

3. Baevskiy, R. M. and Berseneva. A.P. (1997), *Assessment of adaptive capacity of the organism and the risk of disease*, Medicine, Moscow, Russian Federation.

4. Garkavi, L.KH., Kvakina, E.B. and Ukolova, M.A. (1979), *Adaptive response and resistance of the body*, publishing house Rostov-na-donu University, Rostov-na-Don, Russian Federation.

5. Meerson, F.Z. and Pshennikova, M. G. (1988), *Adaptation to stress and physical stress*, Medicine, Moscow, Russian Federation.

6. Muzikov, V. G. (2004), *Theory and practice acupuncture diagnosis and treatment*, publishing house ООО «Petrovskiy fond», St-Petersburg, Russian Federation.

Контактная информация: v.vybornov84@gmail.com

Статья поступила в редакцию 20.08.2012.

УДК 37.01

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ГЕРМАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Людия Владимировна Гузенко, аспирант,

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Аннотация

В статье рассматривается сущностная характеристика профессиональной ориентации в Германии; характеризуются основные аспекты составляющие понятие профессии как феномена; определяется педагогическое значение профессиональной ориентации; рассматриваются основные принципы реализации профориентации в средней школе Германии, профессиональная ориентация выступает в качестве основной категории при профессиональной подготовке и выборе профессии. Анализируя работы немецких учёных, установлено, что профессиональная ориентация в Германии является педагогическим стандартом и относится к сложной организации обучения; результатом сотрудничества школы и профессиональной ориентации в целом является развитие компетентности при выборе карьеры учеников, способность анализировать полученную информацию о выборе карьеры, возможность отработать полученные данные не только теоретически, но и практически вне зоны школы; в результате чего, повысить шанс правильно определить свой собственный трудовой путь.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; принципы реализации профориентации; понятие профессии как феномена.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2012.08.90.p14-18

DEVELOPMENT OF VOCATIONAL GUIDANCE AT HIGH SCHOOL OF GERMANY AT THE PRESENT STAGE

Lydia Vladimirovna Guzenko, the post-graduate student,

Volgograd State Socio-Pedagogical University

Annotation

This article discusses the essential characteristics of professional orientation in Germany, the main aspects of the concept of profession as a phenomenon are characterized by components; the pedagogical value of career guidance are determined; the basic principles of career guidance realization in secondary schools in Germany are discussed; the vocational training serves as a major category in the training and at the moment of career choice. By analyzing the works of German scientists, it has been found that the vocational training in Germany is educational standard and refers to the complex organization of training; the result of collaboration of school and vocational guidance in general is development of competence of students at the moment of career choice, the ability to analyze the information on choosing a career, the opportunity to practice the acquired data not only theoretically, but also practically and out of school, as a result of it, to increase the chance to identify correctly their own career path.

Keywords: professional orientation, principles of realization of occupational orientation; concept of occupation as a phenomenon.

В настоящее время в странах Европейского Союза набирают обороты процессы интеграции и интернационализации, на первый план выходит качество профессионального образования. Раньше определяющее значение имели условия, формирующие систему профессионального образования, и прежде всего национальный характер. Сегодня ситуация основательно изменилась в направлении от растущей глобализации экономики и ускорения процесса европейской интеграции к общему образованию и рынку труда. Высокий образовательный и профессиональный уровень подготовки специалистов становится необходимой предпосылкой обмена информацией и продуктами человеческого труда, сотрудничества посредством создания различных совместных сетей, проектов и освоения новых технологий, требующихся для повышения качества продукции на мировом рынке.

Изучение сущности, содержания, структуры профессиональной ориентации, социальных факторов, на неё влияющих, вновь, с учётом изменений, произошедших в обществе, очень важно, так как научно-обоснованное понимание проблемы является теоретической предпосылкой целесообразного воздействия на данный процесс и рационального управления им в современных условиях. В целом для педагогической науки проблема профессиональной ориентации является недостаточно изученной. Поэтому профессиональная ориентация в условиях развития в обществе рыночных отношений является по сути новой, не достаточно исследованной проблемой [1].

