

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимов, И.Б. Содержание и методы приобщения учащихся к нравственным ценностям в процессе физического воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Акимов И.Б. – Самара, 2015. – 26 с.
2. Алексеев, С.А. Физическая культура как фактор социализации личности молодого человека : дис. ... канд. социолог. наук : 22.00.04 / Алексеев Сергей Анатольевич. – Казань, 2006. – 235 с.
3. Баширова, С.В. Социализация студентов в учреждении высшего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Баширова Светлана Викторовна. – М., 2007. – 197 с.
4. Горелов, А.А. Подвижные и спортивные игры как вид деятельности и средство социализации растущего человека / А.А. Горелов, О.Г. Румба // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 6 (100). – С. 41-47.
5. Лахтин, А.Ю. Адаптация студентов первого курса к обучению в вузе средствами физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Лахтин А.Ю. – Барнаул, 2011. – 24 с.
6. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня / А.В. Мудрик ; Московский психолого-социальный институт. – М. : [б.и.], 2006. – 432 с.

REFERENCES

1. Akimov, I.B. (2015), *Contents and methods of familiarizing of pupils with moral values in the course of physical training*, dissertation, Samara.
2. Alekseev, S.A. (2006), *Physical culture as factor of socialization of the identity of the young man*, dissertation, Kazan.
3. Bashirova, S.V. (2007), *Socialization of students in institution of higher professional education*, dissertation, Moscow.
4. Gorelov, A.A. and the Rumba, O.G. (2013), "Mobile and sports as a kind of activity and means of socialization of the growing person", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 100, No. 6, pp. 41-47.
5. Lakhtin, A.Yu. (2011), *Adaptation of first-year students to training in higher education institution means of physical culture*, dissertation, Barnaul.
6. Mudrik, A.V. (2006), *Socialization yesterday and today*, Moscow psychology-social institute, Moscow.

Контактная информация: RumbaOlga@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 14.09.2015.

УДК 378

**ПОКАЗАТЕЛИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ
ВОЕННО-КОСМИЧЕСКИХ СИЛ К НЕСЕНИЮ БОЕВОГО ДЕЖУРСТВА**

Олег Алексеевич Савченко, кандидат педагогических наук, доцент,

Дмитрий Александрович Дубровин, соискатель,

Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье представлены результаты исследований авторов по обоснованию показателей готовности к несению боевого дежурства у выпускников вузов Военно-космических сил. Результаты ранжирования показателей готовности выпускников, вузов Военно-космических сил свидетельствуют, что основными из них являются: высокий уровень специальных знаний, умений и навыков несения боевого дежурства, а также военно-профессиональной работоспособности. Сюда же можно отнести высокую степень эмоционально-волевой готовности выпускников вуза к несению боевого дежурства, а также наличие опыта несения боевого дежурства и выполнения сложных боевых задач. Большое значение имеет высокая степень физической готовности к выполнению служебно-боевых задач, а также наличие сплоченности и навыков координированных действий у личного состава дежурной смены. Выявленные показатели готовности выпускников вузов Военно-

космических сил к несению боевого дежурства позволяют оптимизировать направленность педагогических мероприятий.

Ключевые слова: показатели; выпускники вузов Военно-космических сил; готовность к военно-профессиональной деятельности; несение боевого дежурства.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.09.127.p171-175

**INDICATORS DEFINING READINESS OF UNIVERSITY GRADUATES OF
MILITARY SPACE FORCES FOR ALERT EXECUTION**

*Oleg Alekseevich Savchenko, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Dmitry Aleksandrovich Dubrovin, the competitor,
The Mozhaisky Military Space Academy, St. Petersburg*

Annotation

The article presents the results of researches of authors on justification of the indicators of readiness for execution of alert among the university graduates of Military space forces. The results of ranging the readiness indicators of graduates from higher education institutions of Military space forces testify that the main of them are: high level of the special knowledge, alert execution skills, and also military and professional working capacity. Here it is possible to carry high degree of emotional and strong-willed readiness of university graduates for alert execution, and also experience of execution of alert and performance of complex fighting challenges. High degree of physical readiness for performance of office and fighting tasks, and also existence of unity and skills of coordinate actions among the staff on the duty shift is of great importance. The revealed indicators of readiness of university graduates of Military space forces for execution of alert allow optimizing the orientation of the pedagogical actions.

