

УДК 796.011.3

КОМПОНЕНТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ 9-11 ЛЕТ

Инга Сергеевна Матвеева, соискатель,

Султан Меджидович Ахметов, доктор педагогических наук, профессор,

*Юрий Константинович Чернышенко, доктор педагогических наук, профессор,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
(КГУФКСТ), Краснодар,*

*Валентин Сергеевич Матвеев, кандидат педагогических наук,
Кубанский государственный технологический университет, Краснодар*

Аннотация

В статье представлены данные, характеризующие структуру и содержание методики физической подготовки школьников 9-11 лет с комплексным учетом их морфофункционального статуса. Структура методики включает в себя: проективный, профессионально-компетентный, содержательный, технологический и контрольно-учетный компоненты. Использование данной методики способствует поддержке процессов всестороннего, гармоничного развития учащихся младшего школьного возраста, а также повышению уровня личностной физической культуры и развитию физического потенциала в соответствии с половозрастными особенностями их морфофункционального статуса.

Ключевые слова: учащиеся 9-11 лет; методика физической подготовки; компоненты экспериментальной методики; прогнозируемый результат, морфофункциональный статус, двигательная активность, физкультурно-спортивная деятельность, личностная физическая культура.

COMPONENTS OF EXPERIMENTAL METHOD FOR PHYSICAL TRAINING OF SCHOOLCHILDREN AGED 9-11

Inga Sergeevna Matveeva, the competitor,

Sultan Medzhidovich Akhmetov, the doctor of pedagogical sciences, professor,

*Yury Konstantinovich Chernyshenko, the doctor of pedagogical sciences, professor,
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar,*

*Valentin Sergeevich Matveev, the candidate of pedagogical sciences,
Kuban State Technological University, Krasnodar*

Annotation

The article presents the data characterizing the structure and content of the methods of physical preparation of schoolchildren aged 9-11 with the comprehensive account of their morphofunctional status. The structure of the methodology includes: projective, professional-competent, informative, technological and control-accounting components. The use of this methodology contributes to the support of the processes of comprehensive, harmonious development of pupils of primary school age, as well as to raising the level of personal physical culture and development of physical potential in accordance with the sex and age features of their morphofunctional status.

Keywords: students 9-11 years old, method of physical training, components of the experimental technique, predictable result, morphofunctional status, motor activity, physical culture and sports activity, personal physical culture.

ВВЕДЕНИЕ

Проблемное поле теории физического воспитания общеобразовательных учреждений характеризуется значительным количеством организационных, содержательно-технологических и контрольно-учетных аспектов, требующих своей научной разработки с учетом половозрастных особенностей учащихся (А.П. Матвеев, 2003; В.К. Бальсевич, 2004; Л.И. Лубышева, 2006). В этой связи за последние годы появились многочисленные публикации, в которых представлены результаты исследований, посвященных различ-

ным аспектам данной проблемы (Ю.Ю. Борина, 2011; Т.Е. Виленская, 2012; Р.Т. Гаджи-мурадова, 2012). Как правило, они оформлены в виде разработанных технологий или методик, структурированных в соответствии с целевыми установками, характеристикой средств и методов педагогических воздействий. Очевиден значительный интерес представителей педагогической общественности к различным инновационным решениям, повышающим эффективность процесса физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений, в том числе и младшего школьного возраста, что подтверждается многочисленными актами их внедрения (Т.Е. Виленская, 2012). В то же время ученые и специалисты-практики указывают на необходимость разработки и реализации в практике новых методических подходов к процессу физического воспитания младших школьников, которые должны быть ориентированы, в том числе, и на морфофункциональные особенности детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В ходе многолетних исследований разработана структура экспериментальной методики физической подготовки школьников 9-11 лет с комплексным учетом их морфофункционального статуса (рисунок 1).

Структура методики включает в себя 5 базовых компонентов: проективный, профессионально-компетентностный, содержательный, технологический и контрольно-учетный.

В проективном компоненте отражены цель, задачи и прогнозируемые результаты педагогических воздействий.

Базовые группы задач:

1. Основные организационно-методические задачи:

– разработка методических подходов к распределению младших школьников на классификационные группы по основаниям уровня физической подготовленности с учетом их морфологического статуса.

– организация системы повышения профессиональной компетентности учителей физической культуры;

– организация методических занятий для родителей школьников.

