремление курсантов в ходе физкультурно-спортивной деятельности решать личные, но имеющие значение в общей жизнедеятельности вопросы.
4. Уменьшающуюся по мере перехода на более старшие курсы профессиональной подготовки группу обучающихся с социально незначимыми мотивами к физкультурно-спортивной деятельности.

Ключевые слова: мотивы, курсанты, физкультурно-спортивная деятельность.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.12.130.p208-212

MOTIVATION OF THE 1-3 YEAR CADETS TO SPORTS ACTIVITIES

*Alexey Nikolaevich Sobol, the teacher,
Institute of Coast Guard of Federal Security Service of Russia, Anapa*

Annotation

A characteristic of the cadets' motivation to the sports activity has been studied during the research. This article investigated the cadets mastering the specialty 2104 "Automated Control Systems" and

2006 "Radio communication, broadcasting and television" and they were combined into one group, regardless the chosen direction of their future professional activity.

In accordance with Tretyakov's methods (2001) all motives have been divided into 4 groups:

a) motives of high social importance, which characterize the respondents' active position in decision of the important social and professional tasks by the means of physical education;

b) motives of high social importance, which reflect the dominance of cognitive positions in the process of mastering the basics of physical education;

c) motives of average social significance, which reflect the implementation possibility of the acquired knowledge in the area of physical education in civil life;

d) motives of non-important social significance, which reflect the situational interest.

The study has showed:

1. Significant number of the students with motives of high social importance, which were interpreted with personal care for physical and mental health.

2. Another large cadets' group with motives of high social importance, which reflect the students' desire for capability provision in society.

3. Numerous groups of the students with motives of average social significance, reflecting cadets' desire to solve personal problems during their sports activities, presenting high value in public life.

4. Decreasing during the educational years group of the students with socially insignificant motives to sport activities.

Keywords: motives, cadets, sports activity.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в физкультурно-спортивную деятельность активно включена незначительная часть населения Российской Федерации (10%), а около 50% вообще безразлично относятся к ней [1].

Низкий уровень сформированности ценностных ориентаций в области физической культуры у различных слоев населения является одной из главных причин их низкой физкультурно-спортивной активности [2, 5, 7, 11, 12]. Вместе с тем проблему формирования социально-психологического компонента физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи изучали многие специалисты [3, 4, 6, 8, 10]. Однако в существующих педагогических технологиях недостаточно освещенными остаются вопросы структуры мотивов и потребностей к физкультурно-спортивной деятельности.

Актуальность проведенных исследований также обуславливается тем, что формирование мотивации курсантов к различным видам физкультурно-спортивной деятельности является основой решения социально-психологических задач становления их базовой личностной профессионально-прикладной физической культуры.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Мотивация курсантов к физкультурно-спортивной деятельности изучалась на основе опроса. При этом респондентам был задан один вопрос: «Что побуждает Вас заниматься в институте физической культурой и спортом?». Опрос осуществлялся фронтальным методом в письменной форме, что позволило сократить время проведения исследования.

Исследования проводились на базе Института береговой охраны ФСБ России г. Анапы. В них приняло участие 148 курсантов 1-3 курсов, осваивающих специальности 2104 «Автоматические системы управления» и 2006 «Радиосвязь, радиовещание и телевидение», объединенных в одну группу респондентов. Такое решение было принято в связи с тем, что, с одной стороны, предварительный анализ результатов анкетирования свидетельствовал об одинаковых тенденциях в структуре и динамике мотивов у курсантов, обучающихся по обеим специальностям, а с другой – количественное увеличение групп участников опроса существенно повышает объективность полученных данных [13]. В ходе обработки результатов опроса курсантов была использована позитивно зарекомендовавшая себя методика П. И. Третьякова (2001), позволяющая на основе глубоко-

го анализа по определенной схеме ответов респондентов распределить все их предпочтения по группам мотивов высокой и средней социальной значимости, а также социально малозначимые мотивы. В соответствии с этой методикой все мотивы можно распределить на 4 группы:

- мотивы высокой социальной значимости, характеризующие активную позицию респондентов в аспекте решения в рамках физического воспитания общественно важных и профессиональных задач;
- мотивы также высокой социальной значимости, отражающие преобладание познавательных позиций в процессе освоения основ физического воспитания;
- мотивы средней социальной значимости, отражающие возможность реализации полученных знаний в области физической культуры в гражданской жизни;
- мотивы, обусловленные ситуационным интересом, не имеющим важные социальные особенности.

