

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкин, А.В. Оптимизация процесса психологической реадaptации сотрудников спецподразделений ОВД в постэкстремальный период // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 10 (68). – С. 3-8.
2. Белянцева, В.Б. Интенсификация учебного процесса по физической подготовке студентов на основе педагогического мониторинга // Педагогические проблемы высшей школы : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Дмитровград, 2010. – С. 24-30.
3. Бучнев, С.С. Психолого-акмеологические детерминанты совершенствования физического воспитания студентов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 11 (69). – С. 16-19.
4. Коледа, В.А. Основы мониторинга функционального и физического состояния студентов / В.А. Коледа, В.А. Медведев, В.И. Ярмолинский ; Бел. гос. ун-т. – Минск : Изд-во БГУ, 2005. – 127 с.
5. Примерная программа дисциплины «Физическая культура». – М. : [б.и.], 2000. – 12 с.
6. Соколов, Н.Г. Системно-дифференцированный подход и разработка методики оценки эффективности организации и проведения студенческих соревнований по баскетболу // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 10 (68). – С. 87-91.
7. Щетинина, С.Ю. Адаптация сельских школьников к образовательной студенческой среде города средствами физкультурно-спортивной среды // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 11 (69). – С. 110-114.

**Контактная информация:** valentina1950@inbox.ru

УДК 811.512.145

**МОНИТОРИНГ – ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРИ РАБОТЕ С КАЧЕСТВОМ  
ОБУЧЕНИЯ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Хана Хайдаряновна Сулайманова, учитель,  
МОУ «Лицей-интернат №79»,  
г. Набережные Челны*

**Аннотация**

За последние годы значительно активизировалась работа по совершенствованию методов и средств контроля в условиях школьного обучения. В данной статье рассматриваются проблемы совершенствования системы контроля знаний на основе мониторинга, который позволяет повысить уровень знаний и умений учащихся по татарскому языку.

**Ключевые слова:** традиционные формы, современное средство контроля, тестовый контроль, объективность, педагогический мониторинг.

**MONITORING – TOOLKIT AT WORK WITH QUALITY OF TRAINING TO THE  
TATAR LANGUAGE**

*Hana Haydaryanovna Sulaimanova, the teacher,  
Municipal educational institution «Lyceum a boarding school №79»*

**Annotation**

The efforts to improve the methods and means of control in school have been intensified over the last several years. This article discusses the problems of improving monitoring systems, knowledge-based monitoring that can help understand the level of the Tatar language learners.

**Keywords:** traditional and modern means of control, test control, fairness, pedagogical monitoring.

Современное качественное образование, создание результативной системы образования является первостепенной задачей модернизации образования [2]. Новое качество знания – это соответствие развития страны потребностям современного общества. С педагогической точки зрения, это не только овладение некоторыми знаниями, а направленность на развитие личности, его познаниям, конкурентоспособностям, на развитие его деловых качеств.

Школы должны обеспечивать качественное образование и способствовать удовлетворению требований потребителей: обучающихся, педагогов, родителей и государства. Поэтому сегодня недостаточно сводить качество образования к привычным процентам успеваемости и другим формальным показателям.

Если степень достижения цели образования напрямую зависят от качества образования, то учебные результаты учащихся, результаты диагностики степени обученности и сравнение их с требованиями стандартов может дать информацию об эффективности системы образования. Для этого основным условием является создание эффективной системы мониторинга качества образования. А это в свою очередь зависит от систематической диагностики оценки конечных результатов образовательной деятельности.

Сейчас в школах применяются разные программы, учебники. В связи с этой вариативностью возникают определенные изменения и при контроле качества образования:

- дифференциация целей и содержания образования приводит к разрушению традиционной системы критерия и оценки качества знаний учащихся;
- в процессе реформирования образовательной системы наблюдается расширение педагогических инноваций, которые связаны с характером, формами и содержанием образовательной деятельности.

С целью повышения качества национального образования, применяются инновационные методы контроля знаний учащихся. Например, для объективной оценки знаний по татарскому языку учащихся русской группы разработана технология индикативного контроля. Только на основе объективной информации о процессе и результатах обучения можно говорить о качестве образования. А это, в свою очередь, ведется путем педагогического измерения.

В последнее время вместо понятий традиционный контроль, диагностика чаще употребляется слово мониторинг. Мониторинг – это научное исследование, направленное на фиксацию и сравнительный анализ результатов, их доказательность и объективность [3], то есть это деятельность систематической проверки в системе «педагог – ученик», который помогает наблюдать развитие учащихся при обучении и вовремя ликвидировать пробелы. Главное его назначение – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации учебной программы для повышения качества ее результатов. Диагностика и анализ не могут быть достаточно эффективными, если не взаимосвязаны с таким важным направлением деятельности как мониторинг. Мониторинг – это комплексная система наблюдения, планирования и проверки знаний, умений и навыков учащихся, которая позволяет получить:

- объективную динамику образования ученика за определенный период обучения;
- возможность постоянно корректировать свою работу, исходя из анализа динамики;
- возможность знать и влиять на сильные и слабые стороны ученика и класса в целом;
- систематический контроль над качеством знаний, полученных учениками с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Использование в школе мониторинга как систему постоянного изучения и проверки знаний учащихся требует создания своеобразной методики. В нашем лицее-интернате

№79 г. Набережные Челны широко применяется система мониторинга по всем предметам, в том числе, по татарскому языку. Мониторинг включает в себя следующие этапы:

- подготовка к контролю,
- проведение контроля,
- анализ собранной информации,
- статистическая интерпретация.

