

УДК 796.011.3

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Лилия Ирековна Халилова, кандидат педагогических наук доцент,  
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет  
(СПбГПМУ)*

### **Аннотация**

В статье анализируются различные подходы к формированию интеллектуального компонента физической культуры личности, как необходимого условия, обеспечивающего эффективное телесное воспитание; рассматриваются факторы, влияющие на уровень физической активности студентов; приводятся результаты оценки физкультурной образованности первокурсников в отношении уровня их общетеоретических, методических и практических знаний и умений.

**Ключевые слова:** физкультурная образованность, теоретико-методическая подготовка студентов, интеллектуальное воспитание.

**DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.09.127.p187-192**

## **FORMATION OF INTELLECTUAL CULTURE OF THE PERSONALITY DURING PHYSICAL ACTIVITY LESSONS**

*Lilia Irekovna Khalilova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,  
St. Petersburg State Pediatric Medical University*

### **Annotation**

The article analyzes various approaches to formation of the intellectual component of the physical culture of the personality, as the necessary condition providing the effective corporal education; the factors influencing on the level of the physical activity of the students are considered; the results of the assessment of sports education of the first-year students concerning the level of their general-theoretical, methodical and practical knowledge and abilities are given.

**Keywords:** sports education, theoretical-methodical training of students, intellectual education.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Физическая культура личности – это деятельность человека, направленная на укрепление здоровья и развитие физических способностей. Она развивает организм гармонично и сохраняет отличное физическое состояние на долгие годы. Физкультура является частью общей культуры человека, а также частью культуры общества и представляет собой совокупность – ценностей, знаний и норм, которые используются обществом для развития физических и интеллектуальных способностей человека.

Анализ зарубежных исследований также демонстрирует изучение различные аспектов поведения молодёжи в отношении своего здоровья. Апробируются различные модели обучения здоровому образу жизни (медицинская, образовательная, радикально-политическая и др.), как фактору конкурентоспособности личности на рынке труда и условию творческой самореализации и счастья человека.

### **МЕТОДИКА**

Освоение системы теоретических знаний, совершенствование двигательных навыков и овладение методическими умениями в планировании и осуществлении физкультурно-спортивной деятельности составляют в комплексе процесс общего физкультурного образования студентов [1].

Формирование ценностных установок так или иначе связано с педагогической аксиологией [1] – областью педагогического знания, рассматривающей образовательные и

воспитательные ценности с позиции самооценности человека и осуществляющей ценностные подходы к образованию, воспитанию на основе признания ценности самого образования и воспитания. Идея ценностного подхода в исследовании выступает как способ и как методологический принцип изучения проблемы. При этом мы понимаем под ценностями положительное явление, способное с гуманистических (нравственных) позиций удовлетворить духовные и материальные потребности общества и личности.

Мы убеждены в том, что среди ценностей и ценностных ориентаций подрастающего поколения в ближайшие годы важнейшим должно стать осознание ценности здорового образа жизни; поэтому сегодня, если уже не вчера, нужны меры, которые бы устранили негативную ситуацию со здоровьем студенческой молодёжи. Однако, как нам представляется, изменения в повышении в необходимой мере уровня здоровья людей возможны только на уровне системы образования. В связи с этим, главной задачей работы всех типов образовательных учреждений в этой области заключается в формировании правильной системы ценностей, мотивов и установок, ориентации студентов на здоровый образ жизни, поскольку именно студентов медицинских вузов необходимо оградить от влияния негативных привычек, которые, если и имеют место, окончательно не сформированы.

В ходе дальнейшего анализа рассмотрим место аксиологического подхода среди других принципов формирования готовности личности студента к здоровому образу жизни

Аксиологический подход, базирующийся на идеях гуманистической педагогики (Р. Бернс, А. Маслоу, К. Роджерс), раскрывает педагогический процесс воспитания молодёжи во взаимодействии между субъектами данного процесса, что является одним из важнейших принципов гуманистической педагогики. Говоря о взаимодействии, необходимо исследовать комплексную взаимосвязь между всеми элементами общественной системы, которые могут влиять на характер и условия протекания данного педагогического процесса, как на макро, так и на микроуровне.

Соответственно, на макроуровне должно быть сформировано доверие со стороны общества к государственной системе оздоровления студентов, на микроуровне – сформированы конструктивные педагогические нормы и ценности, влияние которых позитивно скажется на формировании полноценной личности студента.

