tical conference, Irkutsk, Vol. 1, pp. 117-120.

3. Silkin, N.N. and Kositskaya, S. Yu. (2015), "CrossFit in the system of the Ministry of Internal Affairs*", Improving the professional and physical training of cadets, students of educational organizations and employees of law enforcement agencies: materials of the XVII international scientific and practical conference*, Irkutsk, pp. 153-156.

4. Wide, P. (2015), *Training Zone 2. Advanced Physical Training Techniques*, Peter, St. Petersburg.

5. Hedman, R. (1980), *Sports physiology*, Physical culture and sport, Moscow.

Контактная информация: aaz39@rambler.ru

Статья поступила в редакцию 22.07.2020

УДК 796.011.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

***Наталья Григорьевна Закревская**, доктор педагогических наук, доцент, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; **Андрей Иванович Гайдаш**, преподаватель, **Елена Васильевна Кувалдина**, старший преподаватель, Ставропольский филиал Краснодарского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации*

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема формирования ценностного отношения личности к физической культуре. Выделяются и описываются недостаточно исследованные ее аспекты. Обосновывается мысль о необходимости преодоления узкоспециализированного подхода к рассмотрению феномена физической культуры и перехода к интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний. Основное внимание в работе авторы акцентируют на методологических принципах (ценностной ориентации педагогического процесса, смысловой ориентации личности на физическую культуру, перехода потенциальных возможностей личности в актуальные), обеспечивающих возможность формирования ценностного отношения к физической культуре обучающихся, на основе более глубокого уровня понимания практической пользы полученного знания.

Ключевые слова: личность обучающегося, физическая культура, ценностное отношение, формирование ценностного отношения

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.7.p141-146

FORMATION OF TRAINING PERSON'S VALUE ATTITUDE TO PHYSICAL CULTURE

***Natalya Grigoryevna Zakrevskaya**, the doctor of pedagogical sciences, senior lecturer, The Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health, St. Petersburg; **Andrey Ivanovich Gaydash**, the teacher, **Elena Vasilievna Kuvaldina**, the senior teacher, Stavropol branch of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation*

Abstract

This article deals with the problem of forming a value attitude of an individual to physical culture. Its insufficiently researched aspects are highlighted and described. The article substantiates the idea of the need to overcome a highly specialized approach to the consideration of the phenomenon of physical culture and the transition to the integration of natural science and humanities. The authors focus on methodological principles (the value orientation of the pedagogical process, the semantic orientation of the individual to physical culture, the transition of potential capabilities of the individual to actual ones), which provide the possibility of forming a value attitude to physical culture of students, based on the deeper level of understanding of the practical use of the knowledge obtained.

Keywords: student's personality, physical culture, value attitude, formation of value attitude.

ВВЕДЕНИЕ

В нашем понимании ценностное отношение к физической культуре представляет собой сознательное восприятие личностью феномена «физическая культура», выражающееся в готовности и способности использовать его ценности в целях самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования. Овладение ее понятиями, специальными знаниями, четкими определениями способствует конкретизации мысли, облегчает ее дальнейшее понимание и углубление в культуру в целом.

Как справедливо отмечает В.А. Пономарчук [4], доминирующая позиция в понимании физической культуры как феномена с акцентированным преимуществом физической тренировки тела с явной недостаточной или попросту отсутствием духовной, личностной направленности этого феномена привели к тому, что мы имеем дело фактически «с антикультурой, целью которой является не производство мыслящей, свободно действующей плоти, а производство отдельных физических возможностей и способностей человека». В этой связи все отчетливее звучит мысль о необходимости преодоления узкоспециализированного подхода к рассмотрению феномена физической культуры и перехода к интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний. Неоспоримо, что роль в решении этого вопроса принадлежит методологическим принципам как мировоззренческой платформе, на основе которой возможно формирование ценностного отношения к физической культуре обучающихся.

