УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ РЕВОЛЮЦИИ

***Никита Олегович Луценко**, кандидат политических наук, старший преподаватель, **Евгения Владимировна Андрюшина**, кандидат политических наук, доцент, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова*

Аннотация

Темпы развития новых технологий, цифровизация и автоматизация многих процессов ставят вопрос об изменении конъюнктуры рынка труда уже в ближайшем будущем. Популярные и востребованные до последних лет профессии оказались под угрозой исчезновения, одновременно наметились предпосылки к появлению ряда новых профессий. Согласно прогнозам нескольких крупных компаний, немалой части населения нашей страны в последующие 15 лет придется пройти переподготовку и сменить место работы, а существенный процент учащихся в настоящее время в средней школе получит специальности, которых еще не существует. Данные факторы актуализируют необходимость выстраивания эффективной государственной политики современной России в области профессиональной ориентации как в рамках школьного обучения, так и на уровне высших учебных заведений, что является залогом повышения конкурентоспособности нашей страны как на региональном, так и на глобальном уровнях.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, цифровая революция, информационные технологии, автоматизация, цифровизация, инновационная экономика.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.1.p195-198

CAREER GUIDANCE AS A TOOL FOR ADAPTATION IN THE DIGITAL REVOLUTION CONDITIONS

***Nikita Olegovich Lutsenko**, the candidate of political sciences, senior teacher, **Evgenia Vladimirovna Andryushina**, the candidate of political sciences, senior lecturer, Lomonosov Moscow State University*

Abstract

The pace of development of the new technologies, digitalization and automation of many processes raise the question of changing the labor market situation in the near future. Popular and popular professions that have been in demand until recent years are under threat of extinction, at the same time, there are prerequisites for the emergence of a number of the new professions. According to the forecasts of several large companies, a large part of the population of our country will have to undergo retraining and change their place of work in the next 15 years, and a significant percentage of the students currently in high school will receive specialties that do not yet exist. These factors increase the need of building up the effective state policy in the modern Russia in the field of the professional orientation at schools and in higher educational institutions, which is key to the competitiveness of our country, both at the regional and global levels.

Keywords: career guidance, digital revolution, information technology, automation, digitalization, innovative economy.

Вопрос профессиональной ориентации в современном мире не только находится в фокусе постоянного интереса исследователей, но и становится все более волнующим как для уже работающих людей, так и для тех, кому предстоит в скором времени определяться с выбором будущей специальности – учащимся средней школы, абитуриентам и их родителям. Это обусловлено постоянно ускоряющейся динамикой развития рынка труда, совершенствованием информационных технологий, исчезновением старых и появлением новых специальностей, что является естественным неоднократно повторявшимся на протяжении истории этапом развития человечества. Так, в современном мире не существует ямщиков, кучеров, водовозов, которые в свое время были востребованы и казались незаменимыми. Среди принципиальных отличий, которые несет в себе цифровая революция, можно

выделить скорость распространения новых технологий. Если для реализации и внедрения идей промышленной революции требовались огромные финансовые и временные вложения при осуществлении в основном материальных преобразований, повсеместная цифровизация занимает все меньше времени с каждым годом и нередко обходится без создания материальных фондов. Кроме того, информационные технологии постоянно ускоряют сами себя, ежегодно появляются все более совершенные программы, облегчающие задачу дальнейшей информатизации практически всех сфер человеческой деятельности. Статистика подтверждает ускорение темпов развития и роста объемов перманентно создаваемых данных - за предыдущие два года было создано больше информации, чем за всю историю человечества, и этот рост неуклонно продолжается [1]. К тому же потенциал информационной эпохи, длящейся уже несколько десятилетий, до конца не раскрыт. Изменения уже охватили самые разные сферы жизни: окружающую среду, политические системы, технологический уклад, человеческую идентичность, рынок труда [2]. Развитие искусственного интеллекта и роботизация сокращают издержки, что позволяет постепенно заменить людей автоматизированными системами. По данным исследования TheBostonConsulting-Group (BCG), Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и Сбербанка, в ближайшее десятилетие могут исчезнуть от 9% до 50% всех ныне существующих профессий [3]. Согласно прогнозу Агентства стратегических инициатив, через 10–15 лет 57 современных профессий перестанут быть востребованы на рынке труда, их заменят 186 новых профессий [4], требующих овладения новыми профессиональными навыками и умениями будущего. В данных условиях каждому приходится задумываться о своем профессиональным будущем и быть готовым ускоренно проходить обучение и переквалифицироваться, особенно остро проблема профессиональной ориентации стоит перед учащимися средней школы и абитуриентами.

