

formance”, *Collection of scientific papers on the materials of the International scientific and practical conference "Theoretical and applied problems of science and education – LLC "Consulting company Ucom"*, Tambov, pp. 52-53.

**Контактная информация:** rizvanisaev24@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 15.09.2015.*

**УДК 373:159.9**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ЧАСТНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Жанна Борисовна Литвинова, преподаватель*

*Негосударственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирская академия права, экономики и управления» (НОУ ВПО «САПЭУ») г. Иркутск*

### **Аннотация**

В статье автором рассматриваются особенности построения образования на основе лично-центрированного подхода (ЛЦП) К. Роджерса. Частное образование обладает рядом преимуществ в создании единого образовательного пространства, способствующего личностному развитию и самоактуализации учащегося. Автором исследования разработана модель организации образовательного процесса на основе ЛЦП и эмпирически проверена ее эффективность на базе частного образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** лично-центрированный подход, лично-центрированное образование, образовательная среда, компоненты образовательной среды, самоактуализация.

**DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.09.127.p238-241**

## **IMPLEMENTATION OF PERSON-CENTERED APPROACH IN THE PRIVATE EDUCATION**

*Zhanna Borisovna Litvinova, the lecturer,*

*Non-state educational institution of higher professional education "Siberian Academy of law, economics and management", Irkutsk*

### **Annotation**

In this article the author discusses the peculiarities of the education based on the person-centered approach (PCA) by K. Rogers. Private education has a number of advantages in creating the unified educational space that fosters personal development and self-actualization of the learner. The author of the study developed the model of organization of the educational process on the basis of PCA and empirically tested its effectiveness on the basis of private educational institutions.

**Keywords:** person-centered approach, person-centered education, educational environment, components of the educational environment, self-actualization.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Несоответствие традиционного подхода современным представлениям об образовании и его неспособность удовлетворить образовательные потребности современных молодых людей способствовали возрождению утраченных традиций частного образования [4]. Удовлетворить образовательные запросы определенных групп населения, повысить эффективность современной частной школы возможно на основе ЛЦП К. Роджерса. Выбор этой концепции не является случайным и обусловлен небольшой наполняемостью учебных коллективов частной школы и индирективной ролью педагога. В лично-центрированном образовании (ЛЦО) личность учащегося свободно развивается в соответствии со своими склонностями и природными способностями, в его основе лежат не

преподавательские качества педагога, его теоретическая подготовка, особые образовательные программы, характеристиками личностных взаимоотношений педагога и учащегося становятся эмпатия, толерантность, аутентичность [3]. Организация образовательного процесса основанного на свободе, самостоятельности, ответственности возможна с помощью целенаправленного моделирования и проектирования образовательной среды (Схема 1.), основными компонентами которой являются субъекты среды (СС), содержание, формы и методы – психодидактический компонент (ПДК), отношения субъектов среды – социальный компонент (СК), предметное окружение – пространственно-предметный компонент (ППК). В концепции ЛЦП только СК играет решающую роль, а единственным требованием к ППК и ПДК является предоставление учащемуся возможности свободно перемещаться в ОС для взаимодействия с другими субъектами образования.

### МЕТОДИКА

С учетом всех выше названных особенностей ЛЦО автором была разработана модель организации образовательного процесса «центрированного» на личности учащегося, способствующего личностному развитию и самоактуализации личности учащегося. В процессе самоактуализации человек «через свои собственные усилия развивает и реализует те способности, которые отвечают его потребностям и которые не противоречат его ценностям и смыслам»[2, с. 114-121].

<p>Концепция: учащийся и педагог – два равноправных субъекта собственной жизни</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Образовательная среда – активная, творческая, комфортная, гибкая, насыщенная</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель: достижение конечной точки личностного роста учащегося и педагога.</li> <li>• Задача: создать условия для проявления мотивации, выбора, самореализации, рефлексии учащегося и педагога.</li> <li>• Ожидаемые результаты: положительная Я-концепция, адекватная самооценка, развитые коммуникативные и организаторские способности, самоактуализация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование – естественная жизнедеятельность учащегося, проектирование которого осуществляется совместно учителем и учащимся.</li> <li>• Принципы: гуманизации, демократизации, природо- и культуросообразности, равенства, диалогизма.</li> <li>• Роль педагога: индирективная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СС: учащийся и педагог.</li> <li>• СК: эмпатия, конгруэнтность аутентичность, фасилитация, педагогическая поддержка.</li> <li>• ПДК: активные и в т.ч. интерактивные метод, безотметочное обучение; формы: индивидуальная, парная, групповая.</li> <li>• ППК: не требует дорогостоящего оборудования, большого количества книг.</li> </ul>

Схема 1. Модель образовательной деятельности на основе ЛЦП

### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Проверка эффективности разработанной модели реализации ЛЦП в образовательной среде частной школы нами была проведена в ходе педагогического эксперимента на базе Лицей САПЭУ. Для реализации данной модели педагоги лицея отказались от ориентации ОП на ученика средних возможностей, не только учитывали индивидуальные особенности, личный опыт учащегося как субъекта познавательной деятельности, но и расширили свободу учащегося в постановке собственных образовательных целей, выборе содержания, форм и методов образования, а также возможность нести ответственность за

результаты собственной познавательной деятельности. Особое внимание уделялось личностному взаимодействию педагогов и учащихся. Педагоги стремились создать психологически комфортный образовательный процесс, в котором есть условия для успешного учения каждого учащегося. Педагоги, создавая атмосферу радостного искреннего общения, стремились стимулировать познавательные интересы учащихся, тем самым способствовать становлению положительной «Я-концепции» и адекватной самооценки, а также снизить уровень тревожности. Педагогическое сопровождение личности учащихся и «фасилитация» учения стали приоритетными для педагогов. Данное направление их деятельности предполагало оказание психолого-педагогической помощи учащимся в решении их проблем связанных с процессом образования, общения и облегчение процесса учения.

