

вательном пространстве России. Материалы III Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию КЧГУ имени У.Д. Алиева. – Карачаевск, 2018. – С. 254–256.

REFERENCES

1. Budakova, OV (2012), “Game technologies as an effective means of enhancing the educational process in a foreign language lesson”, *Pedagogical skills: materials of the I International. scientific. conf.*, Buki-Vedi, Moscow, pp. 152-154.
2. Lepshokova, E.A. (2019), “Development of variable skills in conditions of bilingualism”, *Traditions and innovations in the education system, International collection of scientific articles*, Karachay-Cherkessia State University named after W.D. Aliyev, Karachaeusk, Issue XVIII, pp. 140–143.
3. Lepshokova, E.A. (2017), “Organization of play activities in a preschool educational organization”, *Traditions and innovations in the education system, Materials of the IX International Scientific and Practical Conference*, Karachay-Cherkessia State University named after W.D. Aliyev, Karachaeusk, pp. 198–202.
4. Lepshokova, E.A. (2004), *Formation of creative abilities in adolescents in English lessons in a comprehensive school*, dissertation, Karachaeusk.
5. Totorkulova, K.A. (2019), “The role of education in society”, *Traditions and innovations in the education system, International collection of scientific articles*, Karachay-Cherkessia State University named after W.D. Aliyev, Karachaeusk, Issue XVII, pp. 228–231.
6. Elkanova, B.D. and Tekeeva, M.B. (2018), “On the development of motivation to speak English”, *Formation of professional competence of a future specialist in the educational space of Russia, Materials of the III International Scientific and Practical Conference dedicated to the 80th anniversary of U.D. Aliev*, Karachay-Cherkessia State University named after W. D. Aliev, Karachaeusk, pp. 254–256.

Контактная информация: lepshokova.e.a@mail.ru

Статья поступила в редакцию 05.06.2021

УДК 378.147:004

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Олеся Валериевна Ляшенко, кандидат педагогических наук, доцент, Николай Гурьевич Соколов, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, Геннадий Александрович Яковлев, кандидат педагогических наук, Российский государственный гидрометеорологический университет, г. Санкт-Петербург; Надежда Викторовна Гуцина, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению. Целью данной работы является – взвешивание все «за» и «против» дистанционного обучения и ответить на вопрос, какой же вид образования является более продуктивным и за каким образованием будущее? Выделены положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения. Сделан вывод: как и в любом деле, относительно дистанционного образования требуется определенный баланс.

Ключевые слова: дистанционное обучение, пандемия, COVID-19, индивидуальное обучение, непрерывное обучение.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.7.p198-203

PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING IN THE MODERN SYSTEM OF RUSSIAN EDUCATION

Olesya Valerievna Lyashenko, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Nikolai Guryevich Sokolov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, department chair,

Gennady Aleksandrovich Yakovlev, the candidate of pedagogical sciences, Russian State Hydro-meteorological University, St. Petersburg; Nadezhda Viktorovna Gushchina, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, North-Western State Medical University named after I.I. Mechnikov

Abstract

The article is devoted to the actual problem of modern education - distance learning. The purpose of this work is to weigh all the pros and cons of distance learning and answer the question: what kind of education is more productive and what kind of education is the future? The positive and negative aspects of distance learning are highlighted. The conclusion is made: as in any business, a certain balance is required regarding distance education.

Keywords: distance learning, pandemic, COVID-19, one-to-one learning, lifelong learning.

ВВЕДЕНИЕ

2020 год был полон запоминающихся событий, в том числе одни из самых главных остается карантин, связанные с распространением коронавирусной инфекции COVID-19, которая по сей день сковывает деятельность людей во многих отраслях. В связи с пандемией многим пришлось сменить привычный образ жизни и перевести свою основную деятельность в онлайн формат. Работников многих компаний перевели на домашнюю работу, а школьники и студенты по всему миру покинули родные коридоры и стали также учиться онлайн.

