

Ю.Д. Бадзгардзе, С.Н. Жулев. – СПб. : Лань, 2001. – 592 с.

5. Попелянский, Я.Ю. Ортопедическая неврология (вертебрoneврология) : руководство для врачей / Я.Ю. Попелянский. – М. : МЕДпресс-информ, 2008. – 672 с.

6. Ролик, И.С. Комплексное применение средств физической реабилитации в восстановительном лечении остеохондроза позвоночника : дис. ... д-ра мед. наук / Ролик И.С. – М., 1977. – 349 с.

7. Сабиров, Р.Б. Применение физических упражнений в лечении остеохондроза поясничного отдела позвоночника / Р.Б. Сабиров, К.А. Кульметьева // Материалы Междунар. науч.-практ. конференции : «Опыт спортивного наследия – Универсиаде 2013» / Камская гос. акад. физ. культуры. – Набережные Челны, 2009. – С. 267-269.

#### REFERENCES

1. Balkarova, E.O. Blum, E.E. and Blum Yu.E. (2009), “LFK and its opportunities in treatment of osteochondrosis of backbone”, *Physical culture in prevention, treatment and rehabilitation*, No. 1, pp. 12-16.

2. Bubnovsky, S.M. (2002), *Guide to a kinezoterapiya of dorsopatiya and hernias of a backbone*, MAX. Press, Moscow.

3. Yepifanov, V.A., Rolik, I.S. and Yepifanov, A.V. (2002), *Osteochondrosis of a backbone (diagnostics, clinic, treatment)*, JSC “Academic printing house”, Moscow.

4. Zhulev, N.M., Badzgarдзе, Yu.D. and Zhulev, S.N. (2001), *Backbone osteochondrosis: the management for doctors*, Lan, St. Petersburg.

5. Popelyansky, Ya.Yu. (2008), *Orthopedic neurology (vertebroneurology): the management for doctors*, Medical press inform, Moscow.

6. Rolic, I.S. (1977), *Complex application of means of physical rehabilitation in recovery treatment of osteochondrosis of a backbone*, dissertation, Moscow.

7. Sabirov, R.B. and Kulmetyeva K.A. (2009), “Application of physical exercises in treatment of osteochondrosis of lumbar department of a backbone”, *Conference “Experience of sports heritage – Universidad 2013”*, Naberezhnye Chelny, pp. 267-269.

**Контактная информация:** s.afonasev@bk.ru

*Статья поступила в редакцию 19.09.2015.*

**УДК 796.011**

#### **ИДЕОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

*Сергей Иванович Белых, кандидат педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой, Заслуженный тренер Украины,  
Донецкий национальный университет, Донецк, Украина*

#### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема идеологии в спорте, необходимость распространения интернациональной идеологии олимпизма. Через большой спорт действует идеология. Спорт всегда зависел от политики. Какими бы ни были побуждения спортсменов, в них, прежде всего дух времени. А этот дух порождает экономика, идеология.

**Ключевые слова:** всестороннее и гармоническое развитие, цели и идеалы, сознание, рациональное и эмоциональное начало, национальная и интернациональная идеология, религиозная идеология, олимпизм.

**DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.09.127.p51-57**

#### **IDEOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT**

*Sergey Ivanovich Belykh, the candidate of pedagogical sciences, professor,  
Department chairman, Honored trainer of Ukraine,  
Donetsk National University, Donetsk, Ukraine*

#### **Annotation**

The problem of ideology in the sport need in spreading the ideology of the international Olympic movement have been considered in the article. Through the sport acts the ideology. Sport has always de-

pended on the policy. Whatever the motivations of athletes, they include first of all the spirit of the time. And this spirit is generated by the economy, ideology.

**Keywords:** full-fledged and harmonious development, goals and ideals, consciousness, rational and emotional beginning, national and international ideology, religious ideology, Olympus.