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В качестве методики оценки эффективности реализации модели образовательной деятельности лица использовалась диагностика самоактуализации личности САМОАЛ А. В. Лазукина в адаптации Н. Ф. Калиной [1, с. 65-75.]. Были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1.

#### Результаты диагностики уровня самоактуализации личности лицестов до и после эксперимента

Уровень самоактуализации Шкала	Низкий, %		Ниже среднего, %		Средний, %		Выше среднего, %		Высокий, %	
	Исх.	Ит.	Исх.	Ит.	Исх.	Ит.	Исх.	Ит.	Исх.	Ит.
Самоактуализация	0	0	4	0	74	61	22	39	0	0
Ориентация во времени	4	0	22	9	35	35	35	48	4	9
Ценности	4	0	13	0	39	26	35	48	9	26
Взгляд на природу человека	9	0	43	9	35	61	9	22	4	9
Потребность в познании	0	0	13	0	65	39	22	52	0	9
Креативность	0	0	4	0	57	48	35	30	4	22
Автономность	0	0	9	0	39	43	52	43	0	13
Спонтанность	4	0	35	22	57	65	4	13	0	0
Самопонимание	0	0	30	4	35	57	35	30	0	9
Аутосимпатия	0	0	26	0	35	43	35	43	4	13
Контактность	0	0	35	4	52	61	13	26	0	9
Гибкость в общении	0	0	43	9	39	43	17	35	0	13

До 57% учащихся предпочитают жить настоящим событиями и не желают откладывать свою жизнь на завтра, сократилось количество неуверенных в себе учащихся до 9%. 74% учащихся разделяют ценности самоактуализации, такие как самостоятельность, целеустремленность, ответственность. На 18% увеличилось количество учащихся, стремящихся к искренним и гармоничным взаимоотношениям с окружающими людьми. На 34% больше учащихся стали доброжелательнее и доверчивее. 61% учащихся (9% высокий уровень и 52% выше среднего), обладают высокой мотивацией к познавательной деятельности, стремятся узнавать новое и изучать объекты окружающего мира. Творческое отношение к жизни и креативность показали на 13% больше учащихся, чем до эксперимента. Увеличилось на 13% количество учащихся, которые характеризуются как психически здоровые и целостностные личности. На 9% выросло количество учащихся, для которых самоактуализация стала образом жизни. 9% стали более свободны от психологической защиты, и перестали подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами. Позитивную «Я-концепцию» продемонстрировали на 17% больше учащихся. Тревожность и неуверенность в себе сократились с 26% до 0%. До 26% стали более предрасположены к приятным контактам с другими людьми. На 9% больше учащихся показали гибкость в общении, аутентичность взаимодействия с окружающими,

способности к самораскрытию.

#### ВЫВОДЫ

Результаты диагностики показали, что после эксперимента большее количество учащихся продемонстрировали качества самоактуализирующейся личности: способность жить в настоящем, не откладывая свою жизнь на «потом», ценности самоактуализации, веру в людей и в могущество человеческих возможностей, открытость новым впечатлениям, стремление к творчеству и творческое отношение к жизни, независимость и свободу, позитивную «Я – концепцию», адекватную самооценку. Самоактуализация стала их образом жизни, учащиеся лица стали более внимательно относиться к своим желаниям и потребностям, стали способны устанавливать доброжелательные отношения с близкими, а также адекватно самовыражаться в общении.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Калина, Н.Ф. Вопросник самоактуализации личности / Н.Ф. Калина // Журнал практического психолога. – 1998. – № 1. – С. 65-75.
2. Расторгуева, Е.Н. К определению самоактуализации / Е.Н. Расторгуева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 5 (99). – С. 114-121.
3. Роджерс, К. Клиенто-центрированная терапия : пер. с англ. / К. Роджерс. – М. : Рефл-бук ; Киев : Ваклер, 1997. – 320 с.
4. Рубцов, В.В. Основы социально-генетической психологии / В.В. Рубцов. – М. : Издательство «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.

#### REFERENCES

1. Kalinina, N.F. (1998), "The questionnaire of self-actualization", *Zhurnal prakticheskogo psikhologa*, No.1. pp. 65-75.
2. Rastorguyeva, E. N. (2013), "To the definition of self-actualization", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafsa*, Vol. 99, No. 5, pp. C. 114-121.
3. Rogers, C. (1997), *Client-Centered Therapy*, Refl-book Moscow.
4. Rubtsov, V.V. (1996), *Foundations of socio-genetic psychology*, "Institute of applied psychology", Voronezh, Russian Federation.

**Контактная информация:** litv-zhanna@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 15.09.2015.*

**УДК 159.91**

#### **ОСОБЕННОСТИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПЕРВОГО ГОДА СЛУЖБЫ**

*Алексей Сергеевич Солодков, заслуженный деятель науки РФ, доктор медицинских наук, профессор, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург); Владислав Викторович Юсупов, доктор медицинских наук доцент, Иван Михайлович Чернега, научный сотрудник, Иван Иванович Дорофеев, кандидат медицинских наук, Алексей Николаевич Ятманов, кандидат медицинских наук, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова (ВМА им. С.М. Кирова), г. Санкт-Петербург*

#### **Аннотация**

По результатам изучения психофизиологических и личностных качеств, адаптационных показателей курсантов первого года обучения в военном учебном заведении выявлены латентные факторы, влияющие на военно-профессиональную адаптацию. Общие закономерности формирования профессионально важных психофизиологических качеств, личностных свойств и адаптационных показателей устанавливаются, только в общей группе обследуемых, без учета первоначального довузовского образования и успешности обучения.