Сложившаяся в Германии и признанная на международном уровне так называемая дуальная система (комбинация школьного и производственного обучения, то есть теоретической и практической подготовки) хорошо себя зарекомендовала и является стержнем профессиональной подготовки специалистов, а также значительной предпосылкой экономической продуктивности страны. В рамках глобализации и интеграции Германия стремится к тому, чтобы ее система профессиональной подготовки и система перехода от школы к профессии была лучшей и признанной во всем мире на протяжении еще не одного десятилетия. Анализируя работы немецких учёных, мы пришли к выводу, что профессиональная ориентация выступает в качестве основной категории при профессиональной подготовке и выборе профессии. Она применяется в качестве специального научного образования в отношениях к ситуациям, которые связаны с экономическими и профессиональными феноменами в сфере труда. Для разрешения подобных ситуаций необходимо искать помощь в области образования. В профессиональном образовании речь идет о ситуациях, которые являются частью мира труда, и с которыми сталкиваются молодые люди при переходе от школы к миру профессиональной деятельности, где возникают проблемы с нехваткой опыта и специализации. Необходимо рассматривать феномен профессии с позиции следующих концептуальных основ:

"Профессия" с одной стороны является объективным феноменом приобретённой специализированной работы, с другой точки зрения педагогическим руководящим принципом, педагогическим стандартом, который выстраивает положительные отношения между объектом и его работой. Вопрос о правомерности ведущего педагогического принципа «профессии», необходимо решать, исходя из основных составляющих аспектов, которыми характеризуется профессия как феномен:

1. Эмпирический аспект характеризует профессию как "характерные знания и опыт, сочетаемые друг с другом при типичном выполнении работ»[3,s.11]. Он раскрывает основное содержание работы (Tätigkeitsmerkmale) и требования профессии относительно социальной среды и непосредственно самого рабочего места. Индивидуум не способен сделать правильный, разумный выбор карьеры без соответствующей информации относительно объективных и социальных условий разных профессий.

2. Экономический аспект характеризует профессию как приобретённое занятие,

которое способствует производственному и материальному благополучию. Профессиональные достижения и профессиональный доход с педагогической точки зрения является очень важным аспектом, так как от материального существования зависит индивидуальное и социальное развитие личности, что в современном мире и обществе имеет большое значение» [3, s.15].

3. Социальный аспект характеризует социальный статус и социальные [3, s.23] роли, которые индивид приобретает при выборе своей профессии. Профессиональное существование и действия, которые находятся в непосредственной взаимосвязи с работой, влияют на стремление к определённому уровню, структуру обязанностей, коммуникации, потребительскую сферу, воспитание детей. Педагогический вклад в данном аспекте заключается в том, чтобы последовательно, в зависимости от индивидуальных особенностей помочь сделать правильный выбор ремесла, так как в будущем изменить профессию сложно и нерентабельно.

4. Личностный аспект является самым важным вопросом научного образования. Каждый человек обладает свободой выбора будущей профессии, но каждая профессия обязывает и ограничивает индивидуума в его выборе, так как есть должностные обязанности и условия их выполнения. Несмотря на основополагающие права на свободу выбора, свободное развитие личности, на равенство и равные права человеческого достоинства, в профессии на предприятиях существуют ряд факторов, которые сужают рамки профессиональной свободы. Так как индивид большую часть своей жизни проводит на рабочем месте, первоочередной задачей педагогике является оптимизация шансов и возможностей индивидуальной самореализации в профессии. Если индивидууму удовлетворен работой и готов принять должностные обязанности, если между профессиональными требованиями и индивидуальными достижениями нет пробелов, если работа обеспечивает высокую степень удовлетворения духовных, психических и социальных потребностей человека, то педагогические задачи выполнены и решены в полном объёме [3, s.35].