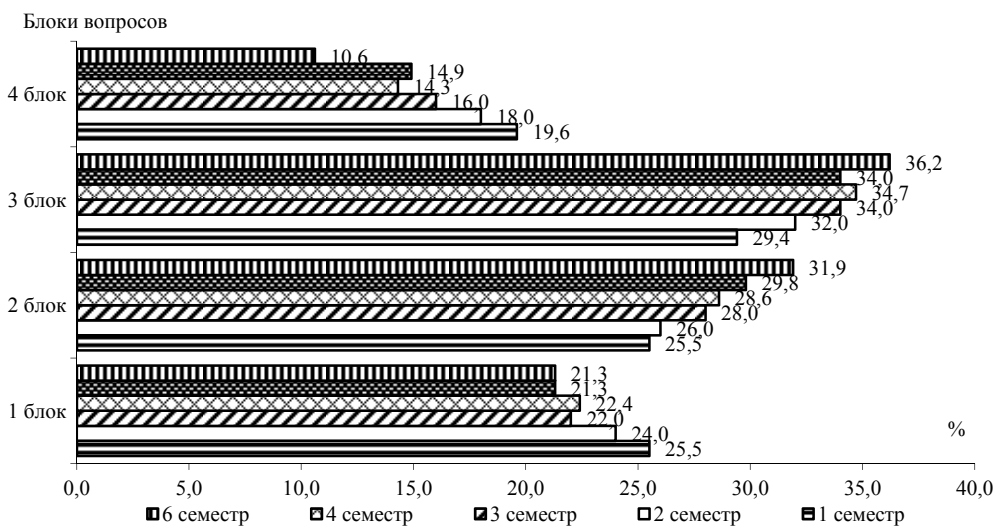
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Данные, характеризующие результаты изучения отношения курсантов к физкультурно-спортивной деятельности, представлены на рисунке.

Анализ результатов анкетирования позволяет констатировать:

1. Наличие у обучающихся предпочтений, которые следует отнести к мотивам различной социальной значимости (высокой, средней и социально незначимым).

2. Определенное количество курсантов, незначительно снижающееся к окончанию учебы в вузе, имеющих мотивацию, интерпретируемую нами как личная забота о физическом и психическом здоровье, характеризующуюся как высокой социальной значимости.: 1 семестр – 25,5%, 2 – 24,0%, 3 – 22,0%, 4 – 22,4%, 5 – 21,3%, 6 – 21,3%.



1 блок – личная забота о физическом и психическом здоровье.

2 блок – обеспечение дееспособности в социуме.

3 блок – средней социальной значимости.

4 блок – социально незначимые.

Рис. Динамика мотивов к физкультурно-спортивной деятельности курсантов (предварительные исследования)

3. Большую группу курсантов, обладающих также мотивами высокой социальной значимости, отражающими стремление обучающихся к обеспечению дееспособности в социуме: 1 семестр – 25,5%, 2 – 26,0%, 3 – 28,0%, 4 – 28,5%, 5 – 29,8%, 6 – 31,9%. Как и при изучении мотивов к профессиональной деятельности, установлено существенное

суммарное количество обучающихся на каждом курсе, имеющих мотивы высокой социальной значимости: 1 семестр – 51,0%, 2 – 50,0%, 3 – 50,0%, 4 – 51,0%, 5 – 51,2%, 6 – 52,3%.

4. Многочисленную группу обучающихся, обладающих мотивами средней социальной значимости, отражающими, по нашему мнению, стремление курсантов в ходе физкультурно-спортивной деятельности решать личные, но имеющие значение в общей жизнедеятельности вопросы: 1 семестр – 29,4%, 2 – 32,0%, 3 – 34,0%, 4 – 34,7%, 5 – 34,0%, 6 – 36,7%.

5. Уменьшающуюся по мере перехода на более старшие курсы профессиональной подготовки группу обучающихся с социально незначимыми мотивами к физкультурно-спортивной деятельности: 1 семестр – 19,6%, 2 – 18,0%, 3 – 16,0%, 4 – 14,3%, 5 – 14,9%, 6 – 10,6%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты анализа научно-методической литературы позволяют констатировать высокую степень детерминированности итогового уровня личностной и профессионально-прикладной физической культуры человека, сформированными у него мотивами к избранному виду деятельности. Полученные данные обуславливают необходимость углубленного изучения проблемы мотивации индивида к освоению физкультурно-спортивных и профессиональных ценностей.