## ВВЕДЕНИЕ

Характерной особенностью сложившейся в мире ситуации является проявленный в различных аспектах социального бытия общемировой (глобальный) кризис. Западный путь развития породил новый тип человека: «покоритель природы», «человек потребляющий». Несомненно, глобальные проблемы современности носят комплексный характер, но их решение находится «внутри», а не вне человеческого существа. Подобно, как в эпоху Возрождения, необходимо заново осознать свою целостность. Возродить «античную» целостность человека, как единство физического, духовного и социального [1]. В странах бывшего Советского Союза вопрос об идеологии наиболее актуален. Пьер де Кубертен пытался донести, что олимпизм – философия жизни, которая возвышает и объединяет в гармоническое целое наилучшие качества души, тела и воли, ставит спорт на служение гармоничному развитию человека, установлению социального порядка и мира.

В мировой социально-философской литературе все чаще встречается мысль о том, что идеологические программы, обеспечивающие развитие человека, требуют своего пересмотра под углом зрения социальных инноваций и сопровождающего их кризиса [1]. Ещё классики диалектического материализма отмечали, что «общественное сознание обладает способностью активного, обратного воздействия на общественное бытие» [1]. Президент Национального Олимпийского комитета Украины С.Н. Бубка, в своих последних публикациях, подчёркивает необходимость изучения взаимоотношения и взаимовлияния между мыслительными и двигательными формами организации двигательной активности. В.Н. Величко, в своей монографии рассматривает пути и способы духовного обогащения личности, отмечается эффективность комплексного воздействия национальной, интернациональной и религиозной идеологических концепций через социальные институты семьи, образования, средств массовой информации, религии, политики, процессы самовоспитания и самосовершенствования на повышение уровня рационального начала в структуре сознания. Формирование многочисленных гуманных нравственных качеств, для развития духовной личности и её значение в повышении уровня культуры цивилизованного государства [2].

Основоположник советской теории физического воспитания А.П. Матвеев подчёркивал, что «физическая культура и спорт являются мощным средством идеологического и нравственного воспитания, направленного на достижение идеала всесторонне развитой личности» [4].

Национальный олимпийский комитет в лице С.Н. Бубки, пытался возродить олимпизм, как идеологию спортсмена. Два раза в году по всей Украине проводились массовые мероприятия пропаганды олимпийских идеалов – «Олимпийские уроки». В них принимали участие спортсмены и преподаватели ДЮСШ, УОР и ВУЗов. Издавалась литература и плакаты об истории Олимпийских игр. В 2006 г. НОК издал официальный документ, декларирующий нравственные принципы современного человека – «Кодекс чести олимпийца Украины». Подчёркивается идея олимпизма – «поставить спорт на службу гармоничному развитию человека». Хотя на практике, проблеме идеологии мало придают значения. В спортивных школах этот вопрос почти не рассматривается, считая его просто банальным. Преемственность поколений, патриотизм, национальная гордость, нравственность, уважение к сопернику, любовь к ближнему – в современных спортзалах это не знакомые темы для воспитательных бесед. Более того, некоторые политики специально «плюют» в олимпийскую идею, провоцируя военные конфликты именно в период Олимпиад, тем самым показывая свою слабость. Легендарный тяжелоатлет Юрий Власов в своей книге «Справедливость силы» писал: «...Через большой спорт действует идеоло-

гия. Перестановка международных сил всегда оборачивалась перестановкой сил и в спорте. Какими бы ни были побуждения спортсменов, в них, прежде всего дух времени. А этот дух порождает экономика, идеология...»