Целью проведения мониторинга по татарскому языку является улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы. Поставлены следующие задачи:

- отслеживание результатов учебной деятельности по татарскому языку;
- реализация индивидуальных возможностей учащихся;
- определение достижений учащихся по татарскому языку.

В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащихся по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы учителя;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучаемых. [1]

При помощи единых контрольно-измерительных материалов систематически проводятся контрольные работы (в основном в форме тестирования) учителями татарского языка. При составлении КИМов основой являются требования стандартов по татарскому языку. В школе создан определенный системный комплекс КИМов и единых требований. По единым требованиям итоги контроля заполняются в таблицу (матрицу) (Таблица 1). Таблица состоит из следующих разделов: номер по порядку, Ф.И.О. ученика, класс, номера заданий, балл, процент выполнения работы, оценка. За правильный ответ ученику выставляется 1 балл, а за неправильный – 0. Ученику выставляется оценка по шкале перевода баллов на оценку. Потом проводится анализ результатов каждого ученика. Во второй таблице «Анализ категорий ошибок» (Таблица 2) указываются типы ошибок, процент выполнения заданий, причины и характер ошибок. По этой таблице можно выписывать анализ и коррекцию по изученным темам, для того, чтобы правильно спланировать работу на уроке, т.е. составить самостоятельные работы, тесты, диктанты с учетом индивидуальных особенностей детей. Данные первой таблицы заполняются и в основную таблицу – «Мониторинг обучения учащихся по татарскому языку» (Таблица 3). Там все оценки учащихся: за прошлый учебный год, текущие оценки за тесты, которые проводятся ежемесячно, полугодовые, годовые, экзаменационные и итоговые. Здесь итоги обобщаются по каждому классу и параллели, определяется развитие компетенций учащихся. Проведя сравнительный анализ, по таблице делается вывод к концу учебного года: некоторые ребята остаются на прежнем уровне, у других наблюдается повышение или понижение степени обученности. Данная таблица позволяет наглядно проследить динамику качества знаний учащихся и при наличии снижения его дает возможность вовремя проанализировать возникшие пробелы в знаниях. Результаты учебных достижений оформляются и в виде диаграммы качества знаний.

Такая система работы дает возможность сравнить полученные данные с запланированными показателями. Тем самым мониторинг дает возможность учителю увидеть, насколько верны его методическая система и выбранный подход, а также помогает скорректировать, пересмотреть формы работы или же утвердиться в их правильности. Результаты мониторинга постоянно рассматриваются на заседаниях методического объединения учителей татарского языка нашего лица. Это способствует выявлению причин снижения роста качества обученности учащихся татарскому языку, разработке и внедрению меры по устранению недостатков. Мы стараемся делать мониторинг приемлемым,



**Мониторинг обучения учащихся по татарскому языку**

№	Ф.И.О. учащегося	Оц. за 10 кл	Оценки за конт. срезы по форме за I полугодие				Оцен-ка за I пол.	Оценки за конт. срезы по форме за II полугодие					Оцен-ка за год	Экзам. оценка	Итого-вая оценка
			сен	окт	нояб	дек		январь	фев	март	апр	май			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
...															
успеваемость %															
качество %															
Средний балл															

ЛИТЕРАТУРА

1. Бутакова, Е. Педагогический мониторинг // Наука и школа. – 2003. – № 2-3. – С. 23-25.

2. Стратегия модернизации содержания общего образования : материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М. : ООО «Мир книги», 2001. – 101 с.

3. Технология индикативного контроля. Татарский язык / сост. Н.В. Максимов, А.М. Юсипова. – Казань : Школа, 2008. – 71 с.

**Контактная информация:** sulaymanova63@gmail.com

УДК 796.01:612

**ДИНАМИКА ЭХОКАРДИОГРАФИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА ОБСЛЕДОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ**

*Абсет Хакиевич Талибов, кандидат педагогических наук, доцент, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)*

**Аннотация**

Представлены морфофункциональные показатели сердечнососудистой системы спортсменов разного возраста и стажа занятий спортом.

**Ключевые слова:** сердце, ремоделирование, левый желудочек, тренировка, спортсмен.

**DYNAMICS ECHOCARDIOGRAPHIC INDICATORS DEPENDING ON AGE OF THE SURVEYED SPORTSMEN**

*Abset Hakievich Talibov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St.-Petersburg*

**Annotation**

Are presented morfofunctional indicators of cardiovascular systems of sportsmen of different age and the experience of playing sports.

**Keywords:** heart, remodeling, left ventricle, training, athletes.