

психологии труда / под ред. А.А. Крылова. – Л., 1983. – С. 110-116.

3. Муртазина, Г.Х. Этика связей с общественностью и культура управления : учеб. пособие / Г.Х. Муртазина ; СПбГИЭУ. – СПб., 2005. – С. 5.

4. Почепцов, Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века / Г.Г. Почепцов. – М. : Рефл-бук ; Ваклер, 2002. – 352 с.

5. Практикум по психологии профессиональной деятельности / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб. : Речь, 2000. – 448 с.

6. Шишкина, М.А. Паблик рилейшнз в системе социального управления / М.А. Шишкина. – СПб. : СПбГУ, 1999. – 442 с.

ТЕХНОЛОГИЯ РУКОВОДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

*Елена Михайловна Николаева, соискатель,
Алексеевский филиал Белгородского государственного университета,
г. Белгород*

Аннотация

В работе представлены результаты проведенного исследования по разработке технологии руководства профессиональным развитием студентов педагогического вуза. Раскрыты основные направления и факторы, определяющие эффективность руководства профессиональным развитием студентов в педагогическом вузе. Экспериментально подтверждена высокая эффективность разработанной технологии.

Ключевые слова: руководство; профессиональное развитие; студенты; педагогический вуз.

THE TECHNOLOGY OF MANAGEMENT OF PEDAGOGIC UNIVERSITIES' STUDENTS PROFESSIONAL DEVELOPMENT

*Elena Mihajlovna Nikolaeva, competitor,
Alekseevsky Branch of the Belgorod State University,
Belgorod*

Annotation

The study presents the results of performed research on development of pedagogic universities' students' management technology. The basic directions and factors defining the effectiveness of student's professional development managing technology are shown. The high efficiency of developed technology confirmed by experiments.

Keywords: management; professional development; students; pedagogic university.

Эффективность профессионального развития студентов педагогических вузов определяется правильной постановкой целей образовательного процесса, точным выстраиванием иерархии решаемых задач, рациональным использованием внутренних ресурсов и контролем за образовательным процессом.

В этих условиях совершенствование системы руководства профессиональным развитием студентов приобретает первостепенное значение. Однако практика показывает, что остается нерешенным ряд задач, стоящих перед процессом руководства профессиональным развитием студентов педагогических вузов. К числу основных психолого-педагогических причин такого положения дел в этой области относятся:

- неразвитые мотивы у выпускников к поиску новых, наиболее эффективных способов решения педагогических задач;
- отсутствие целевых установок на осуществление педагогической деятельности; недостаточный уровень подготовленности к эффективному осуществлению педагогических действий;
- неуверенность в возможности найти что-то новое, оригинальное в будущей профессиональной деятельности.

Все вышесказанное свидетельствует о низкой эффективности существующей

системы руководства профессиональным развитием студентов педагогических вузов, поэтому требуется поиск новых средств, методов, форм и технологий руководства этим процессом.

Как показали проведенные исследования, многие недостатки в подготовке молодых педагогов проистекают именно из-за неумения управлять, сосредоточения внимания на второстепенных вопросах, принятия запоздалых, формальных решений, касающихся их профессионального развития.

Теоретический анализ методологических подходов к проблеме совершенствования системы руководства профессиональным развитием студентов педагогических вузов показал, что наряду с формальными и ситуационными подходами, должны получить всемерное развитие поведенческие, так они характеризуют творческий характер педагогической деятельности будущих педагогов.

Как показал опрос специалистов, основными компонентами профессионального развития студентов, необходимыми для их готовности к эффективной педагогической деятельности, являются: устойчивая мотивация к педагогической деятельности; постоянная нацеленность на поиск новых, более эффективных способов решения профессиональных задач; уровень развития профессиональных знаний, умений и навыков; уверенность в своих силах и способностях к педагогической деятельности; сообразительность при решении педагогических задач.

Проведенные исследования свидетельствуют, что существуют различные организационные, методические, технологические факторы, влияющие на эффективность руководства профессиональным развитием студентов педагогических вузов, оценка которых получила в последние годы достаточно широкое распространение при аттестации и аккредитации вуза.

Проведенный опрос специалистов-управленцев в сфере высшего образования и профессорско-преподавательского состава позволил выявить факторы, определяющие высокую эффективность руководства профессиональным развитием студентов в педагогических вузах (табл. 1).

