

рисунок, в то время как в тяге – одновершинный.

ВЫВОДЫ

Нами установлено, что в трёх упражнениях силового троеборья у квалифицированных пауэрлифтеров сила проявляется по-разному. В приседании и тяге максимум силы достигается в начале движения, а для её проявления типичен убывающий характер. Однако для приседания (при вставании) типична двухвершинная кривая проявления силы, для тяги – одновершинная. В жиме же неярко выраженный максимум силы достигается в начале третьей трети движения, а для её проявления характерен режим, близкий к изокINETическому: скорость движения снаряда после достижения некоторого значения меняется мало, так же мало изменяется и сила.

ЛИТЕРАТУРА

1. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.
2. Дворкин, Л.С. Силовые единоборства. Атлетизм, культуризм, пауэрлифтинг, гиревой спорт / Л.С. Дворкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 384 с.
3. Доронин, А.М. Совершенствование биомеханической структуры двигательных действий спортсменов на основе регуляции режимов мышечного сокращения / А.М. Доронин. – Майкоп : Изд-во Адыгейского государственного университета, 1999. – 174 с.
4. Черкесов, Ю.Т. Машины управляющего воздействия и спорт / Ю.Т. Черкесов. – Майкоп : Изд-во Адыгейского государственного университета, 1993. – 260 с.

МЕТОДИКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СУДЕЙ В ТХЭКВОНДО НА ОСНОВЕ ВИДЕОМОДЕЛИРОВАНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЛЕКСА КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

Дмитрий Николаевич Маркелов, преподаватель,

*Волгоградская государственная академия физической культуры (ВГАФК),
г. Волгоград*

Аннотация

Подготовка судей имеет огромное значение для видов спорта, где результат поединка зависит от субъективной оценки судей. В связи с этим возрастает роль подготовки судей и повышения объективности судейства. В данной статье автор рассматривает вопросы подготовки судей и повышения объективности судейства в тхэквондо ВТФ на основе видеомоделирования и комплекса компьютерных программ.

Ключевые слова: судейство, методика, подготовка, компьютерная программа, видеомоделирование.

METHODS OF TECHNICAL TRAINING OF JUDGES IN TAEKWONDO, BASED ON VIDEOMODELLING COMPETITIVE ACTIVITY AND THE COMPLEX OF COMPUTER PROGRAMS

Dmitry Nikolaevich Markelov, the teacher,

*The Volgograd state academy of physical training,
Volgograd*

Abstract

Preparation of judges has huge value for kinds of sports, where the result of a duel depends on value judgment of judges. In this connection the role of preparation of judges and increases of objectivity of refereeing grows. In given article the author considers questions of preparation of judges and increases of objectivity of refereeing in taekwondo WTF, based on videomodelling and a complex of computer programs.

Keywords: refereeing, a technique, preparation, the computer program, videomodelling.

На судей по тхэквондо, как и в любом другом виде единоборств, возлагается ответственнейшая задача — дать правильную оценку результату поединка, к которому так долго и кропотливо готовятся спортсмены и их тренеры [1, 6, 8]. От того, насколько будет высок уровень подготовки судьи, зависит качество судейства поединков [8, 3, 5].

Проблема подготовки судей определяется, в первую очередь, тем, что в настоящее время специалистами в области тхэквондо уровень качества судейства поединков оценивается очень низко [4, 7]. Эта оценка складывается из общего количества нареканий со стороны тренеров и представителей, значительного количества ошибок, допускаемых при судействе поединков, а также большого количества протестов.

Данные обстоятельства заставляют обратить особое внимание на систему подготовки судей в тхэквондо. Задача нашего исследования заключалась в разработке новой методики подготовки судей на основе видеомоделирования соревновательной деятельности и комплекса компьютерных программ.

Видеомоделирование представляет собой процесс создания видеомодели соревновательной деятельности на основе ее анализа.

МЕТОДИКА

Новая методика подготовки судей представляет собой мультимедийный комплекс компьютерных программ. Структура методики показана на рисунке 1.



Рис. 1 Структура новой методики подготовки судей в тхэквондо

В соответствии с приказом Федерального агентства по физической культуре и спорту «Об утверждении положения о спортивных судьях» от 7 ноября 2006 года №740, были определены 4 программы подготовки (рис. 1), исходя из принципа непрерывности обучения, была разработана дополнительная программа совершенствования судейской практики.

Все программы включали в себя три раздела:

1. Изучение и контроль знания правил соревнований и жестов рефери.