За этот год было открыто множество споров, касательного дистанционного образования. Имеет ли такое образование смысл? Насколько продуктивно такое обучение и как его организовать в максимально комфортном виде для преподавателей и учеников? На тему этих и многие другие вопросов эксперты размышляют и по сей день, так как большая часть студентов до сих пор обучается дома, и не посещает онлайн лекции из-за риска увеличения роста заболеваемости.

Цель исследования – взвесить все «за» и «против» дистанционного обучения и ответить на вопрос, какой же вид образования является более продуктивным, и за каким образованием будущее?

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Дистанционное образование – это стиль обучения, при котором преподаватели и студенты физически разделены, и используются разные технологии для коммуникации. Первоначально данный формат общения был ориентирован на штатных сотрудников и сотрудников из удаленных регионов, но со временем он стал распространяться и в других контекстах.

До вспышки COVID-19 дистанционное образование показывало скромный, но устойчивый рост. По данным Национального центра статистики образования, в 2018 году 34,7 процента студентов колледжей были зачислены хотя бы на один онлайн-курс, а в 2017 году этот показатель равнялся 33,1 процентам. Это меньше, чем рост числа студентов, занимающихся онлайн с 2016–2017 год, но, тем не менее, тенденция к росту сохранялась. Что касается технологий, то в 2019 году глобальные инвестиции в образовательные технологии достигли почти 18,7 миллиарда долларов. Такие технологии жизненно важны для дистанционного образования по ряду причин. Это помогает обеспечить индивидуальное обучение, чтобы учащиеся могли учиться в своем собственном темпе и уровне навыков. Такой подход демократизирует доступ к образованию во всем мире, устраняя препятствия на пути обучения и сокращая расходы. Сложное программное обеспечение может привлечь студентов и поддерживать их интерес. Цифровые образовательные ресурсы создают непрерывный опыт обучения за пределами лекториев и классов, а аналитика данных обеспечивает адаптивное обучение, при котором данные возвращаются в систему, чтобы влиять на учебные программы и заполнять пробелы в

знаниях. Поддержание высокого уровня инноваций повышает эффективность образовательной системы в целом.

По прогнозам, к 2025 году глобальный рынок онлайн-образования достигнет 350 миллиардов долларов. Однако за этими высокими цифрами стоит человеческая история сочетания новых технологий и методов обучения для улучшения онлайн-образования. Является ли переход от очного обучения к онлайн-обучению достаточно комфортным для обеих сторон? До пандемии опрос администраторов онлайн-обучения показал, что 70% разрешили учащимся посещать виртуальный класс без, какой-либо онлайн-ориентации. И хотя многие учителя прошли подготовку для проведения онлайн-уроков, почти у одной трети не было достаточно возможностей, чтобы качественно вести занятия.

Как показывают цифры, большинство высших учебных заведений не были готовы перейти на виртуальное обучение, в то время как COVID-19 «закрыв» большую часть институтов, колледжей и школ. В результате многие колледжи выбрали низкотехнологичные решения, такие как видеоконференцсвязь Zoom и другие сторонние инструменты связи, чтобы закончить семестр. Такой комплексный подход мог создать у студентов и преподавателей впечатление, что дистанционное образование хаотично и сложно. Однако с продуманно разработанными интегрированными платформами и всесторонним обучением этого не должно быть. К сожалению, переход на такой формат обучения произошел слишком быстро и неожиданно: никто не успел понять, что происходит, для разработки качественного формата онлайн обучения требовалось много времени, которого не было, но сформированная картина уже готова, и в ней присутствует много противоречий, касательно вопроса о дистанционном образовании.

Карантин начался больше года назад, но по сей день, студенты многих вузов остаются заложниками дистанционного обучения. Если спросить любого человека о том, какое событие в 2020 году ему запомнилось больше всего, то с полной уверенностью можно утверждать, что большая часть населения, несомненно, упомянет распространение коронавирусной инфекции и как следствие – карантин, который по сей день сковывает возможности людей. Полное непонимание того, что происходит в мире, настигло всех – привычный образ жизни оказался невозможным, и приходилось с нуля приспосабливаться к новому образу жизни. Этот вопрос коснулся всех слоев населения, в том числе особой трансформации подверглась система образования.

