

способности к самораскрытию.

ВЫВОДЫ

Результаты диагностики показали, что после эксперимента большее количество учащихся продемонстрировали качества самоактуализирующейся личности: способность жить в настоящем, не откладывать свою жизнь на «потом», ценности самоактуализации, веру в людей и в могущество человеческих возможностей, открытость новым впечатлениям, стремление к творчеству и творческое отношение к жизни, независимость и свободу, позитивную «Я – концепцию», адекватную самооценку. Самоактуализация стала их образом жизни, учащиеся лица стали более внимательно относиться к своим желаниям и потребностям, стали способны устанавливать доброжелательные отношения с близкими, а также адекватно самовыражаться в общении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Калина, Н.Ф. Вопросник самоактуализации личности / Н.Ф. Калина // Журнал практического психолога. – 1998. – № 1. – С. 65-75.
2. Расторгуева, Е.Н. К определению самоактуализации / Е.Н. Расторгуева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 5 (99). – С. 114-121.
3. Роджерс, К. Клиенто-центрированная терапия : пер. с англ. / К. Роджерс. – М. : Рефл-бук ; Киев : Ваклер, 1997. – 320 с.
4. Рубцов, В.В. Основы социально-генетической психологии / В.В. Рубцов. – М. : Издательство «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.

REFERENCES

1. Kalinina, N.F. (1998), "The questionnaire of self-actualization", *Zhurnal prakticheskogo psikhologa*, No.1. pp. 65-75.
2. Rastorguyeva, E. N. (2013), "To the definition of self-actualization", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafte*, Vol. 99, No. 5, pp. C. 114-121.
3. Rogers, C. (1997), *Client-Centered Therapy*, Refl-book Moscow.
4. Rubtsov, V.V. (1996), *Foundations of socio-genetic psychology*, "Institute of applied psychology", Voronezh, Russian Federation.

Контактная информация: litv-zhanna@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 15.09.2015.

УДК 159.91

ОСОБЕННОСТИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПЕРВОГО ГОДА СЛУЖБЫ

Алексей Сергеевич Солодков, заслуженный деятель науки РФ, доктор медицинских наук, профессор, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург); Владислав Викторович Юсупов, доктор медицинских наук доцент, Иван Михайлович Чернега, научный сотрудник, Иван Иванович Дорофеев, кандидат медицинских наук, Алексей Николаевич Ятманов, кандидат медицинских наук, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова (ВМА им. С.М. Кирова), г. Санкт-Петербург

Аннотация

По результатам изучения психофизиологических и личностных качеств, адаптационных показателей курсантов первого года обучения в военном учебном заведении выявлены латентные факторы, влияющие на военно-профессиональную адаптацию. Общие закономерности формирования профессионально важных психофизиологических качеств, личностных свойств и адаптационных показателей устанавливаются, только в общей группе обследуемых, без учета первоначального довузовского образования и успешности обучения.

Ключевые слова: военно-профессиональная адаптация, адаптационный потенциал, личностные качества, интеллектуальное развитие.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.09.127.p241-246

FEATURES OF MILITARY AND PROFESSIONAL ADAPTATION OF THE MILITARY PERSONNEL OF THE FIRST YEAR OF SERVICE

Aleksey Sergeevich Solodkov, the honored scientist of the Russian Federation, doctor of medical sciences, professor, The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg; Vladislav Viktorovich Yusupov, the doctor of medical sciences, senior lecturer, Ivan Mikhailovich Chernega, the researcher, Ivan Ivanovich Dorofeev, the candidate of medical sciences, Aleksey Nikolaevich Yatmanov, the candidate of medical sciences, The Kirov Military Medical Academy, St. Petersburg

Annotation

As a result of the study of the psychophysiological and personal qualities, adaptive performance of the students of the first year of training at the military educational institutions the authors revealed the latent factors affecting the military professional adaptation. The general laws of formation of the professionally important psychophysiological qualities, personality traits and adaptive parameters are observed only in the general group of the surveyed, excluding the initial success of the pre-university education and training.

Keywords: military professional adaptation, adaptive capacity, personality, intellectual development.

ВВЕДЕНИЕ

Военно-профессиональная адаптация (ВПА) – процесс социально-биологического приспособления человека к особенностям воинской службы [3, 8, 4].

