

культуры. – М. : [б.и.], 1995. – 160 с.

5. Михно, Л.В. Менеджмент в профессиональном хоккее : учебник / Л.В. Михно, Б.Н. Винокуров, А.Т. Марьянович. – М. : Советский спорт, 2007. – 380 с.

6. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / Д.А. Панков, В.В. Кузин, М.Е. Кутепов, С.Г. Сейранов. – М. : Академия, 2001. – 177 с.

7. Переверзин, И.И. Спортивный менеджмент в России : историческая эволюция и современное состояние / И.И. Переверзин // Человек в мире спорта: новые идеи, технологии, перспективы : тез. докл. Междунар. конгресса. – М., 1998. – Т. 2. – С. 318-319.

8. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации : учебное пособие / И.И. Переверзин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 224 с.

Контактная информация: amfr.nataliya@mail.ru

УДК 373.1.02:372.8

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

*Саид-Али Махмудович Аслаханов, соискатель,
Чеченский государственный педагогический институт,
Чеченская Республика, г. Грозный*

Аннотация

В статье представлены результаты проведенного исследования по обоснованию психолого-педагогических условий, необходимых для формирования двигательной культуры у учащейся молодежи Северного Кавказа с использованием национальных подвижных игр, элементов единоборств и танцев. Автор отмечает, что состязания с использованием национальных физических упражнений пользовались большой популярностью и проводились в дни общенародных праздников, в свободное от труда время, на свадьбах и других культовых церемониях. Основными видами состязаний были стрельба, скачки и конные игры, поднятие и переноска тяжестей, метание (каменной, дротиков и др.) с места, с разбега и в прыжке, стрельба из лука, бег, прыжки, перетягивание, восхождение на гору, преодоление горных рек с помощью и без помощи шеста. В своем исследовании в результате опроса автор определил психолого-педагогические условия, необходимые для формирования двигательной культуры у учащейся молодежи Северного Кавказа. Практическая реализация этих условий в ходе педагогического эксперимента показала высокую эффективность.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия; двигательная культура; национальные подвижные игры; Северный Кавказ; учащаяся молодежь.

PSYCHOLOGY-PEDAGOGICAL CONDITIONS NECESSARY FOR FORMATION OF LOCOMOTORS CULTURE AMONG THE STUDENT YOUTH OF THE NORTH CAUCASUS

*Said-Ali Mahmudovich Aslahanov, the competitor,
The Chechen State Teacher Training College,
Chechen Republic, Grozny*

Annotation

The article presents the results of the conducted research on substantiation of the psychology-pedagogical conditions necessary for formation of locomotors culture among student youth of the North Caucasus with application of national outdoor games, elements of single combats and dances. The author notices that competitions with application of national physical exercises had popularity and they were held in days of public holidays, during free time from work, at weddings and other cult ceremonies. Jumps and horse games, raising and carrying of weights, throwing (stones, darts, etc.), shooting from place, from running start and in jump, archery, run, jumps, pulling, mount, overcoming of the mountain rivers with or without the aid of a pole have been the main kinds of competitions. The author has defined in the research thanks to the poll the psychology-pedagogical conditions necessary for formation of locomotors culture

among the student youth of the North Caucasus. Practical realization of these conditions during pedagogical experiment has shown the high efficiency.

Keywords: psychology-pedagogical conditions, locomotors culture, national outdoor games, the North Caucasus, student youth.

Социально-политический уклад общества определяет цели и задачи воспитания подрастающего поколения. Каждая нация и народность, решая задачи физического воспитания подрастающего поколения, использует традиционные, отражающие специфические социально-экономические условия жизни народа самобытные средства физического воспитания.

Описанию народных форм физической культуры и игр, бытовавших у народов Северного Кавказа, посвящены труды [1-4].