Цель исследования – обосновать практические рекомендации по формированию общегосударственной и интернациональной идеологии олимпизма.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основателем идеологии, как «науки об идеях» является представитель классической древнегреческой философии, олимпийский чемпион, основатель идеализма – Платон (427-347 г. до н.э.). Справедливо, всю западную философию можно считать «примечаниями к Платону» [1]. Его ученик – Аристотель, основал психологию, как «науку о душе». По Платону, душа – это тоже идея, а наивысшая идея – «идея Блага», как причина и цель всякого бытия. Она придаёт всему сущему порядок, меру и единство. Материальный мир – лишь «тень», копия мира идей, который доступен только разуму (интеллигибельный, умопостигаемый). Таким образом, идея – это не само бытие, а соответствующее бытию понятие, мысль о нём, замысел, руководящий принцип. В современном понимании, идеология – это совокупность обобщённых представлений, теоретических взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение мира, место человека в нём, и вместе с тем, жизненные позиции, программы поведения людей. Категория «идеология» является центральной в философии. Она даёт целостное, обобщённое представление о мире и человеке, а главное – культивирует единую общечеловеческую систему духовных и нравственных ценностей. Для того чтобы выявить её специфику, необходимо представить совокупность всех знаний в виде отдельных блоков, расположенных в соответствии с возрастанием глубины проникновения в проблему: эмпирический, теоретический и мировоззренческий. Знания эмпирического уровня позволяют непосредственно управлять деятельностью, поскольку дают общее представление о её механизме, и отвечают на вопрос что? и как? Эти знания дают возможность обучать других на начальном уровне, но при этом, они имеют ограниченную область применения без выхода на теоретическое знание, отвечающее на вопрос почему? Оно предполагает выявление закономерностей, которым подчинены различные явления и процессы. Эти знания позволяют проводить научные исследования, и в принципе их достаточно для осуществления человеком его деятельности. Однако человек имеет духовную потребность в поиске ответов на более глубокие вопросы и прежде всего смысло-жизненные – зачем, во имя чего? Этот вид знания придаёт всей совокупности знаний целостный характер, оказывает общее влияние на развитие способностей, и является предметом изучения идеологии, как науки о мировоззрении [1].

Прежде, чем перейти к рассмотрению идеологии физического воспитания и спорта, необходимо разделить понятия «идеал», «цель» и «задача». Под задачей имеют в виду реально достижимый в данный отрезок времени и в определённых условиях результат. Цель же предполагает достижение результата за более продолжительный период времени. Идеал – это редко достигаемый желаемый итоговый результат, к которому можно только постоянно приближаться. Человек всегда потенциально не завершён, пребывает в процессе становления и саморазвития, «выхода» за свои пределы. В процессе двигательной активности, мы продвигаемся к цели только через решение близко стоящих задач, равно как приближение к идеалу требует осуществления ранее поставленных целей. Другими словами идеалы выступают в качестве критериев для определения и выбора целей, а цели являются критериями для определения задач. В спортивной подготовке, как любой системе управления, цель – модель будущего результата, является основным системообразующим фактором [3]. Развитие кибернетики оказало влияние на спортивную науку, доказав диалектическое единство информации и энергии, как количественной и качественной характеристик развития. На основе информации формируется цель, кото-

рая связана с энергетическим состоянием по принципу обратной связи. Цель – управляющий элемент системы, определяет активность её поведения. Важно, чтобы цель не представляла какой-то количественный критерий, а была наполнена качественным содержанием. В психофизиологии, в частности теории адаптации, существует выражение: «Великая цель даёт великую энергию» [3].

Несмотря на то, что с древности известно оздоровительное значение двигательной активности и военно-прикладное значение физической подготовки, большой спорт в его современных организационных формах, относительно молод, став сегодня тем социальным явлением, без которого немислима современная жизнь. Вместе с развитием спорта, менялась и его идеология. Факты, касающиеся основной направленности спортивных занятий, в разные этапы истории, позволяют утверждать, что вопрос: «зачем нужно заниматься спортом?» – не такой уж и банальный. История спорта – это история его идеологии. Идея диалектического единства духовного и физического развития принадлежит Древним Грекам. Для её реализации они использовали принцип «агонистика» (соревнование), в искусстве и науке, и в спорте, с целью приумножения престижа и славы своих городов-государств. С 776 года до н.э. соревнования стали называться «Олимпиадами», по названию поселения Олимпия. Античная демократия породила общественный идеал гармонического, свободного человека, способного в одинаковой мере успешно прилагать свои способности в любой области гражданской деятельности. Вместе с тем, спортивные соревнования стали демонстрировать военную силу государств, и способствовали их мирному перемирию. Но уже в 4 в. до н.э. идеология спорта существенно меняется. Занятия спортом приобретают характер заработка, агонистика вырождается в иллюзорное зрелище. Резко упало этическое содержание спорта. В 393 г. н.э. проведение Олимпиад было запрещено. В XIX веке в эпоху научно-технического прогресса, французский педагог П. Кубертен возродил античную интернациональную идею олимпизма как философию жизни и целостного развития. Как идеалист, через физическое воспитание и спорт он пытался реформировать межчеловеческие и международные отношения.