Таблица 1

Ранговая структура факторов, определяющих высокую эффективность руководства профессиональным развитием студентов педагогического вуза (n=78)

| Ранговое место (значимость) | Факторы | Ранговый показатель, % |
|-----------------------------|--|------------------------|
| 1 | Определение приоритетных направлений профессионального развития студентов как будущих педагогов | 17,2 |
| 2 | Уровень мотивации у студентов к овладению профессией педагога | 15,2 |
| 3 | Наличие научно обоснованной технологии руководства профессиональным развитием студентов | 14,2 |
| 4 | Создание системы оценки деятельности профессорско-преподавательского состава вуза по профессиональному развитию студентов | 13,2 |
| 5 | Учет индивидуальных особенностей формирования личностных и профессионально значимых качеств, необходимых будущему педагогу | 12,6 |
| 6 | Учет способностей студентов к педагогической деятельности | 12,1 |
| 7 | Взаимосвязь и точная последовательность проведения комплекса мероприятий по профессиональному развитию будущих педагогов | 11,4 |
| 8 | Согласованность действий всех субъектов руководства, занимающихся профессиональным развитием студентов | 10,3 |

Планирование профессионального развития студентов педагогического вуза напрямую зависит от того, как определяется сама деятельность по руководству этим процессом.

Руководить профессиональным развитием студентов педагогического вуза – это, прежде всего, согласовывать усилия руководства вуза, кафедр, всех преподавателей по целям, задачам, содержанию, формам, методам, средствам, времени и функциям деятельности для обеспечения эффективного роста и уровня квалификации обучаемых. Руководство профессиональным развитием студентов сводится к управлению людьми, коллективами обучаемых, и, с этой точки зрения, оно есть управление социальными отношениями обучаемых, отношениями внутри коллективов и между ними. Отсюда следует, что при руководстве профессиональным развитием студентов вероятностные характеристики имеют преобладающее значение.