С педагогической точки зрения профессия классифицируется в следующих элементах:

1. В специализированной трудовой занятости в обществе с разделением труда.
2. В характеризуемых знаниях и навыках в типичных комбинациях.
3. В оценке материального и социального плана.
4. В удовлетворении личных (когнитивных, аффективных, социальных) и основных потребностей людей.
5. В признании свободного выбора и обеспечении достаточно устойчивой деятельности с возможностями для самореализации личности.

Анализируя работы Стеффенса, мы пришли к выводу, что предметом профессиональной ориентации является профессиональная работа, которая может рассматриваться с двух сторон: во-первых, относительно индивидуальных возможностей в конкретной профессии и, во-вторых, относительно признания социальной системы профессионального разделения труда. «Преподавание выбора профессии может выражаться между субъективной личной заинтересованностью и интересами коллективными или групповой солидарностью, которые можно понимать как две стороны социального заказа в своей взаимосвязи» [4].

1. Социальный подход характеризуется с позиции того, что в профессиональной ориентации категории работа полностью соответствует рабочий калибр, который обеспечивается обучением и профессиональной деятельностью как одним из проявлений социальной работы и создает особый интерес и солидарность рабочих в обществе. Он определяет выбор молодых людей, которые в дальнейшем станут полноправными членами общества и трудового коллектива, преподносит дефиниции и изменяющиеся возможности различных профессий, для того, чтобы в дальнейшем молодые люди смогли внести свой вклад в развитие и улучшение собственных отношений. Основной дидактической

задачей школы и её вкладом в общественные социальные отношения должно выступать то, чтобы «раскрыть потенциал человека при подготовке к профессии в профориентации (индивидуальные консультации) и добиться, прежде всего, более эффективного диалога через интенсивную подготовку в школе» [4, s.15]

2. Индивидуальный подход заключается в таком подходе как, полное соответствие индивидуальности категории выбранных занятий. «Профессиональная деятельность» рассматривает основной педагогической идеей такое преподавание, которое способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей индивида, его самосознания и самоопределения в процессе трудовой подготовки.

3. Педагогическая помощь в школе должно выступать как практико-ориентированная на поддержку ученика в его дальнейшем выборе профессии. Целью является социально-политическое обоснование фундаментального права на свободный выбор и права на равные возможности, образовательная наука должны выступать как необходимое средство, для реализации индивидуумом своих способностей. Задачей профессиональной ориентации в школе выступает расширение образовательных рамок, в которых открываются новые возможности самореализоваться через совмещение практики и теории [2, s. 107].

На занятиях в процессе профессиональной ориентации в школе речь идет о мотивации и способности, пригодности учеников для индивидуального планирования карьеры [2, s. 25]. Предоставляя информацию в учебной практике, школа намеревается ориентировать и поддерживать учеников в принятии решений индивидуального выбора карьеры. Чтобы обеспечить фундаментальное право на свободный выбор деятельности, особенно для тех молодых людей, которые находятся в неблагоприятном положении при выборе профессии, педагогические постулаты требуют социального и политического равенства возможностей для институционализации процесса обучения, чтобы помочь людям помочь самим себе. «Он должен получить все необходимые данные и критерии для выявления особенностей, профессионально значимых объективных и субъективных условий и тенденций, а также возможностей и их влияния, так что он может определять свое собственное профессиональное развитие, насколько это возможно в его собственной жизни. Этот процесс обучения называется профессиональной ориентации» [4,s.133]. Именно эти особенности возрастной психологии и теории принятия решений являются элементами процесса выбора профессии в учебном подходе, и заключаются в сочетании, которая стремится расширить права и возможности молодых людей в вопросах своей карьеры.

Профессиональная ориентация в Германии реализуется по трём основным принципам:

1. Профессиональная ориентация является транзитным аспектом во всех учебных областях общей школы. По возможности она трансформируется в различные методологические формы.

2. Профессиональная ориентация как занятие по выбору рода деятельности, для образования системы по конкретным темам специализированной учебной программы, занятий и/или проектов, которые находятся в пределах учебного времени.

