

УДК 796.035(042)

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

*Махмутгири Атуевич Эльмурзаев, кандидат педагогических наук, доцент,
Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», Санкт-Петербург,
Тагир Саламбекович Шаухалов, старший преподаватель,
Ингушский государственный университет, Магас*

Аннотация

В статье рассматривается проблема изучения механизмов регуляции физкультурно-рекреационной деятельности в зависимости от результатов и характера взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде. Влияние социальных норм физической рекреации в определенной ситуации, на функционирование конкретного социального явления.

Ключевые слова: основные механизмы, социальная регуляция физической рекреации, социальная норма, рекреационные группы.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.09.127.p211-214

MANAGEMENT ARRANGEMENTS FOR SPORTS AND RECREATIONAL ACTIVITIES

*Mahmutgiri Atuevich Elmurzaev, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
National University of the Mineral Resources "Gorny", St. Petersburg,
Tagir Salambekovich Shauhalov, the senior lecturer,
Ingush State University, Magas*

Annotation

The problem of studying the mechanisms of regulation for the sports and recreational activities, depending on the results and nature of the relationship between athletes in team sports have been considered in the article. The influence of social norms of the physical recreation in the particular situation on the functioning of the specific social phenomenon.

Keywords: basic mechanisms, social regulation of physical recreation, social norm, recreational groups.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема физической рекреации, имеющей важное теоретическое и практическое значение, является изучение социальных механизмов управления физкультурно-рекреационной деятельностью. Физкультурно-рекреационная деятельность имеет не только лично значимое, но и общественно ценностное содержание, что дает основание ее рассматривать как вид социального поведения. В связи с этим возникает необходимость изучения социальных механизмов, регулирующих физкультурно-рекреационную деятельность обществом, внутри реально существующей рекреационной группой и самой личностью.

Любое социальное явление возникает и проявляется в конкретных исторических, социально-экономических условиях, культуuroобразующей среде, других видах общественных отношений и которые выступают главными детерминантами его функционирования. В современных научных исследованиях физической рекреации, существующим общественным отношениям отводится главная роль, что не может вызывать сомнений. Основными механизмами социальной регуляции физической рекреации выступают социальные нормы, они являются исходными, определяющими деятельность рекреационных групп и конкретной личности, служат связующим звеном между социальными институтами и конкретными социальными группами.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Социальные нормы чрезвычайно разнообразны: экономические, правовые, культурные, национальные, морально-этические и др. Приоритет действия конкретных социальных норм определяется социальной ситуацией, целью функционирования конкретного социального явления. Но социальные нормы не являются исключительными в регуляции деятельности и поведения человека и не исчерпываются только внешней нормативной детерминацией. С.Л. Рубинштейн отмечал, что «только внешняя детерминация влечет за собой внутреннюю пустоту, отсутствие сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям» [5]. Социальные нормы, задаваемые обществом, могут отличаться от норм конкретной социальной группы и жизненных норм личности, что может приводить к социальному конфликту. Раскрытие механизмов перехода внешней детерминации во внутреннюю побудительную мотивацию и есть раскрытие механизмов социальной детерминации деятельности и поведения личности, и выступает как важная социальная проблема.

В современных исследованиях физической рекреации проблема изучения механизмов ее регуляции ранее не затрагивалась, эта проблема наиболее изучена в спортивных группах. Подчеркивается существенная зависимость результатов спортивной деятельности от характера взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде, взаимоотношений спортсменов с руководством, тренерами, другими представителями спортивной команды.

Эти исследования проводятся с разных теоретических позиций, характеризуются обилием используемого инструментария, разнообразием получаемых результатов. В одних случаях особое внимание уделяется выявлению лидера в спортивной команде, в других – формированию групповой сплоченности, в третьих – мотивации достижения успеха, в-четвертых – ролевой диспозиции в спортивной команде и т.п. Главный обобщающий смысл проводимых исследований в спортивной практике заключается в создании таких оптимальных межличностных взаимоотношений в спортивной команде, которые бы способствовали достижению высокого спортивного результата. Накопленный положительный опыт, безусловно, может быть использован и для оптимизации деятельности других профессиональных групп.