Изучение исторических, этнографических, фольклорных и литературных источников дает возможность сделать вывод, что значительное место в самобытной системе физического воспитания у горцев и других жителей Северного Кавказа занимали состязания в силе, ловкости, быстроте и смекалке. Эти состязания пользовались большой популярностью и проводились в дни общенародных праздников, в свободное от труда время, на свадьбах и других культовых церемониях. Основными видами состязаний были стрельба, скачки и конные игры, поднятие и переноска тяжестей, метание (камней, дротиков и др.) с места, с разбега и в прыжке, стрельба из лука, бег, прыжки, перетягивание, восхождение на гору, преодоление горных рек с помощью и без помощи шеста, бурдюков, ходулей и др.

Они были оригинальны, имели специфические формы организации и свои методы проведения.

Надо полагать, что в ряде детских игр и состязаний нашла отражение деятельность взрослых. Подражательные игры помогали вырабатывать у детей навыки труда, охоты, усваивать традиции, рожденные житейской мудростью: охрану очага, неприкосновенность гостя и т.п.

Пути освоения детьми общественно сложившихся способов двигательного поведения разнообразны и связаны в своей значительной части с употреблением орудий труда и предметов домашнего обихода, причем подражание является одним из наиболее элементарных генетически ранних путей [4].

Таким образом, игры в прошлом имели не только развлекательный характер, но и были школой подготовки к будущей боевой и трудовой деятельности, играли важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Большинство народных игр и физических упражнений народов Северного Кавказа возникли в результате трудовой деятельности и отражают своеобразный быт горцев, специфические социально-экономические условия жизни народа, для горцев эти упражнения являлись и являются лучшими средствами подготовки к труду и жизни в условиях гор, так как причины их возникновения и развития сохранились в основном и теперь. Такие упражнения, как ходьба в условиях гор (скалолазание), бег в гору, спуск с горы различными способами скольжения, прыжки в длину с шестом через естественные препятствия и др. сохраняют свое бытовое значение.

С целью выявления психолого-педагогических условий, необходимых для формирования двигательной культуры у учащейся молодежи Северного Кавказа, был проведен опрос профессорско-преподавательского состава ряда педагогических вузов (г. Грозный, г. Майкоп, г. Махачкала, г. Владикавказ). Всего в опросе приняли участие 78 респондентов.

В результате анализа опроса, обобщения опыта работы педагогов по физическому воспитанию этих вузов, были установлены необходимые психолого-педагогические условия, необходимые для формирования двигательной культуры у учащейся молодежи, с использованием национальных средств физического воспитания (табл. 1).

Таблица 1

Ранговая структура психолого-педагогических условий, необходимых для формирования двигательной культуры у учащейся молодежи Северного Кавказа, с использованием национальных видов единоборств, подвижных игр и танцев (n=78)

Ранговое место (значимость)	Психолого-педагогические условия	Ранговый показатель (в %)
1	Соответствие национальных подвижных игр и танцев общеобразовательной направленности физического воспитания учащейся молодежи	21,2
2	Наличие гармоничной связи национальных средств физического воспитания с содержанием государственной программы обучения подрастающего поколения	19,7
3	Соответствие национальных средств физического воспитания условиям проведения занятий	17,3
4	Унификация национальных подвижных игр, танцев и различных видов единоборств	14,2
5	Соответствие национальных средств физического воспитания региональным особенностям образовательного процесса	10,8
6	Разработка классификации национальных средств физического воспитания по воздействию на основные двигательные качества	7,7
7	Определение наиболее эффективных национальных средств физического воспитания для формирования двигательных навыков и умений у учащейся молодежи	5,3
8	Выявление направленности использования национальных средств физического воспитания в процессе спортивно-массовой работы	3,8

Подавляющее большинство опрошенных нами специалистов сетовали на слабое использование национальных средств физического воспитания в спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе при проведении физкультурных и спортивных соревнований, традиционных праздников сева и уборки урожая, на обрядовых торжествах – свадьбе, рождении сына и т.д.