Keywords: indicators, university graduates of Military space forces, readiness for military professional activity, alert execution.

В современных условиях, когда противоречия стран НАТО и России остаются острыми, роль и значение Военно-космических сил в обеспечении безопасности нашего государства значительно возрастают. [8]. Соответственно, возрастают и требования к уровню подготовки выпускников вузов Военно-космических сил. Без качественной и целенаправленной подготовки курсантов в вузах Военно-космических сил выполнить такие ответственные задачи невозможно. Основной формой выполнения боевых задач выпускниками вузов Военно-космических сил является качественное несение боевого дежурства. Поэтому выявление показателей, определяющих высокую степень готовности выпускников вузов Военно-космических сил, к несению боевого дежурства является важной педагогической задачей.

Обучение в вузах Военно-космических сил – основной путь подготовки курсантов к несению боевого дежурства. В ходе обучения усваивается опыт боевой деятельности, формируется эмоционально-ценностное отношение к несению боевого дежурства. Деятельность курсантов в процессе обучения носит учебно-познавательный характер. Поэтому эффективность обучения во многом определяется умением преподавателей организовать учебный процесс в соответствии с основными закономерностями учебно-познавательной деятельности курсантов. Процесс подготовки курсантов в вузах Военно-космических сил сложен и многогранен. Здесь определяющее значение имеют: планирование и целевые установки, организация занятий и их материальное обеспечение, подготовка руководителей и курсантов. Тем не менее, давно замечено, что успех занятий зависит от методики их проведения, той упорядоченной совокупности приёмов и средств, которые используются в определённой логической последовательности, взаимосвязи и взаимной обусловленности. [1, 2, 4, 5, 6, 7, 8]. Поэтому овладение педагогами методами обучения является одним из важнейших направлений повышения подготовки выпускников вузов Военно-космических сил к несению боевого дежурства.

Методы обучения характеризуют совокупность приемов и способов, с помощью которых осуществляется передача и усвоение знаний, формирование умений и навыков, необходимых для несения боевого дежурства. [3, 8]. При этом главное внимание должно уделяться формированию твердых умений и навыков у курсантов для эффективного несения боевого дежурства. [3, 8].

Выбор метода определяется целями обучения, подготовленностью педагогов, характером изучаемого материала и условий, в процессе которых осуществляется отработка учебного материала. Поэтому очень важно знать показатели, определяющие высокую степень готовности выпускников вузов Военно-космических сил, к несению боевого дежурства.

Таким образом, грамотное и логическое построение системы обучения курсантов в вузах Военно-космических сил определяется знанием показателей, определяющих высокую степень готовности выпускников к несению боевого дежурства. Основываясь на результатах анализа опроса специалистов, а также корреляционной связи эффективности несения боевого дежурства с основными показателями готовности выпускников вузов Военно-космических сил к несению боевого дежурства, нами была определена ранговая структура корреляционной зависимости эффективности боевой деятельности от этих показателей (таблица 1).

Таблица 1

Анализ корреляционной связи разных показателей готовности к несению боевого дежурства и эффективности его несения выпускниками вузов военно-космических сил

Ранг	Показатели готовности к несению боевого дежурства	Эффективность несения боевого дежурства
1	Высокий уровень специальных знаний, умений и навыков несения боевого дежурства	+0,83
2	Высокий уровень военно-профессиональной работоспособности во время несения боевого дежурства	+0,79
3	Высокая степень эмоционально-волевой готовности выпускников вуза к несению боевого дежурства	+0,67
4	Наличие опыта несения боевого дежурства и выполнения сложных боевых задач	+0,58
5	Высокая степень физической готовности к выполнению служебно-боевых задач	+0,49
6	Наличие сплоченности и навыков координированных действий у личного состава дежурной смены	+0,42
7	Высокая эффективность управления личным составом дежурной смены в ходе несения боевого дежурства	+0,39
8	Высокий уровень развития морально-боевых качеств у выпускников вузов военно-космических сил	+0,27

