

Педагогические науки

УДК 373

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Левиза Иловиевна Аббасова, кандидат педагогических наук, доцент,
Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь*

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования здоровьесберегающей среды образовательной организации. Статья раскрывает содержание понятий «здоровье», «здоровьесберегающая образовательная среда». Особое внимание уделено компонентам здоровьесберегающей образовательной среды, рассмотрены основные принципы здоровьесберегающих технологий в практику работы образовательных учреждений.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающая образовательная среда, формирование, подходы, компоненты.

MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF HEALTH-SAVING ENVIRONMENT OF EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Leviza Ilovieyna Abbasova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol*

Annotation

The article is devoted to the actual problem of formation of the health-saving environment of the educational organization. The article reveals the content of the concept's "health", "health-saving educational environment". Special attention is paid to the components of the health-saving educational environment, the basic principles of the health-saving technologies in the practice of the educational institutions.

Keywords: health, health-saving educational environment, formation, approaches, components.

В современных условиях развития мирового сообщества, модернизации российской системы образования здоровье человека рассматривается не только как важный социальный и индивидуальный ресурс, но и как ведущий показатель цивилизованности и прогресса общества, признак гармоничной и комфортной среды для личностного самовыражения граждан. Поэтому закономерно, что Индекс человеческого развития, принятый ООН, определяет здоровье одним из своих компонентов.

Вопрос сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, показал, что проблема формирования здорового образа жизни имеет давние корни. В древней философии этот вопрос связывали с отношением человека к бытию, определением смысла жизни, соотношением духовного и телесного, связью между миром человека и его окружающей средой, стремлением к самосохранению. Обращение к философских воззрений прошлого дает возможность проанализировать разнообразие мнений и выводов о здоровье и здоровом образе жизни; определить факторы и обстоятельства, которые непосредственно влияют на формирование последнего; выяснить философский смысл и сущность базовых понятий, которые в дальнейшем способствовали определению сущности ключевого понятия исследования – здоровьесберегающей образовательной среды.

Анализ философской литературы [2, с. 85, с. 117] показал, что проблема здоровья и здоровьесберегающей среды человека была актуальной и в древние времена. Многие

древние мыслители посвящали свои трактаты философскому осмыслению проблем здоровья и здорового образа жизни. Так, философ Авиценна писал: «Главным богатством жизни является здоровье, и чтобы его сохранить, нужно много знать и умело его формировать» [7, с. 221]. Пифагор, Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель в своих работах затрагивали проблемы, связанные с формированием здорового образа жизни, с созданием гармонии духовного и телесного человека. А. Августин, И. Златоуст вопросы сохранения и укрепления здоровья человека, формирования его здоровьесберегающей среды связывали с оздоровлением души.

Философия Нового времени признавала актуальной проблему духовного и телесного здоровья человека, связывая его зависимость со знаниями. Декарт отмечал, что философия является «знание, которое направляет сама жизнь, служит сохранению здоровья, а также открытием всех наук» [2, т. 2, с. 232]. Лейтмотивом мировоззрения этого философа стало высказывание: «Мысль – значит существую», однако при этом он считает, что «мы лучше можем узнать нашу душу, чем наше тело» [2, с. 240].

Из истории российского государства известно, что здоровье рассматривалось как идеал жизни, а соблюдение гигиенических норм – как фактор оздоровления. Культивированию здорового образа жизни и формированию здоровьесберегающей среды человека придавало большое значение казачество. Выдающийся писатель Л.Н. Толстой настаивал на изучении основ здоровья на основе народной мудрости, а среди умений и навыков, которые сохраняют здоровье, называл умение владеть собой, умеренность, трудолюбие, бодрость духа.

Анализ работ В.Ф. Базарного [3; 4] показал, что ухудшение состояния здоровья учащихся можно избежать, если разработать здоровьесберегающую систему мероприятий по профилактике преодоления заболеваний и причин, приводящих к ним.

Итак, на основе научной философской и педагогической литературы приходим к выводу, что проблему укрепления и сохранения здоровья человека связывали философы и педагоги с необходимостью формировать его здоровьесберегающую среду, соблюдать гигиенические нормы и оздоравливать душу. Понятие «здоровьесберегающая образовательная среда» является ключевым в нашем исследовании. Сущность его определяем через содержание понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Существующий ряд определений понятия «здоровье», но большинство ученых привержены к тому, что указано в преамбуле Устава ВОЗ 1948 года: «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов» [6, с. 6; 186]. В Уставе ВОЗ здоровье характеризуется как состояние полного физического, духовного и социального благополучия и не сводится только к отсутствию болезней или физических дефектов. В этом определении не встречаем понятие «психическое здоровье», но эта составляющая здоровья необходима при определении понятия «здоровье».

Под понятием психического здоровья личности А.В. Шувалов понимает такое функционирование психики индивида, которое обеспечивает ему гармоничное взаимодействие с окружающим миром [9, с. 12].

