

REFERENCES

1. Bogomolova, M.N. (2005), *Socio-pedagogical aspects of sports motivation among school-children*, dissertation, Malakhovka.
2. Plijn, E. (2002), *Sports psychology*, Piter, St. Petersburg.
3. Piloyan, R.A. (1984), *Motivation sports activities*, Physical Culture and Sports Moscow.
4. Porozov, D.L. (2009), *The formation of the sports motivation on the basis of development of self-awareness management in adolescents*, dissertation, Naberejnie Chelni.
5. Savchuk, V. (2002), *The formation of motivation for physical training for students of pedagogical University*, dissertation, Komsomolsk-on-Amur.
6. Shabolts, A. (1998), *The motives of sports of the highest achievements in adolescence*, dissertation, St. Petersburg.

Контактная информация: zaikods@mail.ru

Статья поступила в редакцию 17.08.2016

УДК 797.14:159.9

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ
(НА ПРИМЕРЕ ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЫ И НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА)**

Светлана Валерьевна Дмитриева,

Екатерина Александровна Симонова,

Тюменский государственный университет, Тюмень

Аннотация

Статья посвящена изучению проблемы формирования мотивации к спорту у детей 7-9 лет. Применение предложенного методического курса по формированию мотивации у детей групп начальной подготовки оказывает положительное влияние на их мотивационную сферу.

Ключевые слова: мотивация, греко-римская борьба, настольный теннис, методический курс для формирования мотивации у детей к занятиям спортом.

**FORMATION OF CHILDREN MOTIVATION TO SPORT AT THE AGE OF 7-9 (FOR
EXAMPLE, GRECO-ROMAN WRESTLING AND TABLE TENNIS)**

Svetlana Valeryevna Dmitrieva,

Ekaterina Alexandrovna Simonova,

Tyumen State University, Tyumen

Annotation

The article is devoted to the studying of the children motivation problems at the age of 7-9. The usage of the proposed methodological course on the formation of children motivation among the groups of initial training influence positively on their motivational sphere.

Keywords: motivation, Greco-Roman wrestling, table tennis, methodical course for developing the children motivation to the sport.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, в связи с увеличением различных технических средств связи, наблюдается тенденция к снижению интереса к занятиям физической культурой и спортом, что в свою очередь негативно влияет на состояние здоровья населения. Занятия физической культурой и спортом способствуют предупреждению многих заболеваний, обеспечивают высокую работоспособность людей, являются средством профилактики правонарушений, преодоления наркомании и вредных привычек.

Тренеры прикладывают немало усилий, чтобы привлечь подрастающее поколение к занятиям спортом и поддержать интерес детей к спортивной деятельности. Но, до сих пор, остается большая проблема ухода детей из групп начальной подготовки. Поэтому, так необходимо, подобрать новые средства и способы формирования мотивации детей к занятию спортом. Все выше сказанное определило цель нашего исследования: разрабо-

тать и экспериментально апробировать методический курс формирования мотивации к занятиям спортом у детей 7-9 лет. Для решения поставленной цели нами были определены основные направления работы: выявить уровень мотивации детей к занятиям греко-римской борьбой и настольным теннисом; определить потребность в достижении цели спортсменами; изучить взаимоотношения между тренером и спортсменами; изучить межличностные отношения детей в спортивной группе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №2 ЯНАО Тюменской области в п. Пурпе и ГАУ ДОД ТО «ОСДЮСШОР» г. Тюмени, в котором приняли участие 20 мальчиков 7-9 лет, занимающихся греко-римской борьбой и 22 человека (17 мальчиков, 5 девочек), занимающихся настольным теннисом в группах начальной подготовки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для изучения мотивации детей к занятиям греко-римской борьбой, и настольным теннисом использовалась анкета Е.Г. Бабушкина [1]; при помощи тест-опросника Ю.М. Орлова определялась потребность в достижении цели детей [2]; взаимоотношения между тренером и спортсменами изучались по методике Ю. Ханина, А. Стамбулова [5]; межличностные отношения спортсменов в группе по методике Я. Морено [4]. Результаты исследования уровня интереса к спорту свидетельствуют о том, что у большинства детей еще не сформировался устойчивый интерес к занятиям спортом (таблицы 1, 2).