В условиях ограниченного объёма аудиторного времени и доминирующе низкого исходного уровня личной физической культуры у большинства поступающих в вузы, качественная реализация физкультурного образования требует внедрения в учебный процесс эффективных программ и инновационных технологий обучения [2, 3].

Методы обучения, применяемые на лекциях, играют огромную роль не только в вооружении студентов полноценными знаниями, но и в развитии их познавательных сил и способностей. Организационная форма лекции: диалог, дискуссия, информационная, систематизирующая, монологическое высказывание, монолог с элементами эвристической беседы (частично поисковая). Так как эти формы наиболее продуктивны.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения (ФГОС-3+) педагогическим коллективом кафедры физической культуры СПбГПУ разработаны учебно-методические комплексы (УМК) по всем специальностям. При этом учитывались климатические условия, разрешающая способность спортивного комплекса, специализация преподавательского состава, состояние здоровья, физическая подготовленность и интерес студентов к занятиям определённой направленности.

Рабочая программа по физической культуре включает в себя в качестве обязательного минимума разделы, интегрирующие тематику теоретического, практического и контрольного модулей. Теоретический – обязательный лекционный курс, практический раздел, состоящий из двух подразделов: методико-практического и практического, кон-

трольный, определяющий объективную оценку результатов учебной деятельности студентов.

Процесс формирования компетенций является более сложным, чем получение знаний в той или иной области. Отсюда обладание нестандартным и креативным мышлением для современных преподавателей является необходимым условием. Новый образовательный стандарт предоставляет вузу определённую свободу в формировании и реализации основных образовательных программ (ООП) и в то же время повышает ответственность за содержание и качество подготовки специалистов.

Объём и содержание знаний, которыми должны овладеть студенты, постоянно возрастают, что и находит своё отражение в компетентностном подходе ФГОС-3+.

В настоящее время в СПбГПМУ осуществляется подготовка специалистов по следующим специальностям: педиатрия, лечебное дело, стоматология, клиническая психология, медико-профилактическое дело, медицинская биофизика, имеющим соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

В качестве примера приведём некоторые ОК и ПК разных специальностей.

ОК-1. Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК-7. Способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности.

ПК-24. Давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности от морфофункционального статуса.

ПК-26. Обучать взрослое население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, формированию здорового образа жизни, поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек.

Приведённые компетенции предъявляют повышенные требования не только к обучению студентов, но и к профессиональной подготовке преподавателей. [5].

### ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

На начальном его этапе была поставлена задача – определение общей физической образованности студентов-первокурсников, недавно поступивших в вуз, т. е. вчерашних школьников, у которых на протяжении 11 лет в рамках среднего образования закладывался базовый уровень грамотности в области физической культуры. Для этого на всех факультетах СПбГПМУ было проведено тестирование 230 студентов первого курса. Вопросы тестов были составлены с учетом требований образовательного стандарта к уровню физической образованности выпускников общеобразовательных школ.

В целях обеспечения достоверности результатов исследования был использован комплекс диагностических методов, включающий в себя анкетирование, наблюдение, метод изучения совместной деятельности педагога и студента.

В психолого-педагогических исследованиях широкое применение находит метод анкетирования [3, 4]. Для получения наиболее полной характеристики участвующих в исследовании студентов, анализа существующего режима труда и отдыха была разработана и апробирована анкета «Психофизиологические основы интеллектуальной деятельности студентов медицинских вузов». Анкета, составленная по вопросам, входящим в состав предмета исследования, позволяла создать представление о студентах (режиме деятельности, двигательной активности, самостоятельных и организованных видах занятий, бытовых условиях и др.), прямым или косвенным образом отражающих влияние на обучение студентов. Анкета содержит 20 вопросов. Для выявления информации по каждому показателю было сформулировано несколько вопросов открытого и закрытого типа.

Использование того или иного типа вопросов определяется качественными особенностями исследуемого показателя. При необходимости выявить глубину и полноту знаний, особенности мышления, полноту эмоционального восприятия, личное отношение молодого человека к той или иной ситуации использовались вопросы открытого типа. При необходимости упростить исследование, исключить нежелательный разброс мнений, выявить силу проявления того или иного показателя использовались вопросы закрытого типа, первокурснику предлагалось выбрать из нескольких наиболее реальных вариантов тот, который более всего соответствует особенностям его личности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ результатов, полученных в ходе письменных опросов, а также методом педагогических наблюдений, позволил установить следующее.