Если рассмотреть развитие спорта в государствах бывшего СССР, то наиболее активно оно началось после революции 1917 года. Именно тогда были предприняты первые шаги, для того, чтобы сделать его массовым. В те годы, стране были нужны здоровые, крепкие люди, готовые «к труду и обороне». Физическое воспитание стало рассматриваться, как часть общеполитического воспитания масс в духе коммунистической интернациональной идеологии. Особое внимание уделялось развитию военно-прикладных видов спорта. После Победы 1945 г., акцент стал смещаться в направлении формирования спорта высших достижений, как пропаганда идеологии «страны-победителя». Благодаря развитию науки о спорте, была усилена методическая база, а масштабное строительство спортивных сооружений, способствовало массовости занимающихся, создало хорошую материальную базу для подготовки спортсменов высокого класса. СССР все больше стал заявлять о себе на мировой спортивной арене, становясь лидером мирового спорта. Но уже в 60-х годах идеология начинает постепенно меняться, большой спорт приобретает характер заработка, снижается патриотизм и этическое содержание спорта.

Современные условия жизни стали другими. Сегодня это ощущают на себе даже школьники, учебная нагрузка которых стала такой, что сочетать хорошую учёбу, и прогрессирование в спорте, стало практически невозможно. Да и планка спортивных результатов сегодня поднялась настолько высоко, что для её достижения, любительский подход уже непригоден. В современных условиях, большинство детей занимаются спортом, что называется, «для себя». В данном случае, основными мотивами занятий, являются оздоровление и гармонизация физического развития, удовлетворение потребности в двигательной активности, активный досуг, интересное общение. Назрела необходимость выделения «спорта для всех», как самостоятельного направления со своими организационными принципами и своей идеологией. Его ядром должно стать осознание того, что не

важно, какой из ребёнка получится спортсмен, а важно какой человек. Для реализации идеи олимпизма, в Донецкой области, впервые на Украине, с 2010 года, проводятся школьные Олимпиады по физической культуре. В ВУЗах это движение пока не распространено. В ДонНУ ежегодно проводится – Спартакиада, хотя это название – историческое «искажение», его нельзя считать синонимом. Мы считаем, что Олимпиады среди студентов по физическому воспитанию необходимо возрождать в регионах и государстве. Это, несомненно, наполнит новой духовной сутью воспитательный процесс.

Для нового осмысления идеи физвоспитания необходимо рассмотреть структуру сознания, как совокупность психических процессов, направленных на осмысление внешнего мира и своего собственного бытия. Диалектический подход выделяет в структуре сознания две противоположности, находящиеся в противоречивом взаимодействии – это разум и чувства, рациональное и эмоциональное начало. Баланс и гармонию осуществляет воля. Здесь уместно вспомнить поэтические строки Юрия Власова: «В каждом человеке есть эмоциональная страсть к борьбе, к победе. Эта страсть принимает разные формы и выискивает выражение в различных действиях – от борьбы на ринге, ковче, помосте, до схождения выкладок, формул, сцепления строф. Обратная сторона познания вообще – это страсть к обладанию «высшим» – пусть знанием, пусть любым другим умением. Поэтому стремление к высшей силе в конечном итоге есть стремление к высшему, рациональному знанию силы, следовательно, умению найти её». «Спорт – это стремление владеть самым совершенным познанием человека».