2. Основные образовательные задачи:

– повышение уровня развития интеллектуального компонента личностной физической культуры на основе освоения учащимися дополнительного теоретического материала по различным аспектам процесса физической подготовки;

– формирование и закрепление жизненно важных, а также физкультурно-спортивных умений и навыков, как основы для расширения диапазона двигательных координаций школьников.

3. Основные социально-психологические (мотивационно-потребностные) задачи:

– формирование у учащихся необходимой структуры мотивационно-потребностной сферы, обеспечивающей стремление детей к собственному физическому совершенствованию и самосовершенствованию;

– повышение уровня заинтересованности и ответственности родителей за уровень развития физического и двигательного потенциала ребенка;

– формирование у педагогов общеобразовательных учреждений понимания необходимости повышения качества профессиональной деятельности на основе освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных, научно обоснованных методик и технологий.

4. Основные воспитательные задачи:

– гуманизация учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;

– формирование у школьников сознательного отношения к освоению и систем-

ной повседневной реализации правил здорового образа жизни;

– создание условий для самореализации детей на основе учета их предпочтений в выборе видов двигательной активности в ходе семейного воспитания.

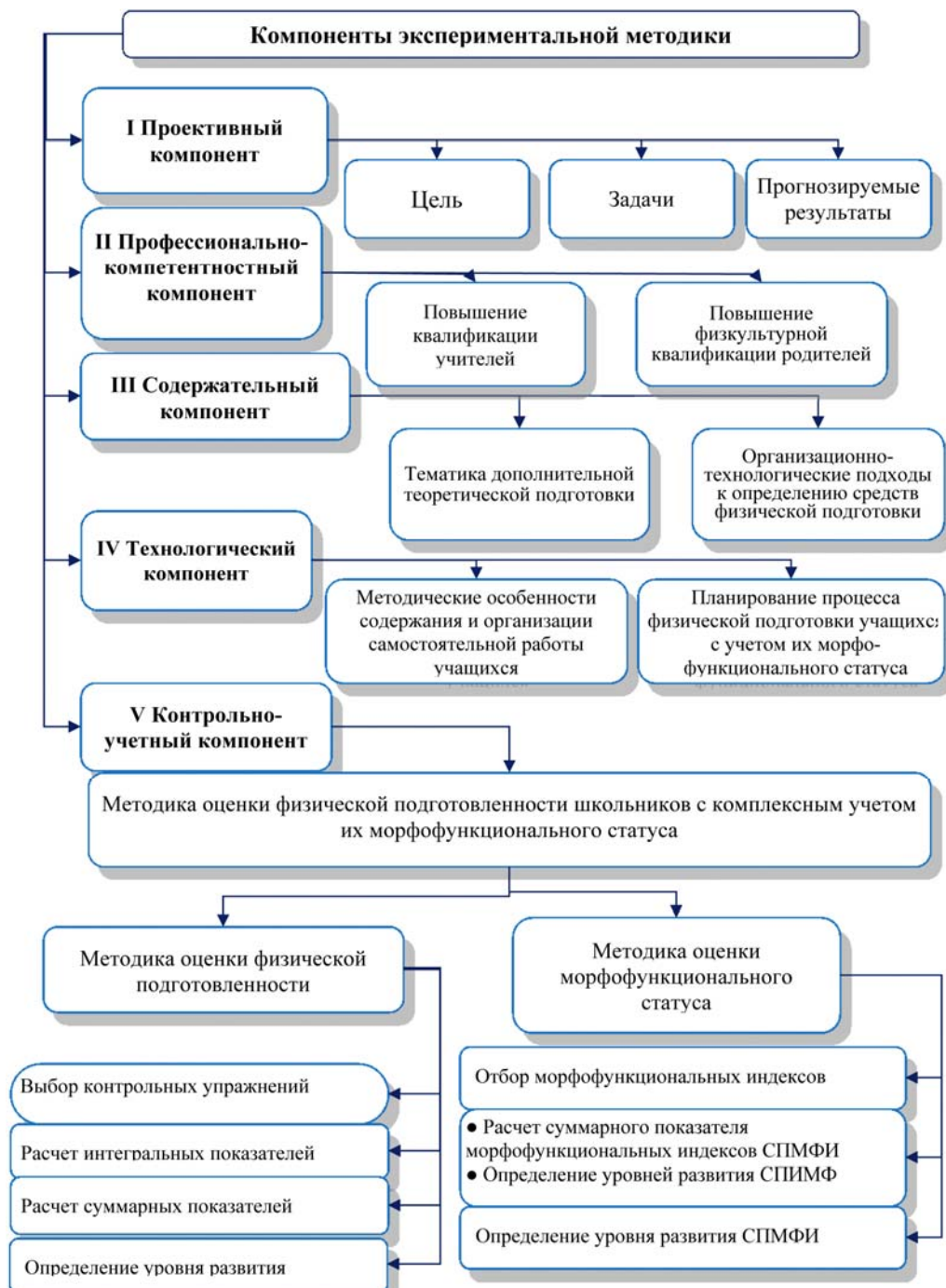


Рисунок 1 – Структура экспериментальной методики физической подготовки школьников 9-11 лет с комплексным учетом их морфофункционального статуса