Начиная с марта прошлого года все занятия, подготовка к экзаменам и даже последние звонки проходили в режиме онлайн, что во многом повлияло на мировоззрение ребят, да и в целом на восприятие действительности.

Когда все только началось, многие воспринимали это в шутку и радовались внезапным 2-ух недельным каникулам, но со временем, когда люди начали осознавать, что же происходит на самом деле, мысли на этот счет сменились огорчением и негодованием.

Крайне неожиданная вспышка заболеваемости вынудила всех людей находиться дома и выполнять все привычные дела в четырех стенах. Конечно же, у этого были свои плюсы: нет необходимости рано вставать, тратить кучу времени на дорогу до работы/института/школы, весь процесс проходил в уютной домашней одежде с кружкой кофе в руках и в полном спокойствии. Со временем такой формат стал всех утомлять и даже угнетать: поход в магазин стал праздником, а привычная одежда сменилась спортивным костюмом. Дома все наскучило, все дела были переделаны, а отвлечься было не на что. Что уж говорить про людей, которые любят путешествовать и жить не могут без 3–4 поездок за границу в год – для них возможность путешествия до сих пор закрыта, так как многие страны по сей день, с опаской относятся туристам и не рискуют открывать полностью границы.

Такое напряжение сохранялось до начала лета, в момент, когда ограничительные меры подверглись послаблениям и люди стали больше выходить из дома, встречаться с друзьями и проводить время на природе. Привычные нам вещи казались такими новыми

и необычными, потому что мозг поставил себе четкую установку: «за дверью моего дома опасно, ходить на улицу опасно, встречаться с кем-то опасно и т.д.». Тем не менее, жизнь начала возвращаться в привычное русло и, казалось бы, что наконец-то все начинает идти своим чередом. Но вот наступает сентябрь, студенты и школьники отмечают первое сентября и слышат все те же слова: «дистанционное образование». Изначально, для студентов, речь шла о дистанционных лекциях и очных семинарах, но уже через пару недель учеба полностью перешла в онлайн формат.

Особенно тяжело к такому повороту событий было приспособиться первокурсникам, которые оказываются в абсолютно новой для себя среде. Каждый абитуриент с нетерпением ждал этого этапа – чтобы покинуть родные школьные коридоры и ощутить все прелести взрослой, студенческой жизни. Но вместо того, чтобы принимать участие во внеучебной деятельности и изучать новые дисциплины, перед первокурсниками открылись только ноутбуки.

Как бы это ни было прискорбно, но сейчас нормальным является тот факт, что студенты и преподаватели не знают друг друга в лицо – потому что весь семестр они слышали только голоса друг друга через платформы онлайн образования. Что уж там говорить, студентам потребовалось несколько месяцев, чтобы выучить имена наших одногруппников – людей, с которыми им предстоит учиться 4 года бок о бок. Студенческая активная жизнь, о которой все так мечтали, воплотила себя лишь наполовину, так как большинство мероприятий были отменены, перенесены в онлайн формат или же сокращены по количеству людей. Конечно же, стоит также сказать про самообразование. Долгие лекции с преподавателями на данный момент не гарантируют никакой осведомленности студента в предмете, потому что выключенные камеры и микрофон не являются гарантией того, что на протяжении 1.5 или большего количества часов студент внимательно слушал преподавателя. Отсутствие той самой рабочей атмосферы в аудитории очень сильно расслабляет и не дает никакой мотивации, чтобы учиться и узнавать что-то новое. Также отсутствует конкурентная среда, когда студенты видят усилия друг друга и хотят предстать перед преподавателем в лучшем виде. Постоянные проблемы со связью, помехи в работе систем и т.д. – вот с чем приходится сталкиваться всем сотрудникам учебных заведений и студентам. Учитывая то, что некоторые высшие учебные заведения частично продолжали работать в очном формате, часть лекций, как ни крути, приходилось и приходится проводить онлайн. В наше время, студенту привычнее видеть в расписании онлайн лекции, нежели номер аудитории. Безусловно стоит принять тот факт, что карантин поменял наши взгляды на жизнь и наш образ жизни, но в какую сторону?