Таблица 1 – Исходные результаты изучения уровня интереса к спорту у детей 7-9 лет, занимающихся настольным теннисом (в %)

Мальчики (n=17)			Девочки (n=5)		
Уровень интереса			Уровень интереса		
Устойчивый	Недостаточно устойчивый	Не устойчивый	Устойчивый	Недостаточно устойчивый	Не устойчивый
6	47	47	0	40	60

Таблица 2 – Исходные результаты изучения уровня интереса к спорту у детей 7-9 лет, занимающихся греко-римской борьбой (в %)

Уровень интереса		
Устойчивый	Недостаточно устойчивый	Не устойчивый
0	80	20

Анализируя полученные данные изучения потребности в достижении цели спортсменами, можно сделать вывод, что как у мальчиков, так и у девочек занимающихся настольным теннисом и греко-римской борьбой был выявлен средний уровень потребности в достижении цели (таблицы 3, 4). Такие результаты могут быть следствием того, что дети только начали заниматься спортом и цель этих занятий, то есть выступление в соревнованиях, для них еще не понятна.

Таблица 3 – Исходные результаты изучения потребности в достижении цели у детей 7-9 лет, занимающихся настольным теннисом (в %)

Мальчики (n=17)					Девочки (n=5)				
Уровень потребности					Уровень потребности				
Низкая	Ниже среднего	Средняя	Выше среднего	Высокая	Низкая	Ниже среднего	Средняя	Выше среднего	Высокая
0	18	82	0	0	0	0	100	0	0

Таблица 4 – Исходные результаты изучения потребности в достижении цели у детей 7-9 лет (n=20), занимающихся греко-римской борьбой (в %)

Уровень потребности				
Низкая	Ниже среднего	Средняя	Выше среднего	Высокая
0	60	40	0	0

Взаимоотношения в системе «тренер-спортсмен» по всем компонентам у спортсменов находятся на уровне выше среднего и высококом.

Результаты социометрических исследований показали, что в спортивной команде тренера по греко-римской борьбе и настольному теннису преобладает высокий уровень благополучия (0,98 и 0,96). Зона «звёзд» и зона «предпочитаемых» в сумме больше зон «отвергаемых» и «изолируемых».

Результаты социально-перцептивной оценки личностно-деятельностных особенностей тренера и социометрии группы, согласуются с данными литературных источников [1, 3] о том, что на начальном этапе спортивной подготовки основными мотивами занятий спортом у детей являются: положительное отношение к тренеру и общение с товарищами.

На основании результатов предварительного исследования нами был разработан методический курс, включающий необходимые средства и методы для формирования мотивации у детей к занятиям греко-римской борьбой и настольным теннисом [6].

Целью и задачами данного методического курса являлись: повысить уровень интереса у детей к спорту; создать благоприятную основу для формирования потребности в достижении цели; повысить уровень мотивации посещения спортивных занятий детей 7-9 лет. Структура методического курса состоит из трех основных разделов: теоретического, практического и контрольного. Всего общий объем часов за год составляет 40 часов.