5. Основные оздоровительные задачи:

- охрана жизни, сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся;
- обеспечение условий для формирования гармоничного телосложения с учетом индивидуальных особенностей морфологического статуса учащихся;
- содействие естественному развитию организма с учетом закономерностей онтогенетического развития индивида в младшем школьном возрасте;
- обеспечение физической подготовленности детей, соответствующей особенностям их морфофункционального статуса объемов двигательной активности и физических нагрузок.

Необходимость включения профессионально-компетентностного компонента в структуру экспериментальной методики обусловлена следующими обстоятельствами:

- целесообразностью перманентного повышения квалификации учителей физической культуры с целью ознакомления их с современными тенденциями совершенствования процесса физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений;
- недостаточным уровнем владения абсолютным большинством родителей учащихся теоретическими сведениями о закономерностях и содержательно-технологических особенностях физкультурного воспитания детей младшего школьного возраста.

В содержательном компоненте экспериментальной методики отражена тематика дополнительной теоретической подготовки учащихся и организационно-технологические подходы к определению содержания и средства педагогических воздействий.

Подбор средств двигательной активности и физкультурно-спортивной деятельности осуществляется с учетом:

а) содержание учебного материала из общепринятых программ физического воспитания учащихся младших классов общеобразовательных учреждений.

б) содержание вариативного учебного материал, включающего средства двигательной активности и физкультурно-спортивной деятельности, используемых в ходе дополнительных занятий в домашних условиях под руководством и с участием родителей и направленных на формирование отстающих в развитии физических качеств или показателей, входящих в структуру морфофункциональных индексов.

Технологический компонент. Теоретическая подготовка учащихся как составная часть формирования интеллектуального компонента личностной физической культуры осуществляется в ходе уроков физической культуры.

В процессе освоения знаний учащиеся целесообразно использование наглядных, словесных и практических методов обучения. Этот перечень дополнен игровым методом, пользующимся популярностью у младших школьников.

Формирование мотивации к собственному физическому совершенствованию и самосовершенствованию, являющейся фундаментальной основой социально-психологического компонента личностной физической культуры учащихся младших классов общеобразовательных учреждений, осуществляется на основе основных организационно-содержательных и методических подходов:

- фундаментальных положений когнитивной теории формирования мотивации, декларирующих тесную взаимосвязь между интересом индивида к определенному виду деятельности и его знаниями о существенных характеристиках и особенностях этого вида деятельности.
- организации соревнований по физической подготовке с подведением общих итогов, но по системе, учитывающей суммарный показатель морфофункционального статуса учащихся;
- дополнения оценки уровня физической подготовленности школьников с учетом их морфофункционального статуса параметрами темпов прироста изучаемых показателей;

- формирование оценок по физической подготовке с учетом морфофункционального статуса школьников;
- расширения перечня форм двигательной активности и видов физкультурно-спортивной деятельности за счет занятий школьников в домашних условиях, в том числе совместно с родителями;
- участие родителей в тестировании морфофункционального состояния школьников, а также в совместном расчете и оценке суммарного показателя морфофункционального статуса детей.

Базовым основанием технологического компонента экспериментальной методики является разработка алгоритма планирования процесса физической подготовки школьников с комплексным учетом их морфофункционального статуса.

Контрольно-учетный компонент базируется на оценке физической подготовленности, дифференцированной по возрасту и полу учащихся с комплексным учетом их морфофункционального статуса. При этом определяются значения суммарного показателя морфофункционального статуса учащихся на основе суммирования условных единиц оценки используемых морфофункциональных индексов и распределении протестированных учащихся по пяти уровням суммарного показателя морфофункционального статуса с учетом их возраста и пола (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация экспериментальной методики позволяет поддерживать процессы всестороннего, гармоничного развития учащихся младшего школьного возраста, а также повышения уровня личностной физической культуры и развития физического потенциала в соответствии с половозрастными особенностями их морфофункционального статуса.

