

Vol. 2, No. 1, pp. 2-13.

3. Margolis, A.A. (2014), “The possibility of using iconic and symbolic tools in teaching preschoolers (on example of the acquisition of the rainbow phenomenon)”, *Psychological Science and Education PSYEDU.ru*, No. 1, available at: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (Accessed 19.06.2015).

Контактная информация: largus26@mail.ru

Статья поступила в редакцию 25.09.2015.

УДК 378:159.9

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ СЛЕДСТВЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Елена Сергеевна Иванова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Юлия Андреевна Леонтьева, кандидат юридических наук, доцент, Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации (ФГКОУ ВПО СПбУ МВД России)

Аннотация

В статье рассматриваются основные группы мотивов учебно-профессиональной деятельности, выявленные у курсантов и слушателей следственной специализации в образовательных организациях МВД России. Обсуждаются факторы, влияющие на эффективность мотивации повышения качества профессиональной подготовки курсантов и слушателей.

Ключевые слова: мотивация, мотивационная система, стимулирование, стимул, учебно-профессиональная деятельность, профессиональная подготовка.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.09.127.p231-234

DEVELOPMENT OF MOTIVATION TO RAISING THE QUALITY OF TRAINING OF CADETS AND LISTENERS OF CRIMINAL INVESTIGATION SPECIALIZATION IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Elena Sergeevna Ivanova, the candidate of pedagogical sciences, senior teacher, Yulia Andreevna Leonteva, the candidate of jurisprudence, senior lecturer, St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Annotation

The article deals with the main groups of motives of educational – professional activity, revealed among the cadets and listeners of the criminal investigation specialization in the educational organizations of the Ministry of the Interior of Russia. The factors, influencing on the motivation to raising the quality of the professional training have been discussed.

Keywords: motivation, motive system, educational and professional activity, professional training, stimulus, stimulations.

В совершенствовании процесса профессиональной подготовки курсантов и слушателей, как и в любой деятельности, необходим перевод поставленных целей в побуждения самой личности, ее внутренние устремления – мотивы. Мотив, воля и способности составляют три важнейших компонента и источника учебно-профессиональной деятельности. Следовательно, учебная деятельность обучающихся не поднимается выше репродуктивного уровня, если не сформирована должная мотивационная система. В дальнейшем репродуктивный характер учебной деятельности будет перенесен и в область профессиональной деятельности [1]. В теории мотивации категория «мотивация» рассматривается как наиболее широкая. В самом общем виде мотивация человека к деятельности

понимается как совокупность движущих сил, побуждающих его к осуществлению определенных действий. Важным для понимания мотивации является то, что эти силы могут находиться как внутри, так и вне человека. В связи с этим в теории мотивации выделяют такие ключевые понятия как мотивация, мотивирование, стимулирование.

Главная цель, которая на сегодняшний день стоит перед образовательными организациями МВД России, заключается в формировании у курсантов и слушателей внутренней мотивации. Как только курсант начинает осознавать ответственность за собственное поведение, перестает ощущать себя зависимым от положительных и отрицательных подкреплений со стороны руководства, преподавателей, можно говорить о его самомотивации.

На основе анализа литературных источников и практической деятельности можно выделить основные группы мотивов учебно-профессиональной деятельности, диагностируемые и формируемые у курсантов и слушателей следственной специализации в образовательных организациях МВД России:

1) Социальные мотивы, в основе которых лежит осознание курсантами и слушателями социальной значимости своей службы в органах внутренних дел, долга перед обществом и государством;

2) Познавательные мотивы, связанные с освоением будущей профессии следователя, которые выражаются в отношении к процессу профессиональной подготовки и содержанию учебных предметов;

3) Профессиональные мотивы, связанные со стремлением к успешному выполнению профессиональной деятельности, профессиональному развитию;

4) Мотивы личностной самоидентификации, в которых отражено стремление к определенному ролевому статусу в группе и влияния коллектива на курсанта;

5) Прагматические мотивы, связанные с получением определенных личностно значимых выгод.

Как показывают исследования, сам факт наличия знаний, специальных способностей не является гарантией высокого развития учебно-профессиональной активности личности. Сила мотивации поддерживает упорство человека по поиску нового в определенной ситуации. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей; однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает — никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе [2].

Выделяют 4 типа мотивации обучающихся в образовательных организациях:

Первый (доминантный) тип связан с психологическим отношением обучающегося к учебно-профессиональной деятельности, который рассматривается как внутренний тип мотивации. Он определяется интересом к конкретному предмету. Внутренним фактором мотивации считается направленность личности, объединяющая потребности, интересы, желания, мечты, идеалы и убеждения.

Второй тип – ситуативная мотивация или внешняя. В данном случае главным мотивом в выборе профессии следователя для курсантов являются факторы, характеризующие внешнюю ситуацию: материальная выгода, внешний престиж профессии, ее романтическая привлекательность и т.д. Ситуативный тип считается неблагоприятным, так как в будущем может привести к разочарованию в своей профессии и формальному выполнению своих обязанностей.

Третий тип – конформистская или суггестивная мотивация, связанная с несогласованностью между ценностными ориентациями и реальным поведением личности. Большое влияние на выбор профессии у лиц данного типа оказывает референтная группа, в качестве которой могут выступать родители, сестра, брат, друзья-сверстники. В этой ситуации не учитываются особенности и способности самого обучающегося. Человек

руководствуется стремлением во что бы то ни стало получить высшее образование, что обусловлено влиянием референтных личностей.