ВПА включает:

- физиологическую адаптацию, связанную с приспособлением организма к специфическим условиям воинской службы на всех уровнях организма [10];
- профессиональную адаптацию, направленную на освоение военной специальности и формирование соответствующих ее требованиям индивидуально-психологических качеств [3];
- социально-психологическую адаптацию, обусловленную вхождением в воинский коллектив и усвоением характерных групповых норм поведения, стиля взаимоотношений между военнослужащими [1].

Типичные психологические проблемы военнослужащих МО РФ, вызывающие нарушения ВПА на различных этапах обучения обусловлены различными внешними причинами: особенностями развития интеллектуальных, личностных и адаптационных характеристик военнослужащих [4, 9], способов их совладания со стрессом [2], особенностями довузовского образования [5, 6], социокультурные особенности [1, 11]. Данные причины чаще всего не поддаются количественному измерению и имеют сочетанную природу. В задачи специалистов МПС входит выявление внешних причин, мешающих формированию ВПА, выработка и осуществление адекватных мер по их полной нейтрализации либо (при условии их неустранимости) оптимальному ослаблению через мероприятия психологической коррекции.

Цель исследования. Выяснить существование, количество и содержательную сущность внешних причин – «факторов», воздействующих на показатели ВПА.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Обследованы курсанты 1 курса военно-медицинской академии (n = 152). Интеллектуальное развитие оценивалось по шести показателям методики ОИР (субтесты –

«Аналогии», «Числовые ряды», «Зрительная память», «Арифметический счет», «Исключение слов», «Кубы») с учетом интегральной оценки ОИР. Индивидуально-психологические особенности и личностные адаптационные характеристики изучены по клиническим шкалам методики СМИЛ, шкалам третьего и четвертого уровней МЛЮ «Адаптивность». Успешность военнослужащих определяли как интегральную оценку успеваемости, физической подготовленности и экспертной оценки командира подразделения [4].

Статистический анализ проводился с применением факторного анализа с вращением Varimax [7].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты факторного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Матрица факторных нагрузок после вращения VARIMAX для всех курсантов

Показатели	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4	Фактор 5	Фактор 6
«Аналогии» (АН)	0,15	-0,69	-0,09	0,08	-0,09	-0,07
«Числовые ряды» (ЧР)	-0,03	-0,77	0,03	0,04	-0,15	-0,06
«Зрительная память» (ЗП)	-0,20	-0,56	-0,00	0,10	0,26	0,01
«Арифметический счет» (АС)	-0,14	-0,69	-0,02	-0,15	-0,03	-0,07
«Исключение слов» (ИС)	0,11	-0,48	-0,11	0,01	-0,17	-0,11
«Кубы» (КУБ)	-0,09	-0,70	0,12	0,13	0,06	0,05
Интегральный показатель (ОИР)	-0,07	-0,99	-0,01	0,05	-0,00	-0,05
Шкала L (лжи)	-0,47	0,28	-0,04	-0,33	0,16	0,05
Шкала F (валидности)	0,58	0,03	0,47	-0,05	-0,17	0,40
Шкала K (коррекции)	-0,67	0,00	0,35	0,08	0,31	-0,36
Шкала Hs (тенденции к сверхконтролю)	0,07	-0,03	0,77	-0,32	0,09	0,02
Шкала D (пессимистичности)	-0,10	0,02	0,42	-0,59	-0,17	0,25
Шкала Hu (эмоциональной лабильности)	0,09	-0,03	0,81	0,02	0,09	-0,07
Шкала Pd (импульсивности)	0,46	0,02	0,48	-0,06	0,45	-0,17
Шкала Mf (мужественности-женственности)	0,10	0,11	-0,00	-0,10	0,13	0,91
Шкала Pa (ригидности)	0,03	-0,08	-0,00	-0,03	-0,84	-0,17
Шкала Pt (тревожности)	0,22	-0,02	0,81	0,01	0,03	0,06
Шкала Sc (индивидуалистичности)	0,41	0,06	0,71	0,13	-0,10	-0,09
Шкала Ma (оптимистичности)	0,64	0,06	0,22	0,50	0,10	-0,14
Шкала Si (социальной интроверсии)	0,21	0,13	0,04	-0,84	0,01	0,06
Поведенческая регуляция (ПР)	0,70	0,05	0,55	-0,06	-0,25	0,22
Коммуникативный потенциал (КП)	0,72	0,06	0,08	-0,57	0,06	0,01
Моральная нормативность (МН)	0,79	0,08	0,03	0,13	0,34	-0,13
Личностный адаптационный потенциал (ЛАП)	0,89	0,08	0,37	-0,18	-0,03	0,10
Общ. дис.	4,463	3,710	3,690	1,984	1,454	1,389
Доля общ.	0,186	0,155	0,154	0,083	0,061	0,058