Студенты первого курса неплохо осведомлены о терминах по физической культуре и о том, какие меры должны реализовываться в образовательном учреждении для предупреждения спортивного травматизма (организационные условия, погодные и санитарные нормы, методическое и техническое обеспечение, своевременность врачебного контроля и т.п.). Видимо на данные вопросы школьные педагоги обращали особое внимание.

Однако остальная область теоретических и методико-практических знаний оставляет желать лучшего. На вопросы, связанные с основными функциями физической культуры; показателями, характеризующими физическое совершенство человека; методами физического воспитания; биологическими основами двигательной активности, в целом ответили плохо. Высокий уровень знаний (правильные ответы на 17 из 23 поставленных вопросов анкеты) по разработанному тесту; выше среднего – 7% респондентов; средний – 17%; ниже среднего – 23%; низкий и посредственный – 40%.

Полное отсутствие системных знаний выявлено у 13%, из них 38% опрошенных даже не смогли обозначить свои антропометрические показатели (рост, вес, обхват грудной клетки), а функциональные (пульс, артериальное давление и др.) – 77%.

Знакомы с оценкой физической работоспособности по методике К. Купера (1987) 3% респондентов, а о существовании методик оценки уровня физического здоровья по Г.Л. Апанасенко (1988), и др. осведомлены лишь 2 человека. Из них 17% затруднились даже пояснить значение слова «методика».

На несложные вопросы такие как: «События значительно изменяющие динамику работоспособности студентов в течение недели» и «Степень влияния индивидуальных биологических ритмов человека на его работоспособность», правильно ответили только половина студентов.

Большинство опрошенных студентов (67%) хотя и очень поверхностно, но всё же знакомы с методикой мышечного расслабления для психической релаксации. А вот назвать какими конкретно тестами оценивается сила человека, гибкость и координация движений смогли лишь 28%, хотя в школе наверняка все неоднократно сдавали нормы по общей физической подготовленности.

По мнению студентов, практически каждый из них (72%) может составить для себя программу самостоятельных занятий физическими упражнениями на 1 неделю, однако 78% опрошенных не смогли подобрать упражнения для коррекции осанки, а 23% – даже для элементарной утренней гимнастики.

Что касается практических навыков: составить план проведения утренней гимнастики правильно отмечены у единиц – не более 12% студентов учебных групп; возможности планирования утренней гимнастики в школе вообще не использовались в физической подготовке; а оздоровительную аэробику изучали лишь половина респондентов.

Как уже отмечалось выше, оценка входных знаний и умений первокурсников в области физической культуры не является самоцелью нашего исследования, но может послужить в качестве исходного уровня в анализе эффективности образовательных про-

грамм и технологий, разработанных на нашей кафедре «Методические рекомендации лекций и методико-практический занятий» и реализуемых в учебном процессе.

Необходимо также подчеркнуть, что наличие высокого уровня знаний в сфере физической культуры является лишь одним из факторов сознательного обращения студентов к регулярной физкультурно-спортивной деятельности. При этом должен учитываться широкий спектр социально-психологических (внешних и внутренних) факторов, которые наряду с образованностью существенно влияют на уровень физической активности студентов.

Наиболее значимым внешним препятствующим фактором является недостаток свободного времени (у 51,4% студентов). В то же время наибольшее влияние на формирование интереса к занятиям оказывает повышение качества их проведения (по мнению 48,6% студентов); для 40,1% опрошенных не менее важным условием повышения интереса является возможность выбора вида спорта или вида физической активности, который наиболее лично приемлем. Достаточно значимым для 26,5% опрошенных студентов стимулом к физкультурной активности является возможность заниматься на современно оборудованной материальной базе.

Сознательное отношение к освоению ценностей физической культуры формируется также под воздействием внутренних (субъективных) факторов и часто связывается с желанием студентов повысить свою физическую подготовленность (29,2% опрошенных), возможность скорректировать фигуру (53,6%), снять умственное напряжение и повысить работоспособность (12,4%).

#### ВЫВОДЫ

Вышеизложенное позволяет заключить, что физкультурная образованность студентов, поступающих в медицинские вузы, находится на низком уровне. Наибольшая эффективность образовательных программ по физической культуре и технологий, реализуемых в учебном процессе, будет достигнута при сбалансированном сочетании сопроводительного, базового и вариативного компонентов физкультурного образования, что обеспечит наиболее благоприятные условия для сознательного освоения объективных ценностей физической культуры как необходимой субъективной потребности личности.