Каждый вид групповой взаимосвязанной деятельности имеет свои специфические особенности и физкультурно-рекреационная деятельность в этом отношении не является исключением. Вектором взаимоотношений субъектов физкультурно-рекреационной деятельности выступает не достижение высокого спортивного результата, а оптимизация самих взаимоотношений в группе, обеспечивающие развитие личности, удовлетворение ее разнообразных потребностей. Взаимоотношения в физкультурно-рекреационных группах построены не по вертикали (лидер-ведомый, руководитель-подчиненный), а по горизонтали, как взаимоотношения равных партнеров [2].

Соответственно, меняются и социальные механизмы регуляции группой взаимосвязанной деятельности. Внутригрупповые нормы и правила, которые вырабатываются самими членами группы, добровольно принимаемые ими, служат основными механизмами регуляции деятельности, обеспечивая возможность ее осуществления. Каждая группа вырабатывает свои нормы и правила поведения и по этим признакам отличаются друг от друга степенью изолированности и автономности.

При построении социальной модели регуляции физкультурно-рекреационной деятельности следует учитывать, что этот процесс идет более успешно при взаимодействии внешней и внутренней регуляции. Такой подход снимает проблему приспособления личности к существующим условиям и встает проблема создания и преобразования таких условий физкультурно-рекреационной деятельности, которые бы обеспечивали развитие личности, а не только использование ее индивидуальных возможностей. Одним из механизмов регуляции физкультурно-рекреационной деятельности выступает групповая

сплоченность ее участников. Уровень групповой сплоченности зависит от единства целей и задач физкультурно-рекреационной деятельности, единообразия индивидуальных и групповых потребностей, мотивационно-ценностных ориентаций и т.п. Групповая сплоченность обусловлена также уровнем социально-психологического развития группы и ее членов, степени их однородности по социально-демографическим признакам, уровню образования и культуры. Формирование групповой сплоченности строится на социально-психологических механизмах идентификации, эмпатии и рефлексии [3].

Первичным механизмом формирования сплоченности является механизм эмпатии – способности индивидов воспринимать других членов группы на основе их эмоциональной привлекательности, попыток проникнуть во внутренний мир другого человека – мир чувств, настроений, стремлений. Другим механизмом формирования сплоченности выступает механизм идентификации. Он проявляется в попытках индивида проникнуть во внутренний мир других членов рекреационной группы – мир мыслей, мнений, представлений. Формирование образа партнера и восприятие его как личности позволяет уточнить насколько цели, потребности и мотивационно-ценностные ориентации индивида совпадают по этим признакам с другими членами группы. И, наконец, третий механизм формирования сплоченности основывается на механизме рефлексии. В социально-психологической науке в отличие от общей психологии рефлексия рассматривается не только как процесс осознания своего «Я», своей «Я-концепции», но и как воспринимаемая «Я» другими членами группы [4].

Если механизмы формирования сплоченности – идентификация, эмпатия и рефлексия имеют особое значение на начальной стадии формирования рекреационных групп, то регуляция взаимодействий и взаимоотношений в процессе функционирования групп определяется другими социальными механизмами. Среди таких механизмов регуляции взаимоотношения в группе особое место принадлежит способам психологического воздействия друг на друга: внушению, подражанию, заражению. Нельзя не отметить, что этим способам психологического воздействия в отечественной науке уделяется явно недостаточно внимания. Принято считать, что они носят иррациональный, мистический характер, рассчитаны на подсознательные компоненты психики человека и поэтому не могут быть широко использованы в социальной практике. Но как справедливо отмечает Г.М. Андреева, «никакой рост самосознания не отменяет действие таких массовых форм психического воздействия, как «боление» на стадионах во время спортивных соревнований» [1]. В наших исследованиях ранее было экспериментально доказано, что внушение в условиях спортивного соревнования является наиболее эффективным способом психологического воздействия тренера на спортсменов с целью регуляции их соревновательной деятельности [6].