У латентного «фактора-1» нагрузка распределилась на: уровень нервно-психической устойчивости (0,70), коммуникативными характеристиками (0,72), морально-нравственными принципами (0,78) и личностным адаптационным потенциалом (0,88). Он состоит из многоуровневых шкал МЛЮ «Адаптивность» и как интегральный показатель адаптационных возможностей личности указывает на уровень развития свойств личности, определяющих эффективность ВПА, который инициируется в периоде адаптации к новым незнакомым условиям существования. Прежде всего, за счет напряжения процессов приспособления, «вживания» в новый воинский коллектив и установления социального «климата» в среде строго регламентированного труда, уставного порядка. Кроме того, в этот период выявляются выраженные акцентуации характера, способствующие адаптации и устанавливается оптимальный уровень нервно-психической устойчивости курсанта и его толерантности к неблагоприятным воздействиям профессиональной деятельности, образовательной среды. Его осмысленность через перечисленные инвари-

анты выражена как «Профессиональная психофизиологическая адаптация».

«Фактор-2» распределил нагрузку на следующие показатели: с интегральным показателем общего интеллектуального развития (-0,99), субтестами «Аналогии» (-0,69), «Числовые ряды» (-0,76), «Арифметический счет» (-0,68), «Кубы» (-0,70). В этот фактор вошли показатели характеризующие особенности познавательных психических процессов, данная комплексная характеристика рассматривается как характеристика общих способностей, определяющих успешность овладения общетеоретическими и прикладными знаниями. Его содержание через перечисленные показатели выражено как «Состояние познавательных психических процессов» и является важнейшим прогностическим показателем успешности обучения.

«Фактор-3» связан со шкалами Нs (тенденции к сверхконтролю, 0,77), Ну (эмоциональной лабильности, 0,81), Pt (тревожности, 0,81), Sc (индивидуалистичности, 0,71). Фактор состоит из шкал методики СМИЛ, которые выявляют личностные особенности в период напряженной учебной деятельности или при переходе от нормы к патологии, изменяются непрерывно. Его осмысленность через перечисленные инварианты выражена как «Индивидуально-психологический профиль личности».

Остальные факторы имели обратные корреляции с другими шкалами методики СМИЛ: «фактор-4» с Si (социальной интроверсии, -0,84); «фактор-5» с Pa (ригидности, -0,84); с «фактор-6» с Mf (мужественности-женственности, -0,91). Индивидуальный вклад каждого из этих факторов в общую дисперсию исходных признаков был незначительным, но в совокупности составил 20,09%. И отражает социально-психологическую включенность в группу, тип личностного и психоэмоционального реагирования и степень соответствия полоролевого поведения.

Из рисунка 1 видно: в полученной архитектуре связей первопричинами выступали связи, инициированные основными латентными факторами, а корреляции между шкалами МЛО и СМИЛ являлись их производными. Несколько иную структуру и наполняемость в общей дисперсии имеют факторы в подгруппах первого курса.

Так, у отлично успевающих курсантов на первом курсе «фактор-1», отражающий профессиональную психофизиологическую адаптацию изменился по содержанию и связан тесной прямой корреляцией с поведенческой регуляцией (0,76), шкалами Ну (эмоциональной лабильности, 0,88), Pt (тревожности, 0,89), обратной умеренной связью с показателем «Аналогии» (-0,75). Вклад этого фактора в общую дисперсию исходных признаков составил 22,78%.

Показатели общего интеллектуального развития равномерно распределены по всей факторной матрице. Это указывает на то, что начальные процессы ВПА у отлично успевающих курсантов проходят успешно, а этап адаптации данной категории курсантов к условиям вуза обоснованно можно считать завершенным.

У посредственно успевающих курсантов изменился вклад «фактора-1» – «Профессиональная психофизиологическая адаптация» он составил 26,63% и видоизменились корреляции признаков, включенных в общую структуру шкал Нs (тенденции к сверхконтролю, 0,89), D (пессимистичности, 0,84), Ну (эмоциональной лабильности, 0,93), Pt (тревожности, 0,90), Sc (индивидуалистичности, 0,83), ПР (поведенческая регуляция, 0,72). Начальные процессы ВПА у посредственно успевающих курсантов проходят с напряжением как психофизиологических показателей функционального состояния, так и с обострением индивидуально-психологических характеристик, выявлением выраженных акцентуаций характера, признаков нервно-психической неустойчивости.