Первые несколько недель карантина сохранялась крайне непонятная обстановка – вдруг у людей появилось много свободного времени, которое нечем было занять. Сначала люди старались отдохнуть и сделать все то, на что обычно не хватало времени – посмотреть новый фильм или сериал, пообщаться с родными, прочитать книгу и так далее. Через месяц даже эти занятия начали надоедать. Именно тогда в медиа сфере стали говорить про самообразование, заботу о себе и о своем здоровье и психологическое спокойствии. В массы стали проникать такие понятия, как «медитации», чтение научно-публицистической литературы и что самое интересное – даже интернет приобрёл новые черты. Звездный час настал для онлайн-курсов и онлайн-институтов, которые долгое время находились в тени. Сейчас любому ремеслу возможно научиться дистанционно, что не может не радовать, так как людям открыли все двери, и чтобы не терять свое драгоценное время зря многие решили научиться чему-то новому. Наравне с этим нововведением появляется все тот же вопрос: «Насколько качественно дистанционное образование?».

На этот вопрос невозможно ответить, не приняв во внимание еще одну деталь – способность каждого человека дисциплинировать себя. Возвращаясь к дистанционным парам в институте: один студент подключится к онлайн-лекции, уважительно поздоровав-

ется с преподавателем, несколько часов будет заниматься своими делами, и в конце пары также уважительно скажет «спасибо, до свидания!»; другой студент отнесется к такому же занятию абсолютно по-другому, потому что на протяжении всего отведенного учебного времени, он будет внимательно слушать преподавателя, конспектировать всю лекцию и самостоятельно проконтролирует процесс выполнения домашнего задания, не нуждаясь ни в чьи напоминания. Именно из-за этого многим студентам и по сей день трудно организовать себя и привыкнуть к тому, что весь процесс необходимо контролировать самостоятельно. Опять же здесь хочется обратить внимание на первокурсников, которые до сих пор не до конца осознают смысл фразы «в институте за вами никто бегать не будет», потому что в сложившихся обстоятельствах им трудно вдвойне: ничего не понятно и нет людей, которые могли бы объяснить, как делать все правильно, потому что для каждого человека сложившаяся ситуация в новинку.

Тем не менее, все, что произошло с нами в прошлом году и происходит по сей день можно обернуть и в хорошую сторону для нас самих. В бесконечной жизненной гонке не всегда оставалось заниматься какими-то другими вещами кроме учебы, особенно если ежедневно уходило много времени на дорогу и выполнение домашних заданий. Сейчас у нас есть возможность по-другому распределять свое время, чтобы была возможность сделать все, что мы так долго хотели, но не могли. Из-за того, что внезапная вспышка коронавирусной инфекции научила нас жить настоящим и не откладывать жизнь на завтра, мы должны заботиться о том, что происходит именно сейчас, в эту самую секунду. Тем более, что современный мир все больше сковывает нас в рамках цифровизации, и без умения пользоваться компьютером, человеку будет крайне трудно сделать что-либо. Самое главное – не растерять умение общаться и находить общий язык с людьми. Именно поэтому сейчас студенту так важно находить время и возможность чтобы общаться со своими друзьями и одноклассниками, так как этот навык может быть утрачен, из-за полного перехода на онлайн коммуникацию.

Таким образом, дистанционное обучение – событие, которое застало врасплох всех людей, живущих сейчас на планете. Последствия данного события делятся как на положительные, так и на отрицательные. Из положительных можно выделить: способность быстро приспосабливаться к событиям, происходящим в мире; умение качественно владеть компьютером; появление большого количества свободного времени, которого людям всегда не хватало (главное: правильно его распределять и заниматься полезными вещами) и конечно же возможность обучаться любому делу, не покидая своего дома. Но также присутствуют и негативные черты, такие как: отсутствие коммуникации между самими студентами и студентами с преподавателями; трудности в обучении из-за постоянных проблем со связью; трудность в донесении информации (так как учащиеся до сих пор приспосабливаются к новому формату, они не всегда знают, куда нужно скидывать задания, где смотреть результаты и т.д.); ну и, конечно, в жизни студентов отсутствует насыщенная студенческая жизнь, которой всегда были так богаты институтские годы обучения. Необходимо ответственно подходить к процессу онлайн обучения, чтобы не потерять то драгоценное время, которое можно потратить с пользой. Именно поэтому нельзя до конца назвать дистанционное обучение «наказанием» или «подарком», нужно самому для себя принять то факт, что жизнь вынудила нас принять новые обстоятельства и по возможности, приспосабливаться к ним.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Дистанционное образование – событие, которое невозможно обойти стороной, потому что сейчас трудно представить современного школьника или студента, который не изучает что-то онлайн. Благодаря пандемии, внезапно появившейся в 2020 году, онлайн формат обучения стал распространяться с небывалой скоростью: теперь большая часть студентов и школьников слушает лекции/уроки, сдает зачеты и пишет работы посред-