В исследованиях И. Блюмберга встречаем следующее определение понятия «здоровье» – это не только отсутствие болезней, а сумма обстоятельств, которые находятся в равновесии [11, с. 229–239]. Духовное и нравственное здоровье следует рассматривать как основные составляющие общего здоровья, которые определяют жизненную позицию человека, его образ жизни, ценности – духовно-нравственное здоровье. В этом определении заложен интегративный подход к пониманию феномена здоровья, многоуровневость реализации здоровьесберегающей деятельности, учтено единство подходов, поликомпонентность среды.

На основе научной философской, педагогической и психологической литературы не существует однозначного подхода к определению понятия здоровья. Поэтому в рамках

нашего исследования конкретизируем его сущность: здоровье – это личная ценность человека, которая гармонично сочетает в себе все его составляющие (физическую, психическую, духовно-нравственную и социальную), что позволяет полноценно проявлять себя в повседневной жизнедеятельности.

Анализируя современные научные подходы к анализу причин негативного влияния на состояние здоровья подрастающего поколения и пути его сохранения и укрепления, находим мнения ученых о том, что экологическое состояние окружающей среды напрямую влияет на здоровья человека [10]. Об этом отмечают в своих работах Д.Ю. Анашкин [1], А.В. Смирнов [8]. Согласны с тем, что крайне неудовлетворительная современная экологическая ситуация непосредственно влияет на состояние здоровья человека. Чтобы преодолеть глобальный экологический кризис, а значит сохранить здоровье человека, предотвратить негативные экологическим воздействиям необходимо создать новую философию науки, синтезировать современные разделы естествознания и гуманитарных наук, а также и социально-экономических наук, этики и философии по борьбе со сложной экологической ситуацией и обеспечением здоровья всего населения страны. А это даст возможность более полноценно сформировать у подрастающего поколения здоровьесберегающую компетенцию.

Состояние исследуемой проблемы способствовал уточнению определения понятия здоровьесберегающая образовательная среда, дал возможность выделить ее функционально-структурные компоненты, которые обеспечат формирование у подрастающего поколения здоровьесберегающей компетенции, благодаря чему ребенок сможет сохранить как собственное здоровье, так и здоровье людей, которые его окружают.

Понятие «образовательная среда» привлекает значительное внимание, как педагогов-практиков, так и широкие круги ученых и общественности. Для уточнения сущности и содержания понятия «образовательная среда» проанализируем состояние исследования проблемы образовательной среды в отечественной и зарубежной педагогике и психологии, охарактеризуем современные подходы к определению понятия «образовательная среда», что в дальнейшем поможет нам дать определение здоровьесберегающей образовательной среды.

На основе научно-педагогической литературы мы выделили четыре структурно-функциональных компонента здоровьесберегающей образовательной среды: содержание лично значимой системы знаний о здоровье; учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса образовательной организации; организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; методы обеспечения обучения в движении и формирование здоровьесберегающей компетенции воспитанников дидактизированной материально технической базой.

Заметим, что любые педагогические воздействия на детей должны опираться на принцип здоровьесбережения – сохранение здоровья детей на заданном уровне. Так внедрение в работу учебного заведения здоровьесберегающей методики, предложенной Л.Н. Волошиной [5], позволили определить уровни внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы дошкольных учреждений:

- использование отдельных методик здоровьесбережения (например, дыхательной гимнастики на физкультурных занятиях, во время утренней гимнастики, гимнастики для глаз и т.д.) обеспечит физическую составляющую здоровья;
- внедрение отдельных методик (пальчиковой гимнастики, массажа ушных раковин, психогимнастики и др.), направленных на выполнение задач здоровьесбережения (предотвращение переутомления, восстановление работоспособности, укрепления психики, поднятия настроения и т.д.), обеспечит психологическую, духовно-нравственную и социальную составляющие здоровья;
- комплексное использование здоровьесберегающих технологий в практике работы современного учебного заведения влияет на все составляющие здоровья.

Если мы действуем как организаторы, имеем необходимую образовательную среду, то перед нами открываются возможности через здоровьесберегающую технологию управления детской активностью, задавая ребенку деятельность в определенном направлении, и таким образом ведем его к открытиям, которые сделают его жизнь наполненной ощущением счастья.

Анализируя современные подходы к объяснению сущности и содержания понятия здоровьесберегающая среда, уточним ее определение так: здоровьесберегающая образовательная среда – такая учебная среда, в которой благодаря формированию здоровьесберегающей компетенции обеспечивается формирование здорового образа жизни ребенка, ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к окружающей среде, контролируются все составляющие здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анашкин, Д.Ю. Экология здоровья человека – необходимое условие устойчивого развития / Анашкин, Д.Ю., Смирнов А.В. // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. – 2014. – № 203. – С. 160–162.
2. Антология мировой философии : в 4 т. – Москва : Мысль, 1969–1972.
3. Базарный, В.Ф. Здоровые дети – будущее нации! / В.Ф. Базарный // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 15–21.
4. Базарный, В.Ф. Методология оздоровления подростков / В.Ф. Базарный, В.А. Гуров, Э.Я. Оладо // Сборник науч.-метод. и информ. материалов для медицинских работников службы формирования здорового образа жизни. – Москва : Наука, 1994. – С. 46–55.
5. Волошина, Л.Н. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольных учреждений (методология, теория, практика) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Волошина Л.Н. – Екатеринбург, 2006. – 48 с.
6. Всемирная декларация по здравоохранению ВОЗ. Копенгаген, 1998 // Всеобщая декларация прав человека. – Киев, 1998. – С. 3–8.
7. Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока / сост.: С.Н. Горигорян и А.В. Сагадеев. – Москва : Соцэкгиз, 1961. – 629 с.
8. Смирнов, Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования / Н.К. Смирнов. – Москва : АРКТИ, 2008. – 282 с.
9. Шувалов, А.В. Психологическое здоровье человека / А.В. Шувалов // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV : Педагогика. Психология, 2009. – Вып. 4 (15). – С. 87–101.
10. Прохоров, Б.Б. Экология человека : учебник / Б.Б. Прохоров. – Москва : Академия, 2007. – 319 с.
11. Blumberg, I. Mental "health" and mental "illness" / I. Blumberg // Hosp Commun. Psychiatry. – 1997. – Vol. 130. – № 3. – P. 229–239.