Подобно тому, как способности развиваются на основе задатков, характер формируется на основе темперамента (соотношение, пропорция). Сильные типы темперамента содержат более высокий уровень рационального начала, а слабые содержат эмоциональные проявления. Характер человека с преобладанием рационального начала больше содержит положительных качеств, таких как: целеустремлённость, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, мужество, смелость, дисциплинированность, самокритичность, инициативность, честность, общительность. Эмоциональные проявления содержат все отрицательные качества характера: слабоволие, малодушие, трусость, недисциплинированность, самолюбие, тщеславие, высокомерие, косность, консерватизм, небрежность, лень, зависть, гордость, грубость. Все отрицательные качества характера связанные с эмоциональным проявлением опираются на физиологические потребности, где выделяется ведущий инстинкт самосохранения человека. Положительные рациональные черты являются полезными для человека, их следует воспитывать, как источник развития. Проблема комплексного развития эмоционального и рационального начала рассматривалась во всей истории философии. В Древней Греции философы повышенное внимание уделяли этому вопросу. Повышение уровня рационального компонента в структуре сознания было связано преимущественно с активностью познавательных механизмов (анализ, синтез, обобщение, абстрагирования, метод индукции и дедукции, законы диалектики). Античные философы подчёркивали, что глубина приобретаемых знаний, во многом зависит от применения самосознания, через самосовершенствование человека. Была определена тесная связь между повышением рационального начала и нравственным и физическим развитием личности.

По результатам исследований, эмоциональные проявления больше ориентированы на естественные и меньше на социальные потребности [2].

Человек – существо социальное. В обществе индивид, приобретает особое, «сверхчувственное» качество – личность. Как было показано в начале, идеология формирует единую систему нравственных, общечеловеческих культурных ценностей. Культурная идентичность и самобытность, своеобразие взглядов, исключительность в форме передачи информации, общность экономических и политических связей формируют национальную идеологию – «совокупность взаимосвязанных между собой идей, символов и ритуалов, призванных объединить людей во имя единых политических действий». Глав-

ная её цель – чувство любви и преданности своему народу. Формируются нравственные качества, такие как патриотизм, героизм, верность, достоинство, честь, солидарность, самопожертвование. Национальная идеология содержит больше чувственной наполняемости в структуре сознания, поэтому способствует повышению эмоционального начала в общественном сознании. При этом под воздействием преимущественно национальных идей обнаруживается некоторая общественная обособленность, изолированность системы, в которой выявляются регрессивные социально-экономические процессы. «Небольшой сдвиг, нюанс, всего лишь мнение, что твоя нация лучше других, – и начинается сползание в болото националистических предубеждений и предрассудков» [5]. Фашизм – это, прежде всего нравственное понятие. С повышением эмоционального и снижением рационального начала активизируется механизм взаимозаражения, который обеспечивает более интенсивное идейное распространение. Для предотвращения этого необходимо распространять интернациональные идеи с целью взаимообогащения национальными ценностями, конкуренции и соперничества. Идея «глобализации» является распространённой во многих странах мира, основной смысл которой – создание всемирной общественной системы. Человечество к началу третьего тысячелетия испробовало большинство из возможных идей для достижения социального счастья и убедилось в их слабой реализации. В современном понимании, только комплексное воздействие трёх основных типов идеологии (национальная, интернациональная и религиозная) будет содействовать развитию личности [2]. Греками была создана общегосударственная идеология – «олимпизм». Для них она была одновременно национальной, интернациональной и религиозной. История показала, что каждая в отдельности они несостоятельны, даже религиозная не способна объединить людей, хотя к этому стремится. Необходимо отметить, что религиозная идеология, также включает рациональное и эмоциональное начало. Эмоциональное начало больше содержится во внешней религиозной деятельности: обряды, таинства, молитвы и т. д. Эта деятельность связана с невербальным способом передачи информации, и своей внешней поведенческой основой дополняет смысловую опору речевой религиозной информации. Внутренняя религиозная деятельность связана со стремлением человека к образу божьему, духовному рождению и обретению таких качеств как любовь к ближнему, безусловная любовь, смирение, милосердие и т.д.

Таким образом, национальная и интернациональная идеология диалектически противоречивы и взаимозависимы, представляют единство части и целого, общего и особенного. «Национальное» является опорной значимой составной частью, из которых строится полноценное «интернациональное» целое. Уравновешенность этих двух противоположных и взаимодополняющих психологических основ осуществляет религиозная идеология. По результатам исследований Величко В.Н., комплексное воздействие национальной, интернациональной и религиозной идеологий преимущественно повышает уровень рационального начала в структуре сознания личности [2].