Гипотетический «фактор-2» указывающий на развитие познавательных психических процессов, связан прямой тесной корреляцией с интегральным показателем общего интеллектуального развития (0,97), субтестами «Зрительная память» (0,80), «Исключение слов» (0,71), «Кубы» (-0,70). Вклад этого фактора в общую дисперсию исходных признаков составил 16,08%.

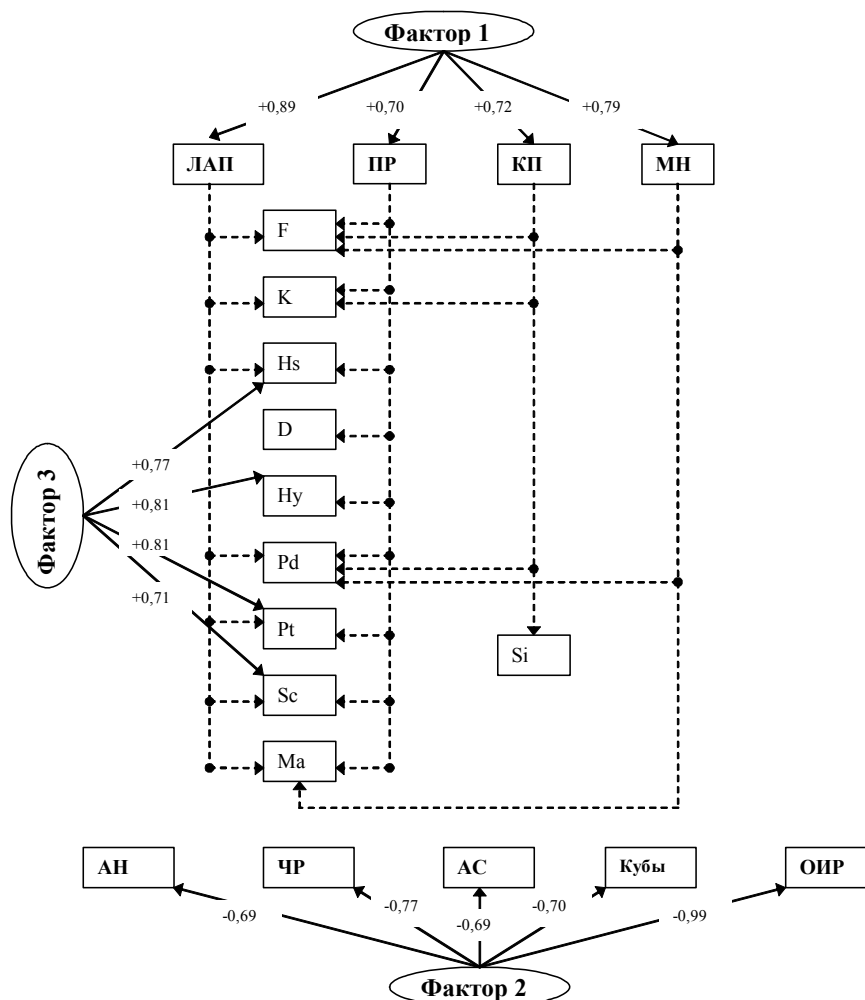


Рис. 1. Структура связей показателей с учетом латентных факторов

ВЫВОДЫ

- 1) Общие закономерности формирования профессионально важных психофизиологических качеств, личностных свойств и адаптационных показателей устанавливаются, только в общей группе обследуемых, без учета первоначального довузовского образования и успешности обучения.
- 2) Только у отлично успевающих курсантов этап адаптации к условиям вуза был завершен.
- 3) Начальные процессы ВПА у посредственно успевающих курсантов проходят с напряжением как психофизиологических показателей функционального состояния, так и с обострением индивидуально-психологических характеристик, выявлением выраженных акцентуаций характера, признаков нервно-психической неустойчивости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дрынкина, Т.И. Социокультурные особенности организационного поведения : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Дрынкина Татьяна Ивановна. – СПб., 2008. – 22 с.
2. Дрынкина, Т.И. Когнитивные аспекты динамики конфликта / Т.И. Дрынкина // Конфликтология. – 2012. – № 2. – С. 7-17.