Четвертый тип – компенсаторный тип мотивации. Курсанты и слушатели данного типа избирают следственную специализацию как область будущей профессиональной деятельности с целью преодолеть в себе слабые стороны характера, такие как замкнутость, некоммуникабельность, неуверенность, мнительность, тревожность. Как показывают исследования, в процессе обучения курсантов и слушателей компенсаторного типа чаще всего происходит развитие личности по двум направлениям. В одном случае обучение, в будущем работа по специальности, не приводит к ожидаемым результатам, а усиливает проявление слабых черт характера (переживание своей несостоятельности, возникновение эмоциональных срывов, плохая адаптация и т.д.). В другом случае может произойти гиперкомпенсация слабых сторон личности, что приводит к чрезмерному стремлению к лидерству, эмоциональной холодности, проявлению жестокости. В итоге в профессиональной деятельности могут иметь место серьезные профессиональные ошибки и даже нарушения закона. Поэтому данный тип считается неблагоприятным.

В совершенствовании процесса профессиональной подготовки курсантов и слушателей следственной специализации необходимо опираться на внутреннюю мотивацию, а при ее отсутствии стараться перевести мотивацию внешнюю, суггестивную и компенсаторную во внутреннюю.

Рассмотрим факторы, влияющие на эффективность мотивации повышения качества профессиональной подготовки курсантов и слушателей следственной специализации:

1. Корректировка негативных стереотипов. Основная роль в корректировке негативных стереотипов принадлежит преподавателю, который должен сформировать у обучающихся положительный образ будущей профессии.

2. Доминирование исследовательского подхода над ориентировочным. Учебные задания творческого характера должны быть связаны с будущей профессиональной деятельностью и находить свое отражение в темах докладов, рефератов, проблемных задачах, поскольку «профессиональная направленность является ведущей и интегральной формой в мотивационно-целевой структуре обучения а падение профессиональной направленности влечет за собой и снижение мотивации учения».

3. Личность преподавателя и характер его отношения к курсантам и слушателям. Сам преподаватель должен представлять собой образец внутренне мотивированной личности с ярко выраженным стремлением к положительным результатам своей педагогической деятельности, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах.

4. Отношение между мотивом и целью. Цель, поставленная преподавателем, должна стать целью обучающегося. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание курсантами и слушателями своих достижений, продвижение вперед. Об успешной самореализации можно говорить, когда курсанты и слушатели проявляют собственную активность, свою индивидуальность, т.е. творческую инициативу. Задача преподавателей образовательных организаций МВД России – включение курсантов и слушателей в такую учебно-познавательную деятельность, которая активизировала бы их собственную активность и творческий потенциал.

Для выполнения своей будущей профессиональной деятельности следователя у курсантов и слушателей должен быть сформирован целый ряд профессионально важных качеств. Одно из них – устойчивая мотивация службы в органах внутренних дел, сформировавшаяся в период обучения в образовательной организации МВД. Деятельность курсантов и слушателей – это деятельность по овладению профессией, которая состоит из учебно-познавательной, служебной, общественной и других видов деятельности. Важнейшей особенностью подготовки будущего следователя является то, что этот процесс носит ярко выраженную профессиональную направленность и подчинен освоению спо-

собов и опыта профессионального решения тех задач, с которыми курсанты и слушатели могут встретиться в практике следственной деятельности. Поэтому в целом деятельность курсантов и слушателей – это учебно-профессиональная деятельность. Исходя из этой особенности, основной проблемой обучения в образовательных организациях МВД России является переход от актуально осуществляемой учебной деятельности курсантов и слушателей к усваиваемой ими деятельности профессиональной.

Таким образом, формирование и развитие устойчивой учебно-профессиональной мотивации курсантов и слушателей следственной специализации является одной из основ качественной подготовки будущих следователей, достижения ими профессиональной компетентности в условиях формирования нового облика органов внутренних дел. Практика доказывает, что устойчивая учебно-профессиональная мотивация курсантов и слушателей должна формироваться целенаправленными, спланированными, согласованными психолого-педагогическими взаимодействиями преподавателей, командиров, курсантов – всех участников образовательного процесса в образовательных организациях МВД России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, Е.С. Повышение качества профессиональной подготовки курсантов следственной специализации в вузах МВД России : дис. ... канд. пед. наук / Иванова Е.С. – СПб., 2006. – 185 с.
2. Иванова, Е.С. Повышение качества профессиональной подготовки курсантов следственной специализации в образовательных организациях МВД России : монография / Е.С. Иванова ; С.-Петербург. ун-т МВД России. – СПб. : [б.и.], 2014. – 58 с.

REFERENCES

1. Ivanova, E.S. (2006), *Improvement of quality of vocational training of cadets of investigative specialization in higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, dissertation, St. Petersburg.
2. Ivanova, E.S. (2014), *Improvement of quality of vocational training of cadets of investigative specialization in the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia*: monograph, publishing house St. Petersburg University Ministry of Internal Affairs of Russia.

Контактная информация: juliapolice@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 29.09.2015.

УДК 796:159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ, СЛУШАТЕЛЕЙ ВОЛГОГРАДСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ, ВКЛЮЧЕННЫХ В СБОРНЫЕ СПОРТИВНЫХ КОМАНД

Ризван Абдуллаевич Исаев, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Ольга Александровна Ульянина, кандидат социологических наук, заместитель начальника отдела морально-психологического обеспечения – начальник отделения психологического обеспечения,

Волгоградская академия МВД России (ВА МВД России)

Аннотация

В данной статье описывается программа психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности курсантов, слушателей ВА МВД России, включенных в сборные спортивных команд. Программа представлена как комплекс мероприятий, направленных на развитие, совершенствование, оптимизацию систем психического регулирования функций организма спортсмена и его поведения с учетом требований тренировочного и соревновательного процессов и состоит из