Решение данного вопроса является безусловным приоритетом для государства, образовательной системы, и в нашей стране уже делаются некоторые шаги в этом направлении. Во-первых, согласно посланию В.В. Путина (март 2018) Правительству РФ поручено создать центры опережающей профессиональной подготовки кадров, нацеленных на профессиональную ориентацию, ускоренное профессиональное обучение, подготовку, переподготовку, повышение квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям [5].

Во-вторых, у каждого учащегося еще в школе должна быть возможность не только узнать о существующих профессиях, но и попробовать их под руководством опытных наставников [6]. В связи с этим уже сейчас во многих школах России появились программы профильного обучения, в которых старшеклассникам предлагается на выбор более 3 направленностей профильного образования с изучением на профильном уровне от 5 до 10 предметов. Вместе с тем наличие в одной школе разных классов с предпрофессиональными программами позволяет учащемуся еще до выпуска из школы и поступления в колледж или вуз скорректировать свой профессиональный выбор [7].

В-третьих, большую роль в процессах реализации программ профессиональной ориентации играют высшие учебные заведения, многие из которых налаживают сотрудничество со школами. В связи с этим в настоящее под контролем департамента образования города Москвы реализуется проект, позволяющий учащимся в 9–11 классах школ проходить обучение в предуниверсарии, который осуществляется на основе отбора по результатам образовательной деятельности и (или) собеседования, проведенного в целях выявления интереса обучающихся к углубленному изучению соответствующего учебного предмета и склонностей обучающихся к профильной подготовке по соответствующим учебным предметам. В настоящее время в проекте участвуют 11 образовательных организаций высшего образования (из них 9 федеральных и 2 московских), в которых обучается более 4 тыс. школьников [7]. При этом можно прогнозировать, что именно высшей школе в скором времени придется столкнуться с новыми качественными трансформациями. Если

школьное образование может чувствовать себя достаточно защищенным от существенных перемен в ближайшем будущем, высшие учебные заведения столкнутся с более жесткой конкуренцией. Чтобы приводить свои программы в соответствие со стремительными метаморфозам рынка труда, им придется, преодолевая инертность, играть на опережение [8]. По прогнозам примерно 65% нынешних учеников младших классов, став взрослыми, будут владеть несуществующими сегодня профессиями – такими, например, как юрист по вопросам применения искусственного интеллекта или биолог, выращивающий искусственные органы [6]. Это означает, что у высших учебных заведений остается не так много времени на пересмотр своих программ и списка специальностей в целях дальнейшего сохранения конкурентоспособности.

Тем не менее, несмотря на всю сложность предстоящих испытаний, можно выделить некоторые положительные моменты, которые могут повлечь за собой такие перемены.

Во-первых, для российской высшей школы это создает возможность выйти на новый уровень на международной арене. При этом серьезная и качественная подготовка программ по обучению новым специальностям – реальный способ занять лидирующие позиции в новых областях знаний и одновременно стать ключевыми международными научными и кадровыми центрами.

Во-вторых, для нашего государства это возможность начать переход от сырьевой к инновационной экономике. Уже сейчас доля современных IT занимает существенную часть объема ВВП (21,3% за 2018 год [9]), а экспорт IT услуг принес более 10,5 млрд. долларов российской экономике в 2018 году [10]. В отличие от сырьевого сектора IT-технологии работают с возобновляемыми ресурсами и не имеют непреодолимых ограничений в объемах. При этом профессии будущего сводятся не только к информационным технологиям и прикладному программированию, но ориентированы на развитие нано- и биотехнологий, методов проектирования новых видов транспорта, организации связи, обеспечения безопасности, и многих других областей прогресса.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что вопрос внедрения эффективной системы ранней профессиональной ориентации выходит далеко за рамки задачи обеспечения занятости населения и становится приоритетным стратегическим направлением развития нашего государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоус А.П. Вектор развития банков в потоке цифровой революции / А.П. Белоус, С.Ю. Ляльков // Банковское дело – 2017. – № 10. – С. 16–19.

2. Истоки цифровой революции: Эпоха Возрождения. – URL : https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Ftsargrad.tv%2Farticles%2Fistoki-cifrovoj-revoljucii-jepoha-vozrozhdenija_172846 (дата обращения: 24.01.2020).

3. Ужас цифровизации и прогноз безработицы в России: миллионы потеряют работу, будет уволен каждый седьмой. – URL : https://zen.yandex.ru/media/id/5a73dcafdcaf8e1fb6922365/ujas-cifrovizacii-i-prognoz-bezraboticy-v-rossii-milliony-poteriaiut-rabotu-budet-uvolen-kajdyi-sedmoi-5aed7120799d9d0760153f35 (дата обращения: 24.01.2020).

