ную устойчивость и работать над силой и гибкостью. Это связано с тем, детям приходится выполнять большой объем упражнений различными частями тела, удерживая при этом правильную осанку. Проведенные педагогические наблюдения и исследования позволят в дальнейшем разработать средства и методы эстетической гимнастики, направленные на формирование правильной осанки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лалаева Е.Ю. Исследование нарушений в осанке детей дошкольного возраста / Е.Ю. Лалаева, С.В. Вишнякова // Экономика и менеджмент в XXI веке: информационные технологии, биотехнологии, физкультура и спорт // Сборник научных статей по итогам работы круглого стола с международным участием по общим вопросам экономики, педагогики, психологии, физкультуры и спорта (23 марта 2020 г.). – Часть 2 – Москва : Конверт, 2020. – С. 194–196.

2. Эйдельман, Л.Н. Технология формирования правильной осанки у дошкольников средствами хореографии и классического танца // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 3 (85). – С. 187–190.

REFERENCES

1. Lalaeva, E. J. and Vishnyakov, S.V. (2020), “The Study of disorders of posture in children of preschool age”, *Economy and management in the twenty-first century: information technologies, biotechnologies, physical culture and sports, Collection of scientific articles on the results of the round table with international participation on General issues of Economics, pedagogy, psychology, physical education and sports*, Moscow, pp. 194–196.

2. Eidelman, L. N. (2012), “Technology of correct posture formation In preschool children by means of choreography and classical dance”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 85, No. 3, pp. 187–190.

Контактная информация: elena_lalaeva@mail.ru

Статья поступила в редакцию 26.09.2020

УДК 378.1

БРЕЙСТОРМИНГ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

***Светлана Юрьевна Ланина**, кандидат физико-математических наук, доцент, Благовещенский государственный педагогический университет*

Аннотация

Целью исследования является обоснование эффективности использования брейсторминга при организации обучения будущих экономистов математике. Раскрываются возможности брейсторминга в формировании каждого из компонентов качественной математической подготовки студентов экономического профиля. Представлен пример проблемы-задачи, положенной в основу брейсторминга при изучении темы «Дифференциальное исчисление».

Ключевые слова: брейсторминг, математическая подготовка, студенты, экономический профиль.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.9.p195-197

BRAINSTORMING AS A TEACHING METHOD IN MATHEMATICS CLASSES FOR FUTURE ECONOMISTS

***Svetlana Yuryevna Lanina**, the candidate of physical and mathematical sciences, senior lecturer, Blagoveshchensk State Pedagogical University*

Abstract

The aim of the research is to substantiate the effectiveness of using brainstorming in mathematics classes to students of economic profile. The capabilities of brainstorming in the formation of each of the

components of high-quality mathematical training of students of economic profile are revealed. An example of the problem underlying brainstorming when studying the topic "Differential calculus of a function of one variable" is presented.

Keywords: brainstorming, mathematical training, students of an economic profile.

ВВЕДЕНИЕ

Формирование профессиональных качеств будущего специалиста в любой сфере деятельности, при обучении в вузе, происходит не только на занятиях по профессиональным дисциплинам, общеобразовательные дисциплины, такие как история, иностранный язык, математика и другие также вносят свой вклад. Задачами обучения математики, при подготовке будущего экономиста, выступают формирование конкретной совокупности фундаментальных методов, определяемых потребностью экономического направления.

При организации математической подготовки будущих экономистов можно выделить следующие проблемы: относительно слабая связь математических знаний студентов с экономическими дисциплинами; низкий уровень математической культуры; отсутствие практического опыта применения математического аппарата для решения экономических задач; низкая мотивация изучения математики как науки [1].

Таким образом, одним из направлений работы преподавателя математики, становится внедрение таких методов обучения, которые помимо непосредственного основательного математического образования, будут ориентированы на стимулирование мотивации к изучению профильных дисциплин, за счет использования интерактивных методов обучения. Основным преимуществом таких методов, является то, что совместная деятельность студентов направленная на познание, освоение учебного материала, на решение поставленных перед ними проблем в атмосфере взаимной поддержке и доброжелательности.