Высказывалось убеждение, что более широкое использование таких национальных средств физического воспитания, как конные скачки и игры, метание камня, стрельба из лука на дальность и в цель, упражнения в поднимании и переноске груза, преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий различными способами будет содействовать приобщению людей к регулярным занятиям физической культурой и спортом в целях укрепления здоровья, физического совершенствования, подготовки молодежи к трудовой и оборонной деятельности.

По вопросу о детских подвижных играх и физических упражнениях, всеми без исключения опрошенными высказывалась мысль о ведущей роли общеобразовательной школы в деле сохранения и возрождения национальных средств физического воспитания, творческого, с учетом современных условий и требований, использования их в учебно-воспитательном процессе.

Результаты опроса преподавателей факультета физического воспитания, Чеченского государственного педагогического университета свидетельствуют, что большинство опрошенных (более 98%), высказались за использование национальных средств физического воспитания на уроках физической культуры в качестве дополнительного материала к государственной программе.

Мнение респондентов в оценке национальных средств физического воспитания по уровню их воздействия на развитие основных двигательных качеств выглядит так: 31,5% опрошенных указали на возможность эффективного использования национальных средств физического воспитания для развития силы; 44,8% – ловкости; 13,1% – выносливости; 40,7% – скоростно-силовых качеств.

Все опрошенные специалисты физического воспитания, подчеркивая значение национальных физических упражнений и игр для обогащения учебного материала, повышения плотности и эмоциональности уроков физической культуры, положительного отношения к ним учащихся и родителей как одну из главных причин, тормозящих их реию в практику физического воспитания учащейся молодежи Северного Кавказа отмечают отсутствие методических рекомендаций по их использованию в учебно-воспитательном процессе.

Ответы учащихся и их родителей на вопросы анкеты свидетельствуют о положительном отношении к национальным средствам физического воспитания как учащихся, так и их родителей. Вместе с тем отмечается, что в учебном процессе им не уделяется должного внимания. Результаты проведенного педагогического эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности практической реализации выявленных психолого-педагогических условий (табл. 2а, 2б). Однако, в конце педагогического эксперимента результаты выполнения контрольных тестов учащимися экспериментальной группы были достоверно лучше, чем у испытуемых контрольной группы.

Таблица 2а

Показатели физической подготовленности школьников экспериментальной и контрольной групп по окончании педагогического эксперимента (1, 2, 3, 4 и 6 классов) (n=187)

Тесты	Классы	Школьники		t	P
		ЭГ	КГ		
Мальчики					
Бег 30м, с	1	6,58±0,04	6,14±0,04	7,71	<0,001
	2	6,15±0,03	5,63±0,02	14,4	<0,001
Бег 60м, с	3	10,86±0,04	10,55±0,03	6,2	<0,001
	4	10,20±0,4	9,90±0,06	4,17	<0,01
	6	9,56±0,03	9,58±0,03	0,48	>0,05
Многоскоки 8 прыжков, м	1	9,28±0,09	9,19±0,05	0,9	>0,05
	2	12,15±0,08	12,70±0,05	0,46	>0,05
Прыжки в длину, м	3	2,68±0,2	2,76±0,03	2,2	>0,05
	4	3,20±0,3	3,22±0,02	0,46	>0,05
	6	3,55±0,02	3,68±0,06	2,06	<0,05
Метание мяча в цель с 6 м из 5 попыток, число раз	1	2,76±0,19	2,65±0,05	0,38	>0,05
	2	4,06±0,11	4,00±0,05	0,32	>0,05
Метание мяча 150 г, м	3	23,48±0,10	22,10±0,39	3,45	<0,01
	4	27,95±0,12	26,60±0,14	7,34	<0,001
	6	34,14±0,22	31,53±0,37	0,37	<0,001
Подтягивание на высокой перекладине из вися, число раз	1	2,6±0,19	1,88±0,08	0,87	>0,05
	2	3,35±0,12	3,00±0,20	1,5	>0,05
	3	4,22±0,13	3,50±0,21	2,91	<0,01
	4	5,06±0,14	4,29±0,12	4,18	<0,001
	6	6,13±0,19	5,13±0,09	4,76	<0,001
Кросс 1000м, с	1	376±4,98	403±7,26	3,07	<0,01
	2	308±4,53	317±6,96	1,08	>0,05
Кросс 1500м, с	3	586±3,70	599±17,09	0,74	>0,05
	4	530±3,55	545±2,33	3,53	<0,01
Кросс 200м, с	6	809±2,91	833±2,91	3,83	<0,001

