школьника, являются: асимметричная нагрузка, укорочение одних мышц и удлинение других при различных спортивных стойках, высокая силовая нагрузка, сильные прогибания, сдавливание межпозвоночных дисков, деформация позвоночника, растяжение и разрыв связок, ущемление нервных корешков, излишняя подвижность суставов, перегрузка ОДА.

4. При занятиях видом спорта, отрицательно влияющим на осанку школьника, необходим подбор специальных и корригирующих упражнений для включения их в систему физической подготовки спортсмена на тренировках, уроках физической культуры, самостоятельных занятиях.

5. В видах спорта с асимметричными движениями не следует забывать совершенствовать технику противоположной, не ведущей конечности, используя закономерности перекрестного переноса. В физической подготовке спортсменов серьезное внимание должно уделяться общей физической подготовке. Соотношение общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП) на этапах спортивной, углубленной спортивной специализации и спортивного совершенствования следует пересмотреть с некоторым увеличением доли ОФП.

6. Необходимо тщательно выполнять правила техники безопасности на занятиях видами спорта, особенно это касается сложных в техническом плане упражнений. Необходима хорошая и длительная разминка перед тренировкой.

7. Возникновение дефектов осанки, связанное с нерациональными занятиями спортом, вызывает необходимость самого тщательного врачебного контроля на занятиях физической культурой и спортом. В процессе специализированных занятий физическими упражнениями в систему педагогического контроля необходимо включать оценку осанки, с тем, чтобы своевременно и в нужном направлении вести профилактику и коррекцию ее нарушений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронова, Е.К. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста / Е.К. Воронова, М.В. Ковальчук // Материалы всероссийской науч.-практ. конф. «Физическое и психическое здоровье молодежи изменяющейся России». – Петрозаводск, Сортавала, 2005. – С. 180-182.

2. Дубровский, В.И. Спортивная физиология / В.И. Дубровский. – М. : Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 462 с.

3. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера / Н.Г. Озолин. – М. : Астрель, 2004. – 863 с.

4. Фомина, Е.В. Сенсомоторные асимметрии у спортсменов / Е.В. Фомина. – Омск : Изд-во Сиб ГУФК, 2003. – 150 с.

## ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА МВД В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Р.Н. Калакуцкий*

Наряду с определёнными достижениями в деятельности вузов МВД России качество правовой подготовки специалистов ещё не в полной мере соответствует современным требованиям. Существует разрыв между требованиями, предъявляемыми к выпускникам, и уровнем их профессиональной подготовленности. Преподаватели по физической культуре в процессе своей профессиональной деятельности обязаны участвовать в проведении учебных занятий по физической подготовке, различных спортивных мероприятий с курсантами учебных подразделений вуза МВД, поэтому они должны обладать определёнными правовыми знаниями в сфере физической культуры и спорта.

Характерно, что большинство преподавателей отождествляют своё правовое

самообразование только с аудиторными занятиями и не учитывают возможности проведения правовоспитательной работы в процессе спортивных мероприятий. Основными причинами данных тенденций являются: недооценка преподавательским составом роли и значения правовых знаний в сфере физической культуры, слабая научная проработанность проблемы правового совершенствования педагогов в сфере физической культуры и спорта, недостаточная правовая культура преподавательского состава и низкая мотивация к правовоспитательной деятельности в процессе проведения спортивных мероприятий.

Всё это создаёт объективные препятствия для практической реализации целей правового совершенствования педагогов, эффективного решения задач по формированию у них правовых знаний, умений и навыков в сфере физической культуры и спорта. От правовой подготовленности и компетентности преподавательского состава во многом зависит уровень и качество проводимых мероприятий по физической культуре и спорту. Поэтому перед педагогической наукой с особой остротой стоит вопрос оценки и педагогической коррекции правовой подготовленности преподавательского состава в сфере физической культуры и спорта.

Значительный научный и практический интерес в плане оценки и педагогической коррекции правовой подготовленности преподавательского состава по физической культуре вузов МВД представляет: экспериментальное обоснование уровней успешности их педагогической деятельности, анализ сформированности общепедагогических умений в сфере правовой подготовки в области физической культуры и спорта, оценка значимости и вклада указанных умений в успешность их профессиональной деятельности, научное обоснование и разработка программы педагогической коррекции правовой подготовленности преподавательского состава сферы физической культуры вузов.

Правовое взаимодействие преподавателей физической культуры и курсантов вуза МВД происходит в различных направлениях и охватывает спортивную деятельность, физическую подготовку, научно-методическое обеспечение, развитие учебно-спортивной базы и др. Это диктует необходимость постоянного обновления нормативно-правовых знаний, обеспечивающих правовую компетентность преподавателей кафедры физической подготовки.