Традиционно, к интерактивным методам относится брейсторминг или метод мозгового штурма. Брейсторминг в образовании это конструирование образовательного процесса направленного на решение определенной проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором происходит сбор максимального количества идей, вариантов решения за ограниченный промежуток времени с последующим их проработкой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Математическая подготовка студента экономического профиля включает в себя совокупность не только знаний математических категорий, но и профессионально значимых качеств, которые гарантируют готовность будущего экономиста к профессиональной деятельности. Таким образом, можно выделить структурные компоненты, составляющие основу математической подготовки студентов экономического профиля с использованием метода брейсторминга.

1. Мотивационный компонент. Применение брейсторминга в процессе изучения математических дисциплин студентами экономического профиля стимулирует мотивацию к изучению профильных дисциплин, позволяет увидеть новую формы организации образовательного процесса.

2. Ценностный компонент. Показателями данного компонента являются система ценностей личности каждого студента. Специфика организации брейсторминга позволяет удовлетворить такие потребности человека как признание, самоуважение, ощущение успеха, ответственность и другие.

3. Коммуникативный компонент. В рамках брейсторминга обеспечивается максимальная свобода слова каждого участника, поощрение застенчивых студентов, торможение авторитетных и наиболее активных студентов.

4. Образовательный компонент. На этапе проведения обсуждения выдвинутых вариантов решения проблемы, студенты, обладающие разной информацией, в процессе ар-

гументирования сообщают дополнительные сведения, используя математический аппарат, предлагают новые варианты решения, что способствует формированию математического мышления, прогностическим способностям.

5. Деятельностей компонент. В процессе аргументирования предложенных решений исследуемой проблемы, студенты проводят необходимые расчеты, что позволяет формировать новый опыт в процессе преодолений трудностей.

Так при изучении темы «Дифференциальное исчисление функции» на брейсторминг выносится следующая задача: «В двух городах есть по 140 безработных, которые готовы трудиться по 6 часов в сутки на добыче алюминия или никеля. В первом городе производительность одного рабочего 0,2 кг алюминия в час или 0,2 кг никеля в час. Во втором городе для добычи x кг алюминия в день требуется x^2 человеко-часов труда, а для добычи y кг никеля в день требуется y^2 человеко-часов труда. Для нужд промышленности можно задействовать или алюминий, или никель, причём 1 кг алюминия можно заменить 1 кг никеля. Какую наибольшую массу металлов можно за сутки суммарно добыть в двух областях?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения математики на этапе вузовской подготовки необходимо применять разнообразные методы обучения, отдавая преимущество тем методам, которые способствуют формированию профессиональных качеств будущего экономиста. Одним из таких методов является брейсторминг, он позволяет наиболее эффективно сформировать структурные компоненты математической подготовки студентов экономического профиля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байгушева, И.А. Математическая подготовка как компонент формирования профессиональной компетентности экономиста / И.А. Байгушева // Преподаватель XXI век. – 2013. – № 3. – С. 63–71.
2. Дронова, Е.Н. Мозговой штурм как эффективный интерактивный метод обучения студентов в педагогическом вузе / Е.Н. Дронова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3 (36). – С. 27–30.

REFERENCES

1. Bajgusheva, I.A (2013), “Mathematical training as a component of the formation of professional competence of an economist”, *Teacher XXI centuries*, No.3, pp. 63-71.
2. Dronova E.N. (2018), “Brainstorm as an effective interactive method of student training in a pedagogical university”, *Bulletin of the Altai state pedagogical University*, No. 3 (36), pp. 27-30.

Контактная информация: swetl.lanina@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 18.09.2020

УДК 796.853.23

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР СЛУЧАЕВ ВОЗВРАЩЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ ДЛЯ АКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЗЮДО ПОСЛЕ РЕКОНСТРУКЦИЯ ПЕРЕДНЕЙ КРЕСТООБРАЗНОЙ СВЯЗКИ

***Анастасия Геннадьевна Лапаева**, аспирант, **Сергей Евгеньевич Табаков**, кандидат педагогических наук, профессор, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Москва*

Аннотация

Введение – передняя крестообразная связка (ПКС) и медиальная коллатеральная связка являются наиболее часто травмируемыми структурами коленного сустава у дзюдоистов. Разрывы