Мы убеждены в том, что среди ценностей и ценностных ориентаций подрастающего поколения в ближайшие годы важнейшим должно стать осознание ценности здорового образа жизни; поэтому сегодня, если уже не вчера, нужны меры, которые бы устранили негативную ситуацию со здоровьем студенческой молодёжи. Однако, как нам представляется, изменения в повышении в необходимой мере уровня здоровья людей возможны только на уровне системы образования. В связи с этим, главной задачей работы всех типов образовательных учреждений в этой области заключается в формировании правильной системы ценностей, мотивов и установок, ориентации студентов медицинских вузов на здоровый образ жизни, поскольку именно эта категория студентов занимается здоровьем населения в ближайшие годы.

Подводя предварительный итог, можно заключить, что здоровый образ жизни студента подразумевает, прежде всего, духовное самосовершенствование, занятия в спортивных секциях, соблюдение режимов труда и отдыха и т.д.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.И. Деловая риторика. Практический курс для творческого саморазвития делового общения, полемического и ораторского мастерства / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во Казанского гос. ун-та, 1993. – 218 с.
2. Андреев, В.И. Пакет диагностических методик на оценку резервных возможностей качества образования, здоровьесберегающего обучения и воспитания / В.И. Андреев. – Казань : ООО «ЦИТ», 2000. – 50 с.
3. Андреев, В.И. Тесты для оценки творческого потенциала, интеллигентности,

конкурентоспособности и саморазвития личности / В.И. Андреев. – Казань : ООО «ЦИТ», 2004. – 50 с.

4. Виленский, М.Я. Направленное использование физических нагрузок как фактор управления профессиональной работоспособности студентов / М.Я. Виленский, В.П. Русанов // Теория и практика физической культуры. – 1977. – № 6. – С. 44-46.

5. Иващенко, В.П. Реализация требований ФГОС-3 в учебном процессе медицинского вуза / В.П. Иващенко, К.М. Комиссарчик, Л.И. Халилова // Пути повышения качества учебного процесса по физическому воспитанию студентов : материалы 62-й С.-Петерб. межвузовской научно-практической конференции по физическому воспитанию студентов высших учебных заведений России. – СПб. : Изд-во «Олимп», 2013. – С. 4.

#### REFERENCES

1. Andreev, V.I. (1993), *Business rhetoric. Practical course for creative self-development business communication, debating and oratory skills*, Kazan University press, Kazan.

2. Andreev, V.I. (2000), *Package of diagnostic tools for the assessment of the reserve capacity of quality of education, and health training and education*, publishing house "CIT", Kazan.

3. Andreev, V.I. (2004), *Tests to measure creative potential, intelligence, competitiveness and self-development*, publishing house "CIT", Kazan.

4. Vilensky, M.Yu. and Rusanov, V.P. (1997), "Directed the use of physical activity as a factor in the management of the professional capacity of students", *Theory and practice of physical culture*. – No. 6. – pp. 44-46.

5. Ivashchenko, V.P., Komissarchik, K.M. and Khalilova, L.I. (2013), "The implementation of the requirements of the GEF-3 in the training process of the medical school", *Collection 62nd St. Petersburg Interuniversity scientific and practical conference on physical education students in higher educational institutions of Russia "Ways to improve the quality of teaching physical education students"*, Publishing House of the "Olympus", St. Petersburg, p. 4.

**Контактная информация:** irekovnal@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 13.09.2015.*

УДК 796.011

### **ОСОБЕННОСТИ ФАКТОРНОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТНОЙ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 9-10 ЛЕТ**

*Юрий Константинович Чернышенко, доктор педагогических наук, профессор,*

*Валерий Александрович Баландин, доктор педагогических наук, профессор,*

*Вадим Васильевич Лысенко, кандидат биологических наук, профессор,*

*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,  
г. Краснодар,*

*Геннадий Николаевич Пашков, начальник курса первого авиационного факультета (базовой подготовки),*

*Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков,*

*Константин Юрьевич Чернышенко, кандидат педагогических наук,*

*Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации*

#### **Аннотация**

В ходе многолетних исследований, направленных на обоснование структуры и содержания дидактической модели формирования спортивной культуры учащихся 9-10 лет обоего пола, выявлены особенности факторной структуры данного личностного феномена детей, являющиеся основой для организации целенаправленных педагогических воздействий.

**Ключевые слова:** учащиеся младших классов общеобразовательных учреждений, факторная структура личностной спортивной культуры школьников, дидактическая модель процесса формирования личностной спортивной культуры учащихся 9-10 лет обоего пола.