Таблица 5 – Содержание и объем материала методического курса по формированию мотивации к занятиям спортом (по часам)

Раздел	Тема	Количество часов
Теоретический	Урок здоровья (Техника безопасности на занятиях настольным теннисом и греко-римской борьбой)	2 ч
	Воспитательная беседа (Влияние занятий спортом на строение тела и функции организма)	2 ч
	Здоровый дух (Моральная и психологическая подготовка спортсмена)	2 ч
	Мы – одна команда (Правила поведения в спортивном коллективе)	1 ч
	Мозговой штурм (викторины «Истории возникновения и правила настольного тенниса и греко-римской борьбы»)	2 ч
	Посещение соревнований по настольному теннису и греко-римской борьбе	4 ч (в течение года)
	Воспитательная беседа со спортсменами и их родителями	2 ч
Итого часов:		15ч
Практический	Подвижные игры: индивидуальные и командные	10 ч (в течение года)
	Мастер-классы с известными тренерами и спортсменами по настольному теннису и греко-римской борьбе	4 ч (в течение года)
	«Папа, мама, я – спортивная семья» (эстафеты с родителями, товарищеские встречи между родителями и детьми)	3 ч
	Участие в общешкольных спортивных мероприятиях	6 ч (в течение года)
	Ведение спортивного дневника	(в течение года)
	Итого часов:	
Контрольный	Анкета спортсмена Е.Г. Бабушкина (изучение интереса к спорту)	30 м
	Социально-перцептивная оценка личностно-деятельностных особенностей тренера (по методике Ю. Ханина, А. Стамбулова)	30м
	Тест-опросник Ю.М. Орлова (потребность в достижении цели)	30м
	Социометрия группы	30 м
	Итого часов:	
Всего часов за год:		40

Исследуя уровень интереса к спорту у теннисистов после внедрения методического курса, мы выявили, что у 65% мальчиков и у 40% девочек сформировался устойчивый интерес к спорту. У 50% мальчиков занимающихся греко-римской борьбой отмечается недостаточно устойчивый интерес и у 50% – устойчивый. Следует отметить, что в конце эксперимента не было выявлено не устойчивого интереса к занятиям спортом (таблицы 6, 7).

Таблица 6 – Итоговые результаты изучения уровня интереса к спорту у детей 7-9 лет, занимающихся настольным теннисом после эксперимента (в %)

Мальчики (n=17)			Девочки (n=5)		
Уровень интереса			Уровень интереса		
Устойчивый	Недостаточно устойчивый	Не устойчивый	Устойчивый	Недостаточно устойчивый	Не устойчивый
65	35	0	40	60	0

Таблица 7 – Итоговые результаты изучения уровня интереса к спорту у детей 7-9 лет (n=20), занимающихся греко-римской борьбой после эксперимента (в %)

Уровень интереса		
Устойчивый	Недостаточно устойчивый	Не устойчивый
50	50	0

Анализируя результаты потребности в достижении цели у теннисистов, мы обнаружили, что как у мальчиков, так и у девочек не было выявлено ниже среднего и низкого уровней. Высокий уровень был обнаружен у 28% мальчиков и 40% девочек. У 20% борцов греко-римского стиля высокий уровень потребности в достижении цели, у 45% – выше среднего и у 35% – средний (таблицы 8, 9).

Таблица 8 – Итоговые результаты изучения потребности в достижении цели у детей 7-9 лет, занимающихся настольным теннисом после эксперимента (в %)

Мальчики (n=17)					Девочки (n=5)				
Уровень потребности					Уровень потребности				
Низкая	Ниже среднего	Средняя	Выше среднего	Высокая	Низкая	Ниже среднего	Средняя	Выше среднего	Высокая
0	0	24	48	28	0	0	20	40	40

Таблица 9 – Итоговые результаты изучения потребности в достижении цели у детей 7-9 лет (n=20), занимающихся греко-римской борьбой после эксперимента (в %)

Уровень потребности				
Низкая	Ниже среднего	Средняя	Выше среднего	Высокая
0	0	35	45	20

ВЫВОДЫ

Таким образом, применение методического курса по формированию мотивации к занятиям греко-римской борьбой и настольным теннисом у детей на этапе начальной подготовки оказывает положительное влияние на мотивационную сферу занимающихся, что впоследствии может оказать позитивное влияние на результативность тренировочного процесса, а также успешность соревновательной деятельности юных спортсменов.