Контрольные испытания, проведенные по четырем тестам в начале эксперимента, свидетельствуют, что уровень физической подготовленности учащихся контрольной и экспериментальной групп находится в пределах, соответствующих оценке «удовлетворительно».

Показатели физической подготовленности школьников экспериментальной и контрольной групп по окончании педагогического эксперимента (1, 2, 3, 4 и 6 классов) (n=187)

Тесты	Классы	Школьники		t	P
		ЭГ	КГ		
Девочки					
Бег 30м, с	1	6,60±0,05	6,55±0,06	0,64	>0,05
	2	6,12±0,04	5,81±0,03	6,2	<0,001
Бег 60м, с	3	10,94±0,03	10,76±0,03	4,29	< 0,001
	4	10,55±0,02	10,41±0,03	3,9	<0,001
	6	10,04±0,03	9,88±0,04	3,2	< 0,01
Многоскоки 8 прыжков, м	1	8,18±0,06	8,24±0,10	0,52	>0,05
	2	11,79±0,04	11,90±0,07	0,37	>0,05
Прыжки в длину, м	3	2,30±0,2	2,34±0,02	1,41	>0,05
	4	2,76±0,3	2,85±0,04	2,01	>0,05
	6	3,02±0,02	3,27±0,03	6,94	<0,001
Метание мяча в цель с бм из 5 попыток, число раз	1	2,78±0,23	2,67±0,17	0,38	>0,05
	2	3,44±0,13	3,50±0,13	0,14	>0,05
Метание мяча 150г, м	3	16,83±0,07	14,85±0,04	24,57	<0,001
	4	19,45±0,03	18,10±0,07	17,76	<0,001
	6	24,56±0,23	21,20±0,03	14,49	<0,001
Подтягивание на высокой перекладине из вися, число раз	1	8,50±0,36	6,89±0,26	3,82	<0,001
	2	9,56±0,23	7,81±0,25	5,15	<0,001
	3	11,13±0,25	9,13±0,21	5,89	<0,001
	4	12,93±0,29	11,33±0,22	3,84	<0,001
	6	15,53±0,28	14,20±0,31	3,3	<0,01
Кросс 1000 м, с	1	407±1,94	419±8,40	1,39	>0,05
	2	339±4,71	358±6,75	2,3	<0,05
Кросс 1500 м, с	3	608±4,24	636±4,51	4,11	<0,001
	4	540±4,24	565±4,86	3,88	<0,001
Кросс 200 м, с	6	871±4,84	898±3,63	4,46	<0,001

ВЫВОД: Результаты проведенного педагогического эксперимента свидетельствуют о необходимости практической реализации выявленных психолого-педагогических условий в процессе формирования двигательной культуры у учащейся молодежи Северного Кавказа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов, Ф.А. Физическая культура и спорт у горских народов Северного Кавказа : монография / Ф.А. Агапов. – Махачкала : Дагестанское учеб.-пед. изд-во, 1971. – 235 с. : ил.
2. Байрамкулов, Х.К. Классификация национальных физических упражнений, игр и видов спорта карачаевцев и балкарцев / Х.К. Байрамкулов // Теория и практика физ. культуры. – 1969. – № 9. – С. 26-28.
3. Дибиров, М.А. Дагестанская народная физическая культура / М.А. Дибиров. – Махачкала : Даггосиздат, 1985. – 112 с.
4. Пономарев, Н.И. Национальное и интернациональное в спорте / Н.И. Пономарев // Теория и практика физической культуры. – 1973. – № 5. – С. 48-53.

Контактная информация: sdd-bae@mail.ru