4. Исчезнут 57 профессий, а появятся новые 186: Атлас Новых Профессий. – URL : https://okno.world/57-professij-skoro-ischeznut-a-poyavyatsya-novyh-186/ (дата обращения: 24.01.2020).

5. Центры опережающей профессиональной подготовки. – URL : https://worldskills.ru/nashi-proektyi/czentr-operezhayushhej-professionalnoj-podgotovki.html (дата обращения: 24.01.2020).

6. В России будет уволен каждый седьмой? Какие профессии устарели? – URL : https://delosmi.ru/2018/06/02/v-rossii-budet-uvolen-kazhdyj-sedmoj-kakie-professii-ustareli/ (дата обращения: 24.01.2020).

7. Половецкий С.Д. Анализ современного состояния системы ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки московских школьников// Профессиональное образование и общество – 2018. – № 2. – С. 262–284.

8. Комаров Р.В. Тренды, тенденции и модели развития профориентации / Р.В. Комаров, И.В. Шаповалов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология» – 2018. – № 2 (44). – С. 18–30.

9. Доля высоких технологий в экономике России снизилась до уровня 2015 года. – URL : https://www.rbc.ru/economics/06/02/2019/5c598ccb9a7947731eea7477 (дата обращения: 24.01.2020).

10. Экспорт российского софта резко ускорился и перевалил за $10 млрд в год. – URL : https://cnews.ru/news/top/2019-02-06_eksport_rossijskogo_softa_rezko_uskorilsya_i_perevalil (дата обращения: 24.01.2020).

REFERENCES

1. Belous, A.P. and Lyalkov, S.Yu. (2017), “The vector of development of banks in the stream of the digital revolution”, *Banking*, No. 10, pp. 16-19.

2. *The Origins of the Digital Revolution: The Age of Renaissance*, available at: https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Ftsargrad.tv%2Farticles%2Fistoki-cifrovoj-revoljucii-jepoha-vozrozhdenija_172846.

3. *The horror of digitalization and the forecast of unemployment in Russia: millions will lose their jobs, one in seven will be fired*, available at: https://zen.yandex.ru/media/id/5a73dcafdcaf8e1fb6922365/ujas-cifrovizacii-i-prognoz-bezraboticy-v-rossii-milliony-poteriaiut-rabotu-budet-uvolen-kajdyi-sedmoi-5aed7120799d9d0760153f35.

4. *57 professions will disappear, and new 186 will appear: Atlas of New Professions*, available at: https://okno.world/57-professij-skoro-ischeznut-a-poyavyatsya-novyh-186/.

5. *Advanced training centers, available at*: https://worldskills.ru/nashi-proektyi/czentr-operezhayushhej-professionalnoj-podgotovki.html.

6. *Will every seventh be fired in Russia? What professions are out of date?* available at: https://delosmi.ru/2018/06/02/v-rossii-budet-uvolen-kazhdyj-sedmoj-kakie-professii-ustareli/.

7. Polovetsky S.D. (2018), “Analysis of the current state of the system of early career guidance and prevocational training of Moscow school students”, *Professional education and society*, No. 2, pp. 262-284.

8. Komarov R.V. and Shapovalov I.V. (2018), “Trends and Models of Vocational Guidance Development*”, Bulletin of Moscow City University. Series "Pedagogy and Psychology"*, No. 2 (44), pp. 18-30.

9. *The share of high technologies in the Russian economy fell to the level of 2015*, available at: https://www.rbc.ru/economics/06/02/2019/5c598ccb9a7947731eea7477.

10. *Export of Russian software accelerated sharply and exceeded $ 10 billion a year*, available at: https://cnews.ru/news/top/2019-02-06_eksport_rossijskogo_softa_rezko_uskorilsya_i_perevalil.

Контактная информация: lutsenkono_msu@mail.ru, eugenie80@mail.ru.

Статья поступила в редакцию 25.01.2020

УДК 796.011.3

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВУЗАХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ

***Алексей Владимирович Медведев**, кандидат психологических наук, доцент, **Ольга Викторовна Финикова**, соискатель, Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел России, г. Белгород*

Аннотация

В статье обоснованы факторы, определяющие необходимость повышения качества физической подготовки курсантов в вузах МВД России. К ним относятся: особенности профессиональной деятельности выпускников после окончания вуза; высокие требования к физической готовности выпускников вузов МВД России; появление новых современных педагогических технологий, требующих новых знаний от преподавателей по физической подготовке; необходимость обеспечения высокого уровня работоспособности курсантов в ходе обучения в вузе. Исследования показали, что большое значение имеют: необходимость укрепления физического состояния курсантов в ходе обучения в вузе, а также обеспечение профессионального долголетия у выпускников вузов МВД России.