Анализ научной литературы свидетельствует, что в настоящее время отсутствует единая стратегия, которая бы позволяла целенаправленно повышать уровень правовой подготовленности преподавателей в сфере физической культуры и спорта. Недостаточно эффективно осуществляется контроль за процессом правового совершенствования преподавателей физической культуры вуза МВД, процесс правового совершенствования не полностью учитывает особенности профессиональной деятельности педагогов в физкультурно-спортивной сфере.

В процессе исследования определялся уровень правовой подготовленности преподавателей и выявлялись противоречия, которые имели место при совершенствовании навыков правовоспитательной работы.

Проведённый анализ уровня правовой подготовленности преподавательского состава кафедры физической подготовки вуза МВД свидетельствует о недостаточной сформированности навыков правовоспитательной работы при проведении физической подготовки с курсантами.

Объективная проверка знаний из различных отраслей права, применяемых в профессиональной деятельности, показала низкий исходный уровень правовой подготовленности педагогов в сфере физической культуры и спорта. Средняя оценка составила 2,87 балла по 5-балльной шкале.

В общей выборке преподавателей кафедры физической подготовки вуза лишь 21% педагогов находится на высоком уровне правовоспитательной деятельности; 37% - на среднем; 33% - на низком и 9% - на минимальном «репродуктивном» уровне.

Как показали проведённые исследования, недостаточный уровень правовой

подготовленности преподавателей в сфере физической культуры и спорта обусловлен наличием целого ряда противоречий.

К их числу относятся следующие:

- между высокими требованиями, предъявляемыми к уровню правовой подготовленности преподавателей в сфере физической культуры и недооценкой ими наличия глубоких специальных правовых знаний, умений и навыков;
- между знаниями норм права в сфере физической культуры и их нарушением в практической деятельности при проведении спортивных мероприятий;
- между объективной необходимостью самосовершенствования в области физкультурных норм права и субъективными индивидуально-психологическими особенностями педагогов, их запросами, потребностями, устремлениями, не позволяющими в полной мере реализовать свой потенциальный ресурс в этой сфере;
- между содержанием процесса правового совершенствования педагогов в сфере физической культуры и формами, учебными средствами его осуществления.

В ходе исследования были определены уровни сформированности навыков правовоспитательной работы: минимальный, низкий, средний, высокий, отражающие относительную достаточность необходимых знаний, привычек правового поведения, сочетаемых со стремлением к правовому самосовершенствованию преподавателей.

В ходе опроса преподавателей по физической подготовке и специалистов в области права определялись педагогические условия, необходимые для эффективной коррекции правовой подготовленности преподавателей в сфере физической культуры и спорта. Ранжирование проводилось по результатам анкетирования.

Проведённое ранжирование позволило выявить педагогические условия, необходимые для эффективной коррекции правовой подготовленности преподавателей в сфере физической культуры и спорта (табл. 1).

С учётом выявленных педагогических условий разрабатывались технологии оценки и педагогической коррекции правовой подготовленности преподавателей по физической культуре вуза МВД, а затем экспериментально проверялась их эффективность.

Таблица 1

**Педагогические условия, необходимые для эффективной педагогической коррекции знаний преподавателей по физической подготовке вуза МВД по правовым вопросам в сфере физической культуры и спорта (n=17)**

| Значимость (место) | Педагогические условия | Сумма рангов |
|---|---|---|
| 1 | Наличие научно разработанной методики оценки правовой подготовленности преподавателей в сфере физической культуры и спорта | 19 |
| 2 | Практическая направленность содержания правовой подготовки в сфере физической культуры и спорта | 37 |
| 3 | Материальное обеспечение правовой подготовки (литература, методические разработки и т.д.) | 54 |
| 4 | Объём и качество получаемого материала по вопросам права в сфере физической культуры и спорта | 73 |
| 5 | Наличие научно обоснованной программы педагогической коррекции правовой подготовленности педагогов в сфере физической культуры и спорта | 90 |
| 6 | Наличие навыков самостоятельной работы | 105 |
| 7 | Отношение педагогов-юристов к занятиям по правовому совершенствованию преподавателей физической культуры | 121 |

В ходе исследования были выдвинуты и обоснованы критерии и показатели правового совершенствования педагогов: целевой, организационно-методический, мотивационный. Это позволило выделить несколько частных уровней правового со-

вершенствования педагогов: высокий, средний, низкий и минимальный.

Обобщённым показателем эффективности процесса педагогической коррекции правовой подготовленности преподавателей является результат - нормативность их поведения при проведении мероприятий в сфере физической культуры и спорта. Интегральным показателем сформированности навыков правовоспитательной работы является степень овладения этими навыками, которая определяется из отношения количества навыков, сформированных на оценку «отлично», к общему количеству навыков правовоспитательной работы, необходимых педагогу для проведения спортивных мероприятий.