Ценностное отношение личности к физической культуре считаем возможным рассматривать как интеграцию более частных отношений к различным ситуациям, событиям в сфере физической культуры. Благодаря осознанным знаниям и целенаправленности можно говорить об овладении культурными ценностями и дальнейшем совершенствовании личности в целом [2]. Реализация и развитие ценностного отношения будущего сотрудника органов внутренних дел к физической культуре осуществляется в личностно-развивающем педагогическом процессе через осмысление гармонизации духовных и физических сил личности, через формирование таких ценностей, как здоровье, телесная культура, работоспособность, физическое совершенство и др. [5].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Предпринятый нами анализ проблемного поля физической культуры показывает, что, несмотря на достигнутые теоретические успехи в осмыслении образовательной практики по физической культуре, остаются недостаточно исследованными ее аксиологические основы:

1) по настоящее время физическая культура еще не рассматривается как равнозначный объект исследований в сравнении с другими видами культуры;

2) ведущими компонентами знаний о физической культуре остаются медико-биологический, психологический и социологический, каждый из которых отражает собственную грань физической культуры, но не раскрывает ее ценностно-смысловой потенциал для развития личности;

3) в образовательной практике слабо представлены такие цели физической культуры, как самореализация, целенаправленное саморазвитие, творчество, духовные потребности, что значительно снижает ее ценностный потенциал.

В своей работе по проектированию образовательного процесса по физической культуре с курсантами университета МВД России – будущими сотрудниками органов внутренних дел мы ориентируемся на следующие принципы.

1. Принцип ценностной ориентации педагогического процесса. В современном обществе физическая культура рассматривается как одна из его ценностей. В словарном значении термин «ценности» означает «нечто важное, значимое» для человека [3]. При

этом имеется в виду, что носителями значений выступают не только предметы материальной, но и духовной культуры – нормы, образцы поведения, знаковые системы, язык.

Взяв во внимание высказывание Э. Фромма [9], каждый человек испытывает потребность в ценностях, которые направляют его поступки и чувства. Он делит ценности на две категории: 1) официально признанные, осознаваемые (религиозные и гуманистические); 2) действительные, бессознательные (порожденные социальной системой). По Э. Фромму, вторая группа ценностей является непосредственными мотивами человеческого поведения.

Отечественными учёными [6, 7] ценности подразделяются на социальные и личностные. Социальные ценности определяются как некое данное, имеющее эмпирическое содержание, доступное членам какой-то социальной группы или общества в целом, значение, соотносимое с чем-то, являющимся объектом деятельности.

Задаваясь вопросом о том, какие из ценностей являются наиболее значимыми, В. Франкл [8] определил, что таковыми являются ценности жизни и ценности культуры, поскольку те и другие универсальны. По убеждению В. Франкла, в жизни человека именно эти ценности принимают вид внутреннего стержня личности, а в обществе выступают стержнем культуры.

В основе изученного нами материала, для сотрудника органов внутренних дел, физическая культура может рассматриваться как профессиональная ценность, которая предполагает совершенствование не только тела, но и нравственных качеств личности. Предложенная нами целевая установка предполагает, что в педагогическом процессе ценностные преференции физической культуры будущего сотрудника органов внутренних дел – идеал здоровья, содержанием которого является здоровый образ жизни. Кроме того, занятия физической культурой в профессиональной подготовке сотрудника органов внутренних дел формируют в его сознании такие нравственные идеалы, как сила воли, дисциплинированность, смелость, ответственность, коллективизм, а также естественно предположить, что присущие высокообразованному обучающемуся физической культуре интеллект и эрудиция всегда сочетаются с разносторонней общей культурой. Понятие это объемное и многогранное. Оно включает в себя и мир духовных интересов обучающихся, и его умственный кругозор и характерное для него отношение к профессии. Одним словом, все это называется внутренней культурой. «Изливаясь» наружу, проявляясь в поступках, приобретаются видимые и ощутимые черты внешней культуры.

