

но-практической конференции – Москва : Институт непрерывного образования, 2019. – С. 130–135.

4. Саранча М. С. Концептуальное определение понятия «Рекреация»: взгляд географа / М. С. Саранча // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. – 2009. – № 4 (152) – С. 127–130.

5. Яковлев Ю.В. Генезис и формы проявления знаний о физической рекреации / Ю.В. Яковлев, А.А. Калмыков, В.В. Малов // Ученые записки университета Лесгафта. – 2018. – № 3 (157) – С. 345–348.

REFERENCES

1. Barkanova, O. V. (2009), *Methods of diagnosing the emotional sphere, Psychological practice*, Litera print, Krasnoyarsk.

2. Konstantinov, V. P. (2018), “Mass sports events as a form of family leisure in the modern world”, *Modernization of regions: management mechanisms and innovative approaches, Materials of the IX All-Russian Scientific and Practical Conference*, New time, Cheboksary, pp. 96-100.

3. Makhsumova, M. S. (2019), “Formation of a culture of leisure for a young family by means of theatrical activities in the conditions of a club association”, *Science and technology: topical issues, achievements, innovations, Collection of reports and materials of the III National Scientific and Practical Conference*, Institute of Continuing Education, Moscow, pp. 130–135.

4. Sarancha, M.S. (2009), “Conceptual definition of the concept of "Recreation": a geographer's view”, *Izvestiya vuzov. The North Caucasus region. Series: Natural Sciences*, No. 4 (152), pp. 127–130

5. Yakovlev, Yu.V., Kalmykov, A.A., and Malov, V.V. (2018), “Genesis and forms of manifestation of knowledge about physical recreation”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 3 (157), pp. 345–348.

Контактная информация: nvmazitova@mail.ru

Статья поступила в редакцию 25.07.2021

УДК 378.147.88

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мария Жалсановна Дабеева, кандидат технических наук, доцент, Иркутский национальный исследовательский технический университет; Жанна Борисовна Литвинова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Иркутский государственный университет; Марина Викторовна Рыгзынова, старший преподаватель, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, г. Улан-Удэ

Аннотация

В статье авторы рассматривают особенности внедрения индивидуальной образовательной траектории в систему дистанционного образования и эффективность ее реализации в образовательной практике. Настоящее исследование организовано в рамках непосредственной педагогической деятельности авторов исследования при проведении занятий по математике, математическому моделированию и физике. Для исходной и итоговой диагностики использовалась методика изучения мотивационной сферы обучающихся (автор М.В. Матюхина, модификация Ж.Б. Литвинова), позволяющая выявить доминирующие широкие социальные, личностные и учебно-познавательные мотивы студентов.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, дистанционное образование, мотивация учения.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.7.p73-76

INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY IN THE DISTANCE EDUCATION SYSTEM

Maria Zhalsanovna Dabaeva, the candidate of technical sciences, senior lecturer, Irkutsk National Research Technical University; Zhanna Borisovna Litvinova, the teacher, Irkutsk State University; Marina Viktorovna Rygzynova, the senior teacher, East Siberia State University of

Abstract

In the article, the authors consider the features of the introduction of the individual educational trajectory in the system of distance education and the effectiveness of its implementation in educational practice. This study is organized within the framework of the direct pedagogical activity of the authors of the study when conducting classes in mathematics, mathematical modeling and physics. For the initial and final diagnosis, the method of studying the motivational sphere of students (author M. V. Matyukhina, modification Zh. B. Litvinova) was used, which allows us to identify the dominant broad social, narrow-personal and educational-cognitive motives of students.

Keywords: individual educational route, distance education, teaching motivation.

ВВЕДЕНИЕ

Своевременность и актуальность исследования проблемы реализации индивидуальных траекторий в образовательном процессе современной российской высшей школы обусловлено необходимостью поиска эффективных стратегий раскрытия личностного потенциала, стимулирования познавательной активности, самостоятельности, ответственности студентов в рамках дистанционного образования.

МЕТОДИКА

Качественный анализ научной литературы показал, что следует различать понятия «индивидуальная образовательная траектория» (далее ИОТ), «индивидуальный образовательный маршрут» (далее ИОМ) [3]. Понятие «ИОТ» А.В. Хуторской использует для обозначения личного пути раскрытия потенциала каждого обучающегося, включающего «цели – план – деятельность – рефлексию – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценку» [3]. Отличительной особенностью дистанционного образования является приоритет не преподавания, а учения, как самостоятельной познавательной деятельности студента по овладению необходимыми знаниями или компетенциями [2].