3. Лобачев, А.В. Использование методики биологической обратной связи для диагностики устойчивости к стрессу и уровня психической адаптации курсантов / А.В. Лобачев, Т.М. Ятманова, А.Н. Ятманов // Материалы конгресса «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения». Т. 7, № 1. – СПб. : Изд-во Политехнического университета, 2012. – С. 127-128.
4. Медико-психологическое сопровождение военнослужащих в военном вузе / А.С. Солодков, В.В. Юсупов, К.В. Днов, Н.Н. Туманова, А.Н. Ятманов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 5 (123). – С. 254-258.
5. Медико-психологическое сопровождение кандидатов на поступление в военный вуз / А.С. Солодков, В.В. Юсупов, К.В. Днов, Н.Н. Туманова, А.Н. Ятманов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 5 (123). – С. 258-263.
6. Медико-психологическое сопровождение обучающихся призывного возраста / А.С. Солодков, В.В. Юсупов, И.М. Чернега, К.В. Днов, А.Н. Ятманов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 6 (124). – С. 247-250.
7. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А.Д. Наследов. – СПб. : Речь, 2004. – 388 с.
8. Овчинников, Б.В. Психологическая препатология: превентивная диагностика и коррекция / Б.В. Овчинников, И.Ф. Дьяконов, Л.В. Богданова. – СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2010. – 366 с.
9. Юсупов, В.В. Экспресс-оценка психического здоровья военнослужащих, склонных к аддиктивному поведению : автореф. дис. ... канд. мед. наук / Юсупов В.В. – СПб., 2005. – 26 с.
10. Ятманов, А.Н. Патогенетические детерминанты внутренней картины болезни у пациентов с эссенциальной гипертензией : автореф. дис. ... канд. мед. наук / Ятманов Алексей Николаевич. – СПб., 2010. – 26 с.
11. Ятманова, Т.М. Оценка стрессоустойчивости военнослужащих-женщин / Т.М. Ятманова, А.Н. Ятманов, А.В. Лобачев // Материалы конгресса «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения». Т. 6, № 1. – СПб. : Изд-во Политехнического университета, 2011. – С. 521-522.

REFERENCES

1. Drynkina, T.I. (2008), *Socio-cultural features of organizational behavior*, dissertation, St. Petersburg.
2. Drynkina, T.I. (2012), “Cognitive aspects of the dynamics of conflict”, *Conflictologia*, Vol.2, pp. 7-17.
3. Lobachev, A.V., Yatmanova, T.M. and Yatmanov, A.N. (2012), “Using the technique of biofeedback for the diagnosis of resistance to stress and the level of mental adaptation of cadets”, *Health – the basis of human development: problems and solutions*, Vol. 7, No 1, pp. 127-128
4. Nasledov, A.D. (2004), *Mathematical methods of psychological researching. Analysis and interpretation of data*, publishing house “Speech”, St. Petersburg.
5. Ovchinnikov, B.V., Deacons, I.F. and Bogdanov, L.V. (2010), *Psychological pre-pathology: preventive diagnosis and correction*, publishing house ELBI, St. Petersburg.
6. Solodkov, A.S., Yusupov, V.V., Dnov, K.V. and et al. (2015), “Medical and psychological support of servicemen in military high school”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 123, No 5, pp. 254-258.
7. Solodkov, A.S., Yusupov, V.V., Dnov, K.V. and et al. (2015), “Medical and psychological support of candidates for admission to a military college”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 123, No 5, pp. 258-263.
8. Solodkov, A.S., Yusupov, V.V., Chernega, I.M. and et al. (2015), “Medical and psychological support of students of military age”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 123, No 6, pp. 247-250.
9. Yusupov, V.V. (2005), *Rapid assessment of the mental health of servicemen who are prone to addictive behavior*, dissertation, St. Petersburg
10. Yatmanov, A.N. (2010), *Pathogenetic determinants of internal picture of the disease in patients with essential hypertension*, dissertation, St. Petersburg.
11. Yatmanova, T.M., Yatmanov, A.N. and Lobachev, A.V. (2011), “Evaluation of stress of military women”, *Health – the basis of human development: problems and solutions*, Vol. 6, No 1, pp. 521-522.

Контактная информация: yan20220@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.09.2015.