Проведённое исследование позволило научно обосновать и разработать технологию оценки и педагогической коррекции правовой подготовленности преподавателей вуза МВД в сфере физической культуры и спорта. Данная технология состоит из пяти этапов (рис. 1).

| Этапы | Решаемые задачи | Содержание работы | Методы |
|---|---|---|---|
| **Подготовительный** | Определение эталона диагностирования, критериев и методов оценки | Сбор предварительной информации об уровне правовой подготовленности педагогов в сфере физической культуры | Изучение характеристик и других документов |
| **Поисковый** | Изучение психолого-педагогических характеристик педагогов | Выявление новой информации об уровне сформированности навыков правовоспитательной работы в процессе проведения спортивных мероприятий | Наблюдение за правовоспитательной деятельностью педагогов |
| **Аналитический** | Обработка собранных данных о педагоге | Количественный и качественный анализы о правовоспитательной деятельности преподавателей по физической подготовке | Математические методы обработки данных, их интерпретация |
| **Предписывающий** | Постановка педагогического диагноза о возможностях преподавателя по проведению правовоспитательной работы | Определяется необходимый и достаточный комплекс мер педагогической воздействия; производится планирование работы по улучшению правовой подготовленности педагогов в сфере спорта | Психолого-педагогические методы воздействия на преподавателей |
| **Корректировочный** | Выявление слабых сторон в правовой подготовленности педагогов и активное их совершенствование | Проводится педагогическая деятельность по развитию «отстающих» навыков правовоспитательной работы в сфере физической культуры и спорта | Методы оценки эффективности процесса совершенствования правовой подготовленности, организации хранения и накопления информации |

Рис. 1. Технология оценки и педагогической коррекции правовой подготовленности преподавателей вуза МВД в сфере физической культуры и спорта

Как свидетельствуют проведённые исследования, разработанная технология базируется на использовании комплексной программы совершенствования правовой подготовленности преподавателей по физической подготовке вуза МВД.

Содержание данной программы включает в себя комплекс мер, направленных на оптимизацию содержания правовой подготовки педагогов в сфере физической культуры и спорта; активизацию правового самосовершенствования преподавателей; повышение эффективности материального и методического обеспечения правовой подготовки преподавателей физической культуры.

В ходе педагогического эксперимента проверялась эффективность разработанной технологии оценки и педагогической коррекции правовой подготовленности преподавателей в сфере физической культуры и спорта.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности, разработанной технологии оценки и педагогической коррекции правовой подготовленности преподавателей в сфере физической культуры и спорта (табл. 2).

Таблица 2

**Сравнительный анализ успешности овладения навыками правовой деятельности педагогами в сфере спорта (в %)**

| Уровни успешности овладения навыками правовой деятельности в сфере спорта | Испытуемые (n = 27) | |
|---|---|---|
| | До эксперимента | После эксперимента |
| высокий | 21,0 | 39,0 |
| средний | 37,0 | 34,2 |
| низкий | 33,0 | 21,8 |
| минимальный | 9,0 | 5,0 |

Так, если в начале эксперимента средняя оценка по правовой подготовке преподавателей физической культуры вуза МВД составляла 2,87 балла, то по окончании эксперимента она была 4,37 балла.

До эксперимента только 21% преподавателей по физической подготовке имели высокий уровень навыков правовоспитательной работы с курсантами при проведении спортивных мероприятий, а после окончания эксперимента этот показатель составил 39,0%.

Таким образом, разработанная технология оценки и педагогической коррекции правовой подготовленности преподавателей физической культуры вуза МВД показала высокую эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кустов, А.Н. Тактика задержания невооруженного и вооруженного преступника. / А.Н. Кустов, П.П. Михеев, Н.А. Середа. – Брянск, 1994. – 61 с.

2. Колюхов, В.Г. Современные концепции боевой подготовки в вузах МВД РФ. / В.Г. Колюхов. - М.: МЮИ МВД РФ, 1995.

3. Сливин, Т.С. Правовая подготовка курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации. Дис. ..канд.пед.наук / Т.С. Сливин. – М.: ВУ, 2003.

4. Тменов, Т.Р. Правовая информация в профессиональном совершенствовании специалистов военно-спортивной сферы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Т.Р. Тменов. – СПб.: ВИФК, 2005. – 20 с.

5. Шумарин, А.Н. Правовое обучение студентов физкультурных вузов на основе использования обучающих игр: Автореф. дис. .. канд. пед. наук. / А.Н. Шумарин. – СПб.: ВИФК, 2006. – 21 с.

6. Щёголева, Н.В. Правовая подготовка специалистов по физической культуре и спорту в условиях послевузовской профессиональной деятельности: Автореф. дис. .. канд. пед. наук. / Н.В. Щёголева. – СПб.: ВИФК, 2004. – 22 с.