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Остановимся более подробно на процессе реализации ИОТ студентов в процессе преподавания дисциплины «математика», «математическое моделирование», «физика» в рамках дистанционного образования (схема 1).

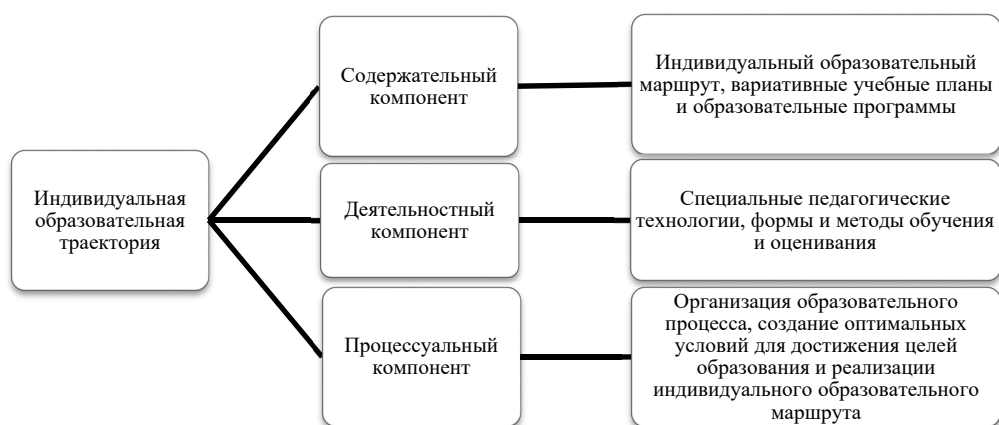


Схема 1 – Структура и содержание основных компонентов индивидуальной образовательной траектории

Подчеркнем, что ИОТ включает содержательный, деятельностный, процессуальный аспекты, а также ИОМ (содержание образования) и эффективный способ его реализации в образовательном процессе. ИОТ предполагает разработку совместно со студен-

том ИОМ, формулирование целей и задач образования, составление плана образования и развития личности студента, расписания дополнительных и индивидуальных занятий, фиксирование успехов и индивидуальных достижений, самоанализ его образовательной деятельности.

Внедрение ИОТ в педагогическую практику осуществлялось на основе концепции системно-деятельностного, компетентностного подхода через поиск альтернативных методов обучения, процесса моделирования и реализации игровых техник, элементов адаптивного и командного обучения, методов самообучения и усиления роли самостоятельной работы, смешанного онлайн-офлайн формата обучения, легко реализуемых в программах для организации онлайн-конференций Microsoft Teams или Zoom. Выполнение дифференцированных учебных заданий, решение задач с помощью тренажеров на основе программных продуктов стало наилучшим аналогом традиционных лекций, монолога, рассказа преподавателя. В качестве инструментов оценки успешности освоения программного материала выступила балльно-рейтинговая система оценивания.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Оценка результативности экспериментальной работы проводилась на основе модифицированной методики изучения мотивационной сферы студентов (автор М. В. Матюхина [1, с. 139-141], модификация Ж. Б. Литвинова), позволяющей изучить мотивационную сферу, а также выявить собственные мотивы студентов в учебе по итогам внедрения ИОТ в систему дистанционного образования (диаграмма 1).