## ВЫВОДЫ

Глобальные революционные социальные процессы современности демонстрируют великую преобразующую силу человеческого разума. Человек является главной целью современного демократического государства. Ни духовная, ни физическая культура не могут в отдельности иметь приоритет или быть самоцелью, они – равноправные, тесно связанные между собой, средства формирования гармонично развитого человека. Объединение системы ценностей в одно целое гарантирует человечеству новый «скачок» в развитии, «великая цель – даёт великую энергию». Спорт является энергетической силой общества, способствующей развитию способностей отдельной личности и всего человечества. Спорт – это стремление владеть самым совершенным познанием человека. В современном обществе необходимо возродить идею олимпизма, тем самым поставить физическое воспитание и спорт на службу мира, добра, международного сотрудничества,

объединению и развитию культурных ценностей, всестороннему и гармоническому развитию личности, развитию способностей человека и новым рекордам во всех сферах деятельности. Пропаганда олимпийской идеологии способствует развитию массовой физической культуры, как части культуры общества, оказывает влияние на мировоззрение подростков. Способствует развитию «олимпийского духа», идеологическому и нравственному воспитанию. Следует повысить уровень рационального начала для более интенсивного культурного развития общества. Идеал – это сверхчеловек, который способен преодолевать проявление сильных страстей. Познав себя, человек сможет лучше руководить чувствами, разумом и волей. В этом единство и цель физического и нравственного воспитания: умение осуществлять самоконтроль, подчинять свою деятельность разумным целям, направлять её в соответствии с нравственными ценностями.

Перспективой дальнейших исследований будет совершенствование воспитательного процесса в школах, ВУЗах и ДЮСШ. Подготовка бесед, лекций, наглядного материала, плакатов пропаганды идеологии олимпизма.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, Л.А. Философия : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л.А. Алексеева, Р.А. Додонова. – Донецк : Изд-во Донецкого национального технического ун-та, 2004. – 180 с.
2. Величко, В.Н. Развитие духовной личности : монография / В.Н. Величко. – Донецк : Изд-во Донецкого экономико-гуманитарного ин-та, 2006. – 259 с.
3. Гуменюк, Н.П. Психология физического воспитания и спорта / Н.П. Гуменюк, В.В. Клименко. – Киев : Высшая Школа, Головное изд-во, 1985. – 311 с.
4. Матвеев, А.П. Методика физического воспитания : учеб. пособие / А.П. Матвеев, С.Б. Мельников. – М. : Просвещение, 1991. – 191 с.
5. Петровский, А.В. Быть личностью / А.В. Петровский. – М. : Педагогика, 1990. – 112 с.

#### REFERENCES

1. Alekseeva, L.A. and Dodonov R.A. (2004), *Philosophy: an educational and methodical grant for students of higher education institutions*, publishing house Donetsk national technical University, Donetsk, Ukraine.
2. Velichko, V. N. (2006), *Development of the spiritual personality: monograph*, publishing house Donetsk economical and humanitarian institute, Donetsk, Ukraine.
3. Gumenyuk, N.P. and Klimenko, V.V. (1985), *Psychology of physical training and sport*, High School, Kiev, Ukraine.
4. Matveev, A.P. and Melnikov S.B. (1991), *Technique of physical training: studies. grant*, Education, Moscow.
5. Petrovsky, A.V. (1990), *Be a person*, Pedagogics, Moscow.

**Контактная информация:** sportkafedra.donnu@gmail.com

*Статья поступила в редакцию 19.09.2015.*

**УДК 796.011.3**

### **САМОКОНТРОЛЬ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ И СПОРТОМ**

*Сергей Иванович Белых, кандидат педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой, Заслуженный тренер Украины,  
Донецкий национальный университет, Донецк, Украина*

#### **Аннотация**

В статье обоснована необходимость обучения студентов методам самоконтроля в процессе физической нагрузки путем самостоятельного исследования и оценки функционального состояния различных органов и систем организма. Это объясняется тем, что физическое воспитание, как со-