В социально-психологических исследованиях возможностей использования перечисленных механизмов управления физкультурно-рекреационной деятельности следует выделять три уровня. На первом уровне доминирует внешняя регуляция, без использования всего творческого потенциала участников групповой деятельности, и говорить о субъективности процесса регуляции в данном случае нельзя. Такой уровень управления физкультурно-рекреационной деятельности проявляется в местах организованного отдыха населения – санаториях, домах отдыха, курортных зонах и т.д., где двигательная деятельность осуществляется под руководством аниматоров (инструкторов, методистов) и по предложенным программам.

Второй уровень регуляции характеризуется доминированием недостаточно осознанной саморегуляцией. На этом уровне идет процесс формирования и принятие групповых норм, выработка единства мнений, установок, мотивационно-ценностных ориентаций относительно целей организации групповой рекреационной деятельности и предполагаемого результата. К этому уровню регуляции можно отнести занятия в спортивных клубах по месту жительства, открытых спортивных площадках, загородных зонах отдыха

и т.д.

И, наконец, третий уровень саморегуляции физкультурно-рекреационной деятельности характерен для устойчивых рекреационных групп. На этом уровне саморегуляции создаются оптимальные условия для сохранения личностью своей целостности, самобытности, равновесия внутренних и внешних сил, развития своего «Я». Возникновение этого уровня базируется на более низких уровнях регуляции, но является качественно новым, более совершенным.

ВЫВОДЫ

Изучение социальных механизмов управления физкультурно-рекреационной деятельности имеет важное теоретическое и практическое значение. Во-первых, это позволяет более плодотворно решать проблему трихотомии «индивид-группа-общество». Во-вторых, изучение динамики механизмов регуляции в данных группах позволяет сделать этот процесс более управляемым как со стороны социальных институтов, так и самой группы и ее членов. В-третьих, учитывая, что физкультурно-рекреационная деятельность приобретает все большее значение в социокультурном пространстве жизнедеятельности человека, выделенные социально-психологические механизмы ее регуляции могут быть использованы для социально-психологического развития личности и социальных отношений в других сферах социального бытия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс. 2002 – 416 с.
2. Кадыров, Р.М. Физическая рекреации в аспекте функционального анализа / Р.М. Кадыров, Ю.Е. Рыжкин // Физическая подготовка к военно-профессиональной деятельности в мирное и военное время : международный межвузовский сборник научных статей / Воен. ин-т физ. культуры. – СПб., 2006. – С. 34-42.
3. Парыгин, Б.Д. Психология : учебник / Б.Д. Парыгин. – М. : Проспект, 1999. – 584 с.
4. Реховская, С.Н. Физическая рекреация как фактор самореализации личности взрослого человека : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Реховская С.Н. – СПб., 2007. – 21 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 2004. – 382 с.
6. Эльмурзаев, М.А. Введение в теорию физической рекреации : учебное пособие / М.А. Эльмурзаев. – СПб. : Изд-во Политехнического университета, 2015. – 249 с.

REFERENCES

1. Andreeva, G.M. (2002), *Social Psychology*, Aspect Press, Moscow.
2. Kadyrov, R.M. and Ryzhkin, Yu.E. (2006), “Physical recreation in terms of functional analysis”, *conference Physical Prep-Preparations for professional military activity in peacetime and wartime VRE-name. International Interuniversity collection of scientific articles*, VIFK, St. Petersburg, pp. 34-42.
3. Parigin, B.D. (1999), *Psychology. Textbook*, PROSPECT, Moscow.
4. Rehovskaya, S.N. (2007), *Physical recreation as a factor in personal fulfillment adult*, dissertation, St. Petersburg.
5. Rubinstein, S.L. (2004), *Problems of general psychology*, Education, Moscow.
6. Elmurzaev, M.A. (2015), *Introduction to physical recreation*, publishing house Polytechnic University, St. Petersburg.

Контактная информация: m.a.08@mail.ru

Статья поступила в редакцию 17.09.2015.