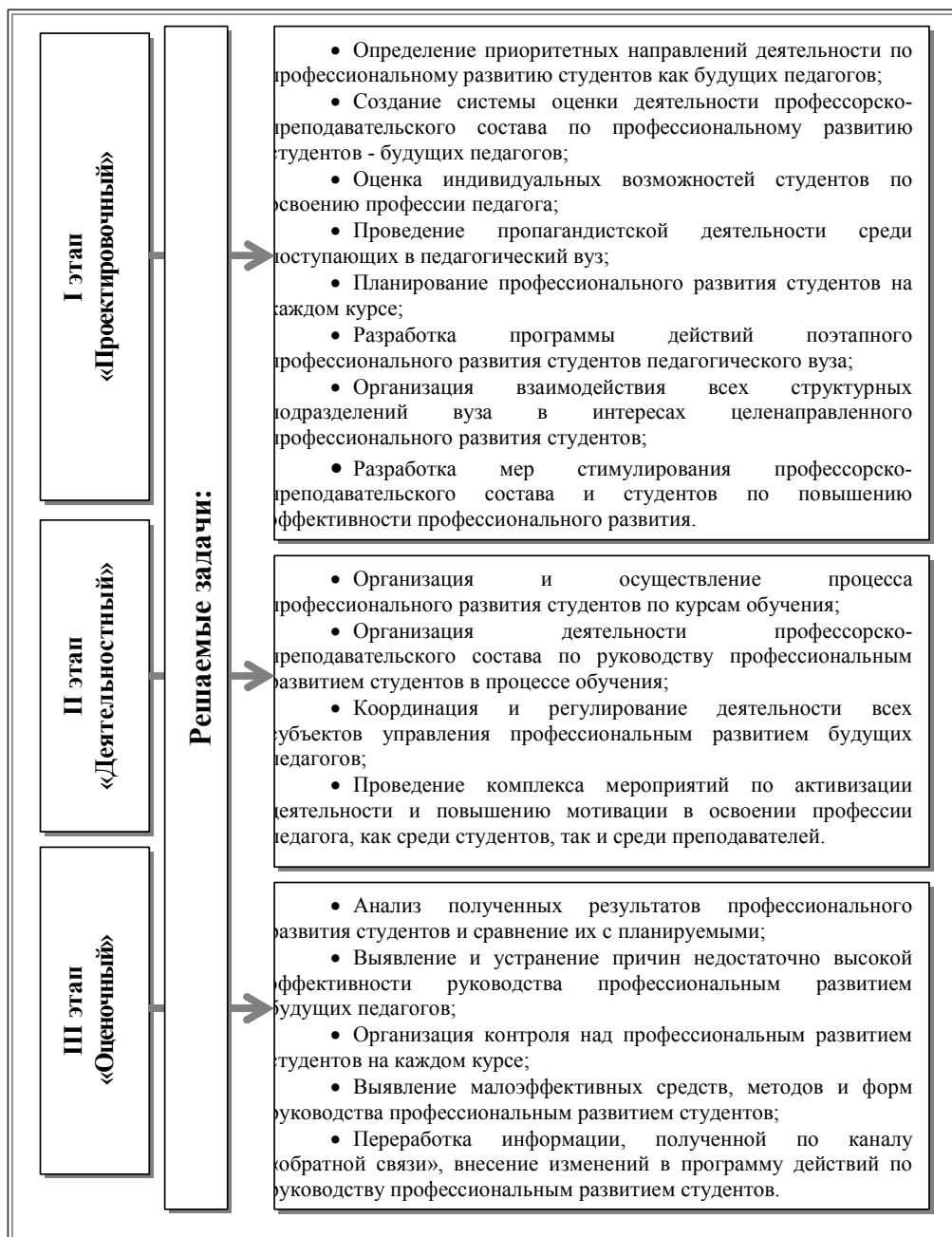


Рис. 1. Педагогическая технология руководства профессиональным развитием студентов педагогического вуза

Анализ факторов, определяющих высокую эффективность руководства профес-

сиональным развитием студентов в педагогических вузах, позволил научно обосновать и разработать соответствующую технологию.

Разработанная в результате проведенного исследования педагогическая технология руководства профессиональным развитием студентов включает в себя три этапа: «проектировочный», «деятельностный» и «оценочный» (рис. 1).

Каждый из перечисленных этапов разработанной технологии руководства содержит комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на решение задач по улучшению профессионального развития студентов педагогического вуза.

Данная педагогическая технология прошла успешную проверку в процессе педагогического эксперимента. Изменение показателей, характеризующих профессиональное развитие студентов педагогического вуза, за период проведения педагогического эксперимента представлено в таблице 2.

Таблица 2

Изменение показателей, характеризующих профессиональное развитие студентов педагогического вуза, за опытный период (по 4-балльной шкале)

| № п/п | Наименование показателей | Средние значения показателей, балл ($\bar{X} \pm m$) | | P |
|-------|---|--|--------------------|-------|
| | | До эксперимента | После эксперимента | |
| 1. | Педагогическая направленность | 3,08 ± 0,18 | 3,72 ± 0,11 | <0,05 |
| 2. | Мотивация к освоению профессии педагога | 3,19 ± 0,15 | 3,48 ± 0,14 | <0,05 |
| 3. | Волевые качества | 3,04 ± 0,21 | 3,18 ± 0,17 | >0,05 |
| 4. | Дисциплинированность | 3,51 ± 0,13 | 3,57 ± 0,14 | >0,05 |
| 5. | Ответственность | 3,34 ± 0,11 | 3,41 ± 0,13 | >0,05 |
| 6. | Исполнительность | 3,27 ± 0,12 | 3,33 ± 0,11 | >0,05 |
| 7. | Нравственность | 3,18 ± 0,14 | 3,25 ± 0,12 | >0,05 |
| 8. | Педагогическая культура | 3,11 ± 0,17 | 3,59 ± 0,14 | <0,05 |
| 9. | Профессиональная подготовленность | 3,17 ± 0,09 | 3,52 ± 0,12 | <0,05 |
| 10. | Интеллект | 3,21 ± 0,15 | 3,37 ± 0,14 | >0,05 |
| 11. | Творческие способности | 3,18 ± 0,10 | 3,57 ± 0,11 | <0,05 |

ВЫВОД

Результаты, полученные в ходе проведенного педагогического эксперимента, свидетельствуют о высокой эффективности разработанной технологии руководства профессиональным развитием студентов педагогического вуза. У студентов достоверно возросли показатели педагогической направленности; педагогической культуры; мотивации к освоению профессии педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса : монография / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. – СПб. : Изд-во Рос. Гос. пед. ун-та им. А.И.Герцена, 2001. – 359 с.
2. Горшков, А.С. Десятилетие реформ и высшая школа / А.С. Горшков // Обучение и карьера в Санкт-Петербурге. – СПб., 2000. – № 2. – С. 13-18.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития : учеб. Пособие / Э.Ф. Зеер. – М. : Академия, 2007. – 240 с.
4. Соловьев, В.П. Компетентностная модель выпускника / В.П. Соловьев // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 9. – С.76.
5. Холодкова, Л.А. Инновационная культура субъектов профессионального образования : условия формирования // Инновации. – 2005. – № 4. – С. 16-18.