Исследования показали, что основным показателями являются: высокий уровень специальных знаний, умений и навыков несения боевого дежурства, а также военно-профессиональной работоспособности. Сюда же можно отнести высокую степень эмоционально-волевой готовности выпускников вуза к несению боевого дежурства, а также наличие опыта несения боевого дежурства и выполнения сложных боевых задач. Большое значение имеет высокая степень физической готовности к выполнению служебно-боевых задач, а также наличие сплоченности и навыков координированных действий у личного состава дежурной смены. Менее важными показателями являются: высокая эффективность управления личным составом дежурной смены в ходе несения боевого дежурства, а также высокий уровень развития морально-боевых качеств у выпускников вузов военно-космических сил. Выявленные показатели готовности выпускников вузов Военно-космических сил к несению боевого дежурства позволяют оптимизировать направленность педагогических мероприятий.

ВЫВОД. Таким образом, проведенные исследования показали значимую роль военно-профессиональной работоспособности и физической готовности у выпускников вузов Военно-космических сил для эффективного несения боевого дежурства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотин, А.Э. Модель управления физической подготовкой в армии Анголы / А.Э. Болотин, А. Ж.-А. Фернандеш // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.* – 2011. – № 9 (79). – С. 164-169.
2. Болотин, А.Э. Педагогические условия, необходимые для улучшения качества процесса физической подготовки с ангольскими военнослужащими / А.Э. Болотин, А. Ж.-А. Фернандеш // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.* – 2011. – № 10 (80). – С. 185-187.
3. Болотин, А.Э. Педагогическая модель обеспечения физической готовности выпускников вузов ПВО (ВКО) к боевой деятельности / А.Э. Болотин, О.С. Зайцев // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.* – 2012. – № 9 (91). – С. 38-42.
4. Болотин, А.Э. Педагогическая модель формирования готовности курсантов вузов ВВ МВД России к боевой деятельности, с использованием средств огневой и физической подготовки / А.Э. Болотин, А.В. Зюкин, Ю.А. Напалков // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.* – 2014. – № 6 (112). – С. 75-79.
5. Болотин, А.Э. Типологические признаки образовательной среды, необходимые для эффективного профессионального развития курсантов в вузах внутренних войск МВД России / А.Э. Болотин, А.Н. Сивак // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.* – 2013. – № 5 (99). – С. 16-21.
6. Болотин, А.Э. Структурно-функциональная модель управления профессиональной подготовкой личного состава аварийно-спасательных формирований ракетных комплексов / А.Э. Болотин, А.В. Буханов // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.* – 2013. – № 9 (103). – С. 30-34.
7. Болотин, А.Э. Педагогическая модель физической подготовки курсантов вузов ПВО с применением нормирования тренировочной нагрузки / А.Э. Болотин, А.В. Борисов, С.А. Скрипачев // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.* – 2014. – № 9 (115). – С. 11-14.
8. Савченко, О.А. Педагогическая модель физической подготовки курсантов вузов Военно-космических сил с использованием упражнений с гириями / О.А. Савченко, Д.А. Дубровин // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.* – 2015. – № 8 (126). – С. 131-137.