3. Профессиональная ориентация как "групповое, скооперированное занятие по выбору карьеры", которая реализуется в совместном сотрудничестве между учителем и школьным консультантом и характеризуется получением углубленных знаний по данным вопросам. Дидактической целью является взаимосвязь между участниками процесса обучения, задачами, содержанием, использованием средств массовой информации, посещением рабочих практических и учебных мест и во взаимодействии учебных программ друг с другом [4, s. 26].

Федеральное агентство по труду должно взять на себя координирующую роль и предоставлять школам и региональным администрациям конкретные предложения о сотрудничестве для совместной работы, например, путем поощрения контактов региональ-

ных комиссий, обеспечение организационных моделей и учебных модулей, разработкой программ в области образования [5, s.22]. В педагогике основная задача профессиональной ориентации заключается в том, что данный процесс ни теоретически, ни практически не делится, а выступает в роли целенаправленного процесса обучения включающего в себя воспитательную и учебную функции образования. Согласно §32, 12.02.1971 года было подписано "рамочное соглашение о сотрудничестве между школой в организации профессиональной ориентации" и школа обязана сотрудничать с федеральным комитетом по труду и с конференцией министров; в этом руководстве четко разграничивались обязанности школы и руководства при совместной работе в данном направлении. Тот факт, что профессиональная ориентация, поддерживается другими учреждениями образования [5, s.29], такими как профсоюзы, торговые палаты, научные организации, представители деловых кругов, является важной отправной точкой в развитии и распространение профессиональной ориентации в средних школах Германии.

Анализируя работы немецких учёных, мы пришли к выводам, что профессиональная ориентация в Германии является педагогическим стандартом и относится к сложной организации обучения; результатом сотрудничества школы и профессиональной ориентации в целом является развитие компетентности при выборе карьеры учеников, способность анализировать полученную информацию о выборе карьеры, возможность отработать полученные данные не только теоретически, но и практически вне зоны школы; в результате чего, повысить шанс правильно определить свой собственный трудовой путь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голомшток, А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника (воспитательная концепция профессиональной ориентации) / А.Е. Голомшток. — М. : Просвещение, 1979. — 154 с.
2. Dibbern, Harald. Berufswahlunterricht zur vorberuflichen Bildung. Der didaktische Zusammenhang von Berufsberatung und Arbeitslehre / Harald Dibbern, Franz-Josef Kaiser, Adolf Kell. – Koln : Bad Heilbronn, 1998. – 123 s.
3. Rahmenvereinbarung über die Zusammenarbeit von Schule und Berufsberatung, Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 5.02.1971 : Kultusministerkonferenz. – Koln, 1971. – 95 s.
4. Statistisches Bundesamt. Klassifizierung der Berufe. – Wiesbaden, 1975. – 29 s.
5. Steffens, Heiko. Arbeitslehre zwischen Integration und Desintegration [Электронный ресурс] // URL: <http://www.sowi-online.de>. – Дата обращения 11.07.2012.

REFERENCES

1. Golomshtok, A.E. (1979), Choice of profession and education of student personality (educational concept of vocational guidance), Education, Moscow, Russian Federation.
2. Dibbern, Harald, Kaiser, Franz-Josef, Kell, Adolf. (1998), Berufswahlunterricht zur vorberuflichen Bildung. Der didaktische Zusammenhang von Berufsberatung und Arbeitslehre, Bad Heilbronn, Koln, Germany.
3. Rahmenvereinbarung über die Zusammenarbeit von Schule und Berufsberatung, Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 5.02.1971/Kultusministerkonferenz.1971- 95S.
4. Statistisches Bundesamt. Klassifizierung der Berufe. Wiesbaden, 1975.— 29S.
5. Steffens, Heiko. Arbeitslehre zwischen Integration und Desintegration, available at : <http://www.sowi-online.de>

Контактная информация: lguzenko@mail.ru

Статья поступила в редакцию 12.07.2012.