При помощи компьютерной программы KTC Net3 были составлены тестовые задания, которые предоставлялись в двух режимах. Первый, режим обучения, позволяет проходить тест без ограничения по времени, после каждого вопроса показывается правильный ответ. Необходимо без ошибок ответить на все вопросы, только после этого можно переходить к тесту в режим контроля. Режим контроля имеет ограничения по времени, ответы после вопроса не показываются. После прохождения теста выводится окно результатов тестирования. Оценка за прохождения теста во всех раз-

делах подготовки основывалась на системе «зачет не зачет», для того чтобы получить зачет, судье необходимо было правильно ответить на все вопросы контрольного теста. Необходимо отметить, что во всех разделах подготовки судей принцип построения тестов, а также система оценок остаются неизменными, меняется только содержание тестовых заданий.

2. Тренировка и контроль специальных навыков бокового судьи.

Навык бокового судьи характеризуется способностью в течение одной секунды правильно среагировать и оценить удар спортсмена нажатием на кнопку судейского пульта. Основная трудность заключается в том, что судье приходится, в зависимости от ситуации, выбирать одну из 4-х кнопок, еще раз отмечаем, что сделать это необходимо, не задумываясь. Практика показывает, что добиться умения вовремя реагировать на удар - задача не сложная, но чтобы делать это длительное время на фоне усталости и психологического напряжения, необходимо, чтобы умение переросло в навык.

Тренировка производится при помощи программы DigitTestJudge. В основу разработки был положен принцип работы методики и аппаратуры, разработанной В.Е. Дружининым и И.А. Калимулиным в 1978 [2]. В соответствии со спецификой судейства в тхэквондо, нами была разработана компьютерная программа, которая выводит сигналы на монитор компьютера. Для данного раздела были разработаны учебные задания для каждой программы подготовки судей. На основе анализа соревновательной деятельности были определены частота и интервал возникновения сигнала, а также длительность задания. Увеличение длительности задания происходит с переходом на следующий уровень подготовки.

3. Тренировка и контроль восприятия критериев оценки удара.

Данный раздел предназначен для тренировки и контроля объективности восприятия критериев удара. Объективность характеризуется согласованностью в оценке ударов. Для повышения согласованности оценок ударов нами была разработана специальная компьютерная программа «VideoTestJudge», которая позволяет установить, насколько тот или иной судья расходится в оценке ударов относительно экспертов.

На основе анализа соревновательной деятельности были созданы тренировочные задания, которые представляли собой видео фрагменты ударов в поединке. Контрольное задание было представлено видео моделью соревновательной деятельности, которая включала в себя весь арсенал ударов используемых спортсменами. Все видео фрагменты оценивались экспертами, затем эти же фрагменты оценивали судьи, каждое расхождение с оценкой эксперта считалось ошибкой. Компьютерная программа предусматривает обучающий режим - при показе видео фрагмента во время удара, подлежащего оценке, на экране появляется квадрат синего или красного цвета, в соответствии с тем, какой спортсмен наносил удар. Обучающий режим позволяет более четко сформировать понятие о критериях оценки удара.

При отсутствии ошибок в пройденном задании судья может приступить к следующему.

Данный раздел составляет основную новизну научного исследования и является наиболее значимым в подготовке судей.

Средствами подготовки являются компьютерные программы (рис. 1), которые для удобства использования объединены в комплекс при помощи HTML технологии. Данная технология позволяет более удобно переходить от одного раздела к другому.

Весь мультимедийный комплекс записан на CD-диск и может использоваться для подготовки в домашних условиях.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Эффективность применения разработанной нами методики была доказана в эксперименте, который проводился на судейском семинаре регионального масштаба в городе Волгограде.

Все испытуемые были разделены на две группы, экспериментальную и кон-

трольную, по 12 человек. Контрольная группа проходила подготовку по существующей программе, экспериментальная группа готовилась по разработанной нами методике. Все испытуемые имели исходный уровень без предварительной подготовки и практического судейства соревнований. В дальнейшем, две группы судей работали на первенстве Волгоградской области среди кадетов. В процессе соревнования главным судьей и его заместителем учитывались ошибки в работе рефери. В работе боковых судей при помощи протоколов электронной системы судейства учитывалось количество расхождений в оценке ударов. Всего в соревнованиях было проведено 40 поединков. Бригады экспериментальной и контрольной групп судили поединки попеременно, в общей сложности по 20 поединков.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты исследования показали, что средние показатели ошибок контрольной группы выше как при судействе рефери (13 ошибок), так и при судействе боковым судьей (5,8 ошибок). В экспериментальной группе при судействе рефери было совершено в среднем 9,5 ошибок, при судействе боковым - 2,9 ошибки.

Достоверность различий результатов двух групп сравнивалась при помощи критерия Ван дер Вардена.

В ошибках рефери в одном случае данный критерий равен 5,8, в другом - 8,1. В обоих случаях различия достоверны при 95% уровне значимости, $P < 0,05$.