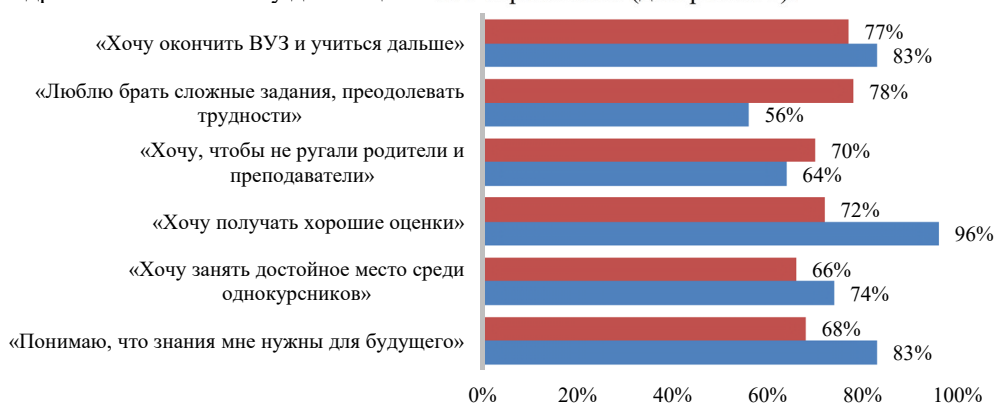


Диаграмма 1 – Результаты изучения мотивационной сферы студентов в системе дистанционного образования

Доминирующими мотивами студентов стали мотивы самоопределения и самосовершенствования, среди приоритетов можно отметить желание окончить ВУЗ и продолжить свое образование, понимание роли знаний для собственного будущего, желание быть культурной и развитой личностью. Стремление получать хорошие оценки, одобрение преподавателей и родителей, создание хорошего мнения о себе в коллективе однокурсников свидетельствует о преобладании мотивов благополучия. Не стали приоритетными мотивы, связанные с содержанием и процессом учения, учебно-познавательные мотивы. Студенты отметили, что у них все меньше возникает желание брать сложные задания, решать их различными способами и преодолевать трудности учения.

ВЫВОДЫ

Внедрение ИОТ, как стратегий раскрытия личностного потенциала, стимулирования познавательной активности, самостоятельности, ответственности в рамках дистанционного образования, будет эффективным только через создание психолого-педагогических условий способствующих позитивной динамике социальных мотивов,

заложенных в его учебной деятельности, и мотивации содержания учения, предполагающих системную координацию образовательного процесса, включающую контроль, консультирование, корректировку, а также его полное методическое и педагогическое сопровождение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ : Издательство ВСГУТ, 2004. – 280 с.
2. Тамбиева С.И. Преимущества и недостатки онлайн-образования / С.И. Тамбиева, А.А. Салпагарова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 1 (191). – С. 352–355.
3. Хуторской, А. В. Методика лично-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

REFERENCES

1. Badmaeva, N. C. (2004), *The influence of the motivational factor on the development of mental abilities: monograph*, VSSTU, Ulan-Ude.
2. Tambieva, S.I. and Salpagarova, A.A. (2021), “Advantages and disadvantages of online education”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 1 (191), pp. 352–355.
3. Khutorskoy, A.V. (2005), *Methodology of personality-oriented learning. How to train everyone differently?: manual for teachers*, VLADOS-PRESS, Moscow.

Контактная информация: litv-zhanna@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 07.07.2021

УДК 796.325

ВОСПИТАНИЕ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 12-13 ЛЕТ

Альбина Ривгатовна Даянова, кандидат биологических наук, доцент, Башкирский институт физической культуры (филиал) Уральского государственного университета физической культуры, Уфа

Аннотация

Многие тренеры и специалисты отмечают низкий уровень скоростных качеств выпускников спортивных школ по волейболу, необходимых для ведения успешной соревновательной деятельности. Одной из причин является недостаточная теоретическая разработанность вопросов воспитания скоростных качеств юных волейболистов, учитывающих современные тенденции игры. Предполагалось, что эффективность процесса воспитания скоростных качеств волейболистов 12-13 лет повысится, если в содержание тренировочного процесса будет включена разработанная методика. В качестве критериев оценки определения уровня скоростных качеств и технической подготовленности автором статьи были взяты общепринятые нормативы для юных волейболистов. Обоснованность и достоверность научных результатов и сделанных выводов определяются адекватностью комплекса методов цели и задачам исследования, достаточным объемом выборки, корректной статистической обработкой экспериментальных данных. В статье представлено описание результатов экспериментального исследования методики воспитания скоростных качеств волейболистов 12-13 лет. Выявлено, что применение экспериментальной методики в тренировочном процессе юных волейболистов позволит повысить скоростные качества и показателей технических действий, на эффективное выполнение которых наибольшее влияние оказывают скоростные качества. Практические материалы статьи могут быть использованы в тренировочном процессе волейболистов 12-13 лет с целью воспитания скоростных качеств.

Ключевые слова: волейбол, скоростные качества, реакция выбора, реакция на движущийся объект.