Полученные в ходе многолетних исследований экспериментальные данные позволили выявить основные тенденции, характеризующие состояние мотивации курсантов, имеющих различный стаж профессиональной подготовки в специализированном вузе, к физкультурно-спортивной деятельности, к основным из которых относятся:

а) наличие большой группы курсантов на каждом курсе обучения, имеющих мотивы высокой социальной значимости, что, по нашему мнению, следует объяснять как высоким уровнем организации учебно-воспитательного процесса в вузе, так и сформированным желанием у обучающихся осваивать основы будущей профессиональной деятельности;

б) большое значение для обучающихся мотивов, связанных с использованием средств физкультурно-спортивной деятельности в контексте улучшения состояния здоровья, повышения уровня личностной физической и двигательной подготовленности;

в) понимание обучающимися существенной значимости физкультурно-спортивной деятельности в связи с повышением их статуса в социуме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьев, В.А. Формирование потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в структуре физической культуры личности / В.А. Астафьев, В.В. Борисов // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 8. – С. 11-15.
2. Баландин, В.А. Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Баландин В.А. – Краснодар, 2001. – 95 с.
3. Коренева, М.В. Модель педагогического процесса формирования личностной физической культуры студентов с учетом идеалов олимпизма / М.В. Коренева // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2014. – № 4. – С. 18-23.
4. Лотоненко, А.В. Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребностей в физической культуре : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Лотоненко А.В. – Воронеж, 1998. – 41 с.
5. Лубышева, Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 10-15.
6. Магомадов, Р. А. Особенности мотивации курсантов морских вузов, осваивающих плавательные специальности, к профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности / Р.А. Магомадов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 4 (98). – С. 81-

87.

7. Новикова, Е.Б. Педагогические условия социальной адаптации учащихся 4-х классов к обучению в средней школе в процессе физического воспитания / Е.Б. Новикова, Е.В. Селищева, В.А. Баландин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2010. – № 4 (62). – С. 77-82.

8. Пилосян, Н.А. Формирование и особенности мотивации учебной деятельности у студентов / Н.А. Пилосян, Т.В. Черепанова // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2008. – № 3. – С. 48-50.

9. Регион: управление образованием по результатам (теория и практика) / под ред. П.И. Третьякова. – М. : Новая школа, 2001. – 880 с.

10. Хакунов, Н.Х. Формирование физической культуры личности в учебных заведениях различного типа : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Хакунов Н.Х. – Краснодар, 1995. – 33 с.

11. Чернышенко, Ю.К. Мотивация воспитанников дошкольных образовательных учреждений 6-7 лет к физкультурно-спортивной деятельности / Ю.К. Чернышенко, Е. В. Ползикова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 10 (116). – С. 145-150.

12. Чернышенко, Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Чернышенко Ю.К. – Краснодар, 1998. – 50 с.

13. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В.А. Ядов. – М. : Наука, 1995. – 328 с.

REFERENCES

1. Astafiev, V.A. (2008), "Formation of requirement for separate physical exercises in the structure of personal physical education", *Theory and practice of physical education*, No. 8, pp. 11-15.

2. Balandin, V.A. (2001), *Scientific and technological bases of the physical education update process in elementary school*, dissertation, Krasnodar.

3. Koreneva, M.V. (2014), "Model of pedagogical process for students' personal physical educational formation including the ideals of Olympism", *Physical educational, sports – science and practice*, No. 4, pp. 18-23.

4. Lotonenko, A.V. (1998), *Pedagogical system of students' need in physical education formation*, dissertation, Voronezh.

5. Lubysheva, L.I. (1997), "Modern value potential of physical education and sport and the way of its development in the society and by the individual", *Theory and practice of physical education*, No. 6, pp. 10-15.

6. Magomadov, R.A. (2013), "Features of Maritime Universities cadets' motivation to professional sports activity who mastering swimming professions", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 98, No. 4, pp. 81-87.

7. Novikova, E.B., Selishcheva, E.V. and Balandin, V.A. (2010), "Pedagogical conditions of the 4th class pupils' social adaptation for learning in high school during physical education", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 62, No. 4, pp. 77-82.

8. Pilosyan, N.A. and Cherepanova, T.V. (2008), "Formation and features of students' motivation to educational activity", *Physical education, sports – science and practice*, No. 3, pp. 48-50.

9. Ed. Tretyakov, P.I. (2001), *Region: education management by results (theory and practice)*, New School, Moscow.

10. Khakunov, N. K. (1995), *Personal physical education formation in different educational establishments*, dissertation, Krasnodar.

11. Chernyshenko, Yu.K. and Polzikova, E.V. (2014), "Motivation to sport activities of pupils from preschool educational institutions of 6-7 years", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 116, No. 10, pp. 145-150.

12. Chernyshenko, Y.K. (1998), *Scientific and pedagogical bases of innovative directions in the system of physical training for preschool age children*, dissertation, Krasnodar.

13. Yadov, V.A. (1995), *Social study: methodology, program, methods*, Science, Moscow.

Контактная информация: ukcher@mail.ru

Статья поступила в редакцию 16.12.2015