Кроме того, к концу эксперимента начальная численность учебно-тренировочной группы обследуемых теннисистов сохранилась на 86%, то есть за весь учебный период прекратили занятия настольным теннисом 3 человека из 22. Аналогичная картина наблюдается в группе юных борцов, численность которой сохранилась на 95%.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабушкин, Г.Д. Формирование спортивной мотивации : монография / Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин ; Сибирская гос. акад. физ. культуры. – Омск : [б.и.], 2000. – 179 с.
2. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Самара : БАХРАК-М, 2001. – 672 с..
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с.
4. Манжелей, И.В. Взаимодействие субъектов физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / И. В. Манжелей, С.В. Дмитриева, О. В. Куманева. – Тюмень : Изд-во ТОГИРРО, 2013. – 64 с.
5. Методика психодиагностики в спорте. Учеб. пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Маришук, Б.Ф. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.Н. Серова. – 2-е изд., доп. и исправленное. – Москва : Просвещение, 1990. – 256 с..

6. Симонова, Е.А. Формирование мотивации к занятиям греко-римской борьбой у детей 7-9 лет в условиях общеобразовательной школы / Е.А. Симонова, С.В. Дмитриева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 214-217.

REFERENCES

1. Babushkin, G.D. and Babushkin, E.G. (2000), *Formation of sports motivation: monograph*, Omsk, Russian Federation.
2. Golovey, L. A. and Rybalko E.F. (2001), *Workshop on psychology developmental*, BAXRAK-M, Samara
3. Ilyin, E. P. (2000), *Motivation and motives*, Piter, St. Petersburg.
4. Manzheley, I.V., Dmitrieva, S.V. and Kumaneva O.V. (2013), *The Interaction of actors in sports activities: textbook*, publishing house of TOGURO, Tyumen.
5. Marishchuk, V. L., Bludov, B. F., Plakhtienko V.A. and Serova, L.N. (1990), *Methodology of psycho-diagnostics in sport*, Prosvechenie, Moscow
6. Simonova, E.A. and Dmitrieva S.V. (2015), “The development of motivation to practice Greco-Roman wrestling among children in the secondary school at the age of 7-9”, *Education and training: theory, methods and practice: materials of the IV intercultural scientific.-practice. Conf.*, CNS “Interactive plus”, Cheboksary, pp. 214-217.

Контактная информация: sv_dmitrieva78@mail.ru, e_simonova@mail.ru

Статья поступила в редакцию 30.08.2016

УДК 796.332:159.9

ФУТБОЛЬНЫЙ ФАНАТИЗМ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Наталья Григорьевна Закревская, доктор педагогических наук, профессор, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург),

Галина Николаевна Волкова, кандидат педагогических наук, доцент,

Антонина Николаевна Алексеева, кандидат психологических наук, доцент, Межрегиональный институт экономики и права при «Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС», Санкт-Петербург

Аннотация

В статье рассматривается субкультура футбольных фанатов, ее атрибуты. Анализируются условия развития фан-движения. Приведены данные исследования психологических свойств личности футбольных фанатов.

Ключевые слова: фанаты, фан-группы, фан-движение, самопринятие, самоуважение, ауто-симпатия, самопоследовательность, самоинтерес.

FOOTBALL FANATICISM: PSYCHOLOGICAL ASPECT

Natalia Grigoryevna Zakrevskaya, the doctor of pedagogical sciences, professor, The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg,

Galina Nikolaevna Volkova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,

Antonina Nikolaevna Alekseeva, the candidate of psychological sciences, senior lecturer, Interregional Institute of Economics and Law at “The inter-parliamentary Assembly of Eur-AsEC”, St. Petersburg

Annotation

The article discusses the subculture of football fans, its attributes. The conditions for the development of the fan movement have been analyzed. The data covering the research of psychological properties of the personality of football fans have been presented.

Keywords: fans, fan group, fan-movement, self-acceptance, self-esteem, self- sympathy, self-