Эффективность разработанной методики доказана в ходе ее внедрения в учебный процесс физического воспитания учащихся младших классов общеобразовательных учреждений и обеспечивается разработанными и обоснованными подходами, которые составляют алгоритм достижения основных проективных установок физической подготовки детей, в том числе:

- повышение уровня физической подготовленности учащихся в соответствии с их морфофункциональными возможностями;
- расширение объема теоретической подготовленности на основе освоения дополнительных теоретических знаний вне содержания программ физического воспитания для учащихся общеобразовательных учреждений;
- повышение уровня профессиональной компетентности учителей физической культуры;
- освоение родителями учащихся объема теоретических знаний, достаточного для повышения их мотивации к деятельностному участию в организации двигательной активности детей в условиях семейного воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бальсевич, В. К. Физическая культура в школе: пути модернизации преподавания / В.К. Бальсевич // Педагогика. – 2004. – № 1. – С. 26-33.
2. Виленская, Т.Е. Объективные риски процесса физического воспитания и педагогические способы их минимизации (на примере процесса физического воспитания младших школьников) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Виленская Т. Е. – Краснодар, 2012. – 558 с.
3. Гаджимурадова, Р.Т. Педагогические условия проектирования и реализации здоровьесформирующей технологии физического воспитания младших школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Гаджимурадова Р.Т. – Махачкала, 2012. – 199 с.
4. Лубышева, Л.И. Каким быть физическому воспитанию в школе? / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 4. – С. 61-63.
5. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учебник для высш. спец. физкульт. учеб. заведений / Л.П. Матвеев. – 3-е изд. – СПб. : Лань, 2003. – 160 с.

REFERENCES

1. Balsevich, V.K. (2004), "Physical culture in school: ways of modernization of teaching", *Pedagogic*, No. 1, - pp. 26-33.
2. Vilenskaya, T.E. (2012), *Objective risks of the process of physical education and pedagogical ways of their minimization (on the example of the process of physical education of younger schoolchildren)*, dissertation, Krasnodar.
3. Gadzhimuradova, R.T. (2012), *Pedagogical conditions for the design and implementation of health forming technology of physical education of younger schoolchildren*, dissertation, Makhachkala.
4. Lubyшева, L.I. (2006), "What should be physical education in school?", *Physical culture: education, education, training*, No. 4, pp. 61-63.
5. Matveev, L.P. (2003), *Theory and Methods of Physical Culture. Introduction to the subject: textbook*, Lan, St. Petersburg.

Контактная информация: nastyg@bk.ru

Статья поступила в редакцию 22.09.2017

УДК 371.712

**ФОРМИРОВАНИЕ СУММАРНОГО ИНДЕКСА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕГО
МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ 9-11 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Инга Сергеевна Матвеева, соискатель,

*Султан Меджидович Ахметов, доктор педагогических наук, профессор,
Юрий Константинович Чернышенко, доктор педагогических наук, профессор,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
(КГУФКСТ), Краснодар,*

*Валентин Сергеевич Матвеев, кандидат педагогических наук,
Кубанский государственный технологический университет, Краснодар*

Аннотация

В данной статье представлены результаты предварительных исследований, для изучения показателей развития физических качеств, определения интегрального и суммарного показателей физической подготовленности учащихся 3 и 4 классов общеобразовательных учреждений, определение показателей хронологического, биологического и должного биологического возраста, расчета морфофункциональных индексов. Предлагаются рекомендации по составу используемых для развития основных физических качеств школьников средств и методов педагогических воздействий, которые соответствуют полу и возрасту испытуемых.

Ключевые слова: физическая подготовленность, физические качества, контрольные физические упражнения, интегральный и суммарный показатель физической подготовленности; показатели хронологического, биологического и должного биологического возраста; морфофункциональные индексы.

**FORMATION OF TOTAL INDEX, CHARACTERIZING MORPHOFUNCTIONAL
DEVELOPMENT OF STUDENTS AGED 9-11 YEARS IN THE PROCESS OF
PRELIMINARY RESEARCH**

Inga Sergeevna Matveeva, the competitor,

*Sultan Medzhidovich Akhmetov, the doctor of pedagogical sciences, professor,
Yury Konstantinovich Chernyshenko, the doctor of pedagogical sciences, professor,
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar,*

*Valentin Sergeevich Matveev, the candidate of pedagogical sciences,
Kuban State Technological University, Krasnodar*

Annotation

This article presents the results of preliminary studies for research of the indices of development of physical qualities, including the determining of the integral and summary indicators of the physical readi-