REFERENCES

1. Bolotin, A.E. and Fernandesh, A. Zh.-A. (2011), "Model of management of physical preparation in Angola", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 79, No. 9, pp. 164-169.
2. Bolotin, A.E. and Fernandesh, A. Zh.-A. (2011), "The pedagogical conditions necessary for improvement of quality of process of physical preparation with the Angola military personnel", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 80, No. 10, pp. 185-187.
3. Bolotin, A.E. and Zaytsev, O.S. (2012), "Pedagogical model of ensuring physical readiness of university graduates of air defense (VKO) for fighting activity", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 91, No. 9, pp. 38-42.
4. Bolotin, A.E. and Zyukin, A.V., Napalkov, Yu.A. (2014), "Pedagogical model of formation of readiness of cadets of higher education institutions of Interior Ministry Troops of Russia for fighting activity, with use of means of fire and physical preparation", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 112, No. 6, pp. 75-79.
5. Bolotin, A.E. and Sivak A.N. (2013), "Typological signs of the educational environment necessary for effective professional development of cadets in higher education institutions of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 99, No. 5, pp. 16-21.
6. Bolotin, A.E. and Bukhanov A.V. (2013), "Structurally functional model of management of vocational training of staff of rescue formations of missile systems", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 103, No. 9, pp. 30-34.
7. Bolotin, A.E., Borisov, A.V. and Skripachev S.A. (2014), "Pedagogical model of physical training of cadets of higher education institutions of air defense with application of rationing of a training load", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 115, No. 9, pp. 11-14.

8. Savchenko, O. A. and Dubrovin, D. A. (2015), “Pedagogical model of physical training of cadets of higher education institutions of Military space forces with use of exercises with weights”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 126, No. 8, pp. 131-137.

Контактная информация: dubrovinDA@mail.ru

Статья поступила в редакцию 20.09.2015.

УДК 796.856.2

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ТХЭКВОНДО (ИТФ) В ПЛОВДИВЕ, БОЛГАРИЯ

Александр Михайлович Симаков, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой бокса,

Владимир Владимирович Кузьмин, кандидат педагогических наук, профессор, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург), Наталья Александровна Симакова, мастер спорта, тренер высшей категории, тренер-преподаватель,

ДЮСШ «Дельфин» Адмиралтейского района, Санкт-Петербург

Аннотация

XIX чемпионат мира по тхэквондо (ИТФ) проводился с 24 по 30 августа 2015 года в городе Пловдив, Болгария. Возраст участников был старше 18 лет. Программа XIX чемпионата мира – 2015 года включала в себя соревнования в пяти дисциплинах по индивидуальным (спарринг, туль, спецтехника, силовое разбивание, самооборона) и в четырёх дисциплинах командным (спарринг, туль, спецтехника, силовое разбивание) программам, среди мужчин и женщин.

Ключевые слова: чемпионат мира, тхэквондо, дисциплины, медаль, анализ, результат.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.09.127.p175-178

ANALYSIS OF RESULTS OF THE WORLD CUP IN TAEKWONDO (ITF) IN PLOVDIV, BULGARIA

Alexander Mikhailovich Simakov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, boxing department chairman,

Vladimir Vladimirovich Kuzmin, the candidate of pedagogical sciences, professor, The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, Natalya Aleksandrovna Simakova, Master of Sports, trainer of the highest category, trainer-teacher,

Sports School “Delfin” for children and young people of Admiralteisky district, St. Petersburg

Annotation

The XIX World Cup in taekwondo (ITF) was held from August 24 to August 30, 2015 in the city of Plovdiv, Bulgaria. The age of participants was more senior than 18 years. The program of the XIX World Cup 2015 included the competitions in five individual disciplines (sparring, tul, special equipment, power dissecting, self-defense) and in four command disciplines (sparring, tul, special equipment, power dissecting) among men and women.

Keywords: World Cup, taekwondo, disciplines, medal, analysis, result.

Соревнования проводились четыре дня на шести доянггах. В чемпионате мира приняли участие 386 спортсменов из 52-ух стран мира. Сборная команда России была представлена 24 спортсменами (13 женщин и 11 мужчин) из 9-ти регионов России: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирская обл., Свердловская обл., Владимирская обл., Республика Бурятия, Красноярский край, Костромская обл., Пермский край. Наша делегация была самой представительной и продемонстрировала всему миру высокую технику и мастер-