Необходимо отметить, что на судейство бригады контрольной группы было подано два протеста, в которых оспаривались действия боковых судей. К судейству бригады экспериментальной группы особых нареканий не было.

ВЫВОД

Эксперимент подтвердил эффективность новой методики. В настоящее время программа подготовки судей официально принята в Федерации тхэквондо Волгоградской области.

Практическое применение методики не ограничивается подготовкой судей исключительно для тхэквондо, на наш взгляд, положенные в основу принципы возможно использовать и в других видах единоборств, таких как бокс, борьба, каратэ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Венглинский, Г.П. Отбор и специальная психофизическая подготовка судей по борьбе к ответственным соревнованиям / Г.П. Венглинский. – М. : ФОН, 1998. – 15 с.
2. Дружинин, В.Е. Новая методика судейства в боксе / В.Е. Дружинин, И.А. Калимулин // Бокс : ежегодник. – М. : Физкультура и спорт, 1978. – С. 35 – 36.
3. Перевицкий, И.С. Подготовка квалифицированных борцов греко-римского стиля с учетом субъективизма судейства : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Перевицкий И.С. – М., 2007. – 27 с.
4. Перевицкий, И.С. Субъективизм судейства в греко-римской борьбе и решение борцами ситуационных задач в этих условиях / И.С. Перевицкий, А.Н. Абульханов // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 12. – С. 32 – 33.
5. Прохорова, М.В. Проблемные аспекты судейства в греко-римской борьбе / М.В. Прохорова, А.Г. Семенова // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 7. – С. 23 – 25.
6. Хайрулин, А.Р. Профессиограмма спортивного судьи на примере спортивных единоборств / А.Р. Хайрулин, О.Г. Эпов // Вестник спортивной науки. – 2007. – № 2. – С. 8-12.
7. Шейка, В.И. О прошедшем официальном тест турнире в Чунчоне (Ю. Корея) / В.И. Шейка // Тхэквондо. – 2007. – № 2. – С. 26-27.
8. Эпов, О.Г. Конфликтное взаимодействие тхэквондистов в тактико-

технических структурах при выполнении боевого маневрирования : дис. ... канд. пед. наук / Эпов О.Г. – М., 2000. – 131 с.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Ирина Николаевна Меняйлова, соискатель,

Валерий Александрович Баландин, доктор педагогических наук, профессор,

*Юрий Константинович Чернышенко, доктор педагогических наук, профессор,
«Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
(КГУФКСТ),
г. Краснодар*

Аннотация

В статье представлены результаты социологических исследований эмоционально-личностных свойств детей 2-3 лет. Полученные результаты свидетельствуют о том, что оценка указанных свойств детей их родителями завышена, по сравнению с экспертной оценкой специалистов. Также установлено наличие элементов полового диморфизма в эмоционально-личностной сфере мальчиков и девочек.

Ключевые слова: социологическое исследование, дети 2-3 лет, эмоционально-личностные свойства, экспертная оценка.

PERSONAL-EMOTIONAL SPHERE PECULIARITIES OF 2-3 YEARS OLD CHILDREN

Irina Nikolaevna Menjajlova, the competitor,

Valery Aleksandrovich Balandin, the doctor of pedagogical sciences, the professor,

*Jury Konstantinovich Chernyshenko, the doctor of pedagogical sciences, the professor,
The Kuban state university of physical training, sports and tourism,
Krasnodar*

Abstract

The results of the sociological investigations of 2-3 years old children personal and emotional characteristics are enlighten in this article. The obtained results testify that the estimation of mentioned virtues of children given by their parents is overestimated in comparison with the expert appraisal of specialists. Besides, the availability of sexual dimorphism in personal emotional sphere of boys and girls is determined.

Keywords: sociological research, children of 2-3 years, is emotional-personal properties, an expert estimation.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время создано достаточно много программ развития и воспитания детей дошкольного возраста. Все они носят воспитательно-образовательный и развивающий характер. Однако возрастной минимум детей, заявленный в большинстве программно-нормативных документов – с 3 до 7 лет. Подобные программы для детей ясельного возраста имеются, но на сегодняшний день их недостаточно. Дети третьего года жизни характеризуются:

- началом возрастного кризиса (проявлением упрямства и негативизма, частыми вспышками агрессивности);
- проявлением форм речевого общения;
- ситуационно-деловой формой общения со взрослым (центром любой ситуации является взрослый и совместная с ним деятельность);
- эмоционально-практической формой общения со сверстниками;
- изолированностью игровой деятельности с постепенным переходом к параллельной и совместной игре;
- слабым осознанием собственных личностных качеств, невозможностью правильно оценить свое поведение;