ством интернета. У дистанционного образования есть как минусы, так и плюсы, которые обсуждаются, и по сей день. Проанализировав статистику людей, обучающихся онлайн и сравнив дистанционное образование с очным, можно сделать вывод, что никто не был готов к такому резкому повороту в жизни, и, конечно, когда что-то происходит слишком быстро, человек не всегда успевает сформировать правильную точку зрения, так как мы долго привыкаем к чему-то и не всегда объективно можем оценивать различные нововведения. Но если современная жизнь требует от нас такого процесса обучения, значит, мы должны принять этот фактор и стараться приспособиться к нему как можно скорее, чтобы потом не возникали трудности в образовании в целом.

Как и в любом деле, относительно дистанционного образования требуется определенный баланс, так как мы живем в социуме, и нам придется общаться с людьми, что может быть труднее, чем обычно, потому что из-за карантина нашим новым, постоянным другом является интернет, через который проходит большинство коммуникаций. Даже в таких обстоятельствах стоит уделять внимание живому общению с людьми и учиться организовывать себя самостоятельно, чтобы добиться высоких результатов в той или иной области.

Контактная информация: sports_73@mail.ru

Статья поступила в редакцию 30.06.2021

УДК:796.035

МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ АЭРОБИКОЙ С ЖЕНЩИНАМИ 30–35 ЛЕТ

Евгений Анатольевич Мазуренко, старший преподаватель, Кубанский государственный технологический университет, Краснодар; Ольга Сергеевна Трофимова, кандидат педагогических наук, доцент, Татьяна Сергеевна Пегушина, студентка, Юлия Евгеньевна Лесникова, студентка, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар

Аннотация

В статье отражены результаты исследования влияния занятий танцевальной аэробикой на физическую подготовленность занимающихся женщин 30–35 лет. В результате проведенного исследования, нами выявлены основные мотивы к занятиям в фитнес-клубе танцевальной аэробикой. Итоги проведенного анкетирования позволяют утверждать, что основными мотивами для посещения занятий танцевальной аэробикой у женщин первого зрелого возраста было скорректировать телосложение и укрепить здоровье, что подтвердили 37% и 34% опрошиваемых. Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать методику занятий танцевальной аэробикой с женщинами 30–35 лет. Предполагалось, что разработанная методика применения танцевальной аэробики на занятиях с женщинами 30–35 лет в фитнес-клубе, позволит повысить уровень их физической подготовленности, повысит мотивацию к занятиям фитнесом, что в целом существенно увеличит эффективность процесса физического воспитания женщин первого зрелого возраста. В исследовании приняло участие 27 женщин первого зрелого возраста. Исследование проводилось в г. Анапа, с. Джигинка на базе муниципального бюджетного учреждения культуры «Джигинская централизованная клубная система» в течение шести месяцев. Экспериментальная группа занималась по разработанной методике занятий танцевальной аэробикой, в течение шести месяцев 2 раза в неделю по 60 минут. В работе представлена структура и содержание занятия в экспериментальной группе. Результаты педагогического эксперимента подтвердили правильность гипотезы исследования и отметили достоверные изменения в четырех из пяти тестов у занимающихся экспериментальной группы.

Ключевые слова: фитнес; танцевальная аэробика; мотивация; физическая подготовленность; женщины 30–35 лет.