REFERENCES

1. Anashkin, D.Yu. and Smirnov, A.V. (2014), "Ecology of human health is a necessary condition for sustainable development", *Scientific Bulletin of the Moscow State Technical University of Civil Aviation*, No. 203, pp. 160-162.
2. (1970), *Anthology of world philosophy: in 4 vols*, Thought, Moscow.
3. Bazarny, V.F. (2013), "Healthy children - the future of the nation!", *Public Education*, No. 2, pp. 15-21.
4. Bazarny, V.F., Gurov, V.A., and Olado, E.Ya. (1994), "Methodology for the recovery of adolescents", *Collection of scientific method. and inform. materials for medical workers of the healthy lifestyle formation service*, Science, Moscow, pp. 46-55.
5. Voloshina, L.N. (2006), *Development of a health-saving educational space of preschool institutions (methodology, theory, practice)*, dissertation, Ekaterinburg.
6. WHO World Health Declaration. Copenhagen, (1998), *The declaration of human rights is irrelevant*, Kyiv.
7. Ed. Gorgoryan, S.N. and Sagadeev, A.V. (1961), *Selected works of thinkers of the countries of the Near and Middle East*, Soysekgiz, Moscow.

8. Smirnov, N.K. (2008), *Guide to health-saving pedagogy. Technologies of health-saving education*, ARKTI, Moscow.
9. Shuvalov, A.V. (2009), "Psychological human health", *Bulletin of the Orthodox St. Tikhon Humanities University. Series IV : Pedagogy. Psychology*, No. 4 (15), pp. 87-101.
10. Prokhorov, B.B. (2007), *Human ecology: textbook*, Academy, Moscow.
11. Blumberg, I. (1997), "Mental "health" and mental "illness"", *Hosp Commun. Psychiatry*, Vol. 130, No. 3, pp. 229–239.

Контактная информация: levizayalta@gmail.com

Статья поступила в редакцию 28.10.2019

УДК 796.012.2

**РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У КУРСАНТОВ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ РОССИИ,
ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПЛАВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ**

Анна Николаевна Аксенова, кандидат педагогических наук, доцент, Владислав Владимирович Варинов, капитан внутренней службы, кандидат педагогических наук, доцент, Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Новокузнецк

Аннотация

Отсутствие достаточно полных знаний о координационных способностях спортсменов препятствует созданию научных систем тренировки пловцов. Это послужило причиной специального исследования. Предполагалось, что изучение динамики развития координационных способностей курсантов, занимающихся плаванием на этапе углубленной специализации, позволит рационализировать методический подход для их развития. Обобщая данные специальной литературы и проведения эксперимента, в настоящей работе мы разработали экспериментальную программу по развитию этих способностей. Программа может быть внедрена в тренировочный процесс пловцов при подготовке к соревнованиям.

Ключевые слова: курсанты, плавание, координационные способности, двигательльно-координационная подготовка.

**DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES OF RUSSIAN FEDERAL
PENITENTIARY SERVICE CADETS ENGAGED IN SWIMMING TRAINING**

Anna Nikolaevna Aksenova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Vladislav Vladimirovich Varinov, the captain of internal service, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Kuzbass Institute Federal Penitentiary Service of Russia, Novokuznetsk

Annotation

The lack of sufficient knowledge about the coordination abilities of the athletes prevents the creation of the scientific systems for training of the swimmers. This fact was the reason for the special study. It was assumed that the study of the dynamics of development of the coordination abilities of the cadets engaged in swimming at the stage of the advanced specialization will rationalize the methodological approach for their development. Summarizing the data of the special literature and the experiment in this research, we have developed the experimental program for the development of these abilities. The program can be implemented in the training process of the swimmers under preparation for the competitions.

Keywords: cadets, swimming, coordination abilities, motor coordination training.

ВВЕДЕНИЕ

При подготовке пловцов, в основном, делается упор на развитие аэробной выносливости, силовой подготовки, при этом совершенно выпускаются из вида тренировки двигательльно-координационной направленности. Но влияние координационных способностей на процесс освоения структуры специализированных движений в плавании, как и в других