Выстроив такую теорию и выделяя ее, на основе принципа ценностной ориентации физической культуры и физической подготовки будущего сотрудника органов внутренних дел, можно определить три группы ценностей:

1) ценности, относящиеся к физической культуре как объекту познания (ценности-цели; ценности-знания; ценности-умения и навыки);

2) ценности, относящиеся к физической культуре как специфическому виду деятельности (ценности-средства, ценности-отношения);

3) ценности, относящиеся к личности как субъекту физкультурной деятельности (ценности-качества).

2. Принцип смысловой ориентации личности на физическую культуру. В изменившихся социокультурных условиях субъект учебной деятельности не всегда способен выработать собственное отношение к ценностным ориентациям. В процессе таких изменений важную роль играет направленность личности на определенные ценности, предпочтительное отношение к тем или иным из них. Как отмечают исследователи [1] в таких случаях вступают в действие мотивационные механизмы – потребности и интересы, которые реализуются личностью в конкретном виде деятельности.

Наш опыт показывает, что ценностное самоопределение личности относительно физической культуры обнаруживает наличие разных потребностей (таблица 1).

Таблица 1 – Потребности как источник самоопределения субъекта учения в ценностях физической культуры

Потребность	Характеристика
В самопознании	Обусловлена как практической, так и теоретической деятельностью субъекта. Проявляется по-разному: от чувственно воспринимаемых способов самопознания до теоретических обобщений. Обладает побудительной силой, является источником физкультурной активности.
В самореализации и самовыражении	Проявляется как осознаваемая личностью обучающегося внутренняя необходимость, тяга к тем или иным видам физкультурной деятельности, требующая реализации имеющихся способностей, возможностей, своей индивидуальности, выражения своего восприятия действительности.
В саморазвитии и самосовершенствовании	Это проявление активности по отношению к собственному внутреннему миру, механизмы которого недостаточно исследованы.
В самоутверждении	Связана, с одной стороны, с самоуважением, с другой – признанием со стороны других. Самоутверждение – это действенное стремление занять и удержать в системе отношений определенную позицию, обеспечивающую данной личности признание и уважение.
В безопасности	Связана с защитой субъектом своей жизненной среды в физическом и социокультурном смысле.

Имеющийся опыт педагогической работы в вузе показывает, что именно в потребностях и интересах отражается личностный смысл физической культуры для субъекта учения. При этом личностный смысл выступает для него основой физкультурной деятельности, тем самым выполняя регулирующую функцию [1].

Многообразие и обширное понимание круга первостепенных знаний, профессиональных умений для обучающихся физической культуре можно без преувеличения сказать, что это тот интеллектуально-познавательно-действенный аппарат, без которого невозможно ориентироваться в культуре физической [6].

Кроме всего изложенного, представляется значимым не только понимание роли смысла как отражения действительности в сознании субъекта учения, но и его функций в становлении личностных ценностей физической культуры. В этой связи приводим те функции, которые, по нашему мнению, наиболее значимы в контексте рассматриваемого вопроса:

– во-первых, создание образа, той перспективы развития личности, которая не вытекает непосредственно из сегодняшней ситуации. Смысловые образования в этом случае выступают основой этого возможного будущего, которое опосредует настоящее, в т. ч. сегодняшнюю деятельность субъекта;

– во-вторых, важнейшая функция смысловых образований заключена в следующем: любая деятельность человека может оцениваться и регулироваться со стороны ее успешности в достижении тех или иных целей и со стороны ее нравственной оценки, которая не может быть осуществлена «изнутри» самой деятельности, поскольку нравственные оценки и регуляция с необходимостью предполагают иную опору, которой и становятся смысловые образования, в особенности в форме их осознания как личностных ценностей.

Исходным образом, решение «задачи на смысл» является принципиальной основой формирования ценностей физической культуры для личности.

3. Принцип перехода потенциальных возможностей личности в актуальные. Согласно данному принципу переход потенциальных возможностей в актуальные обеспечивается таким психологическим феноменом, как стремление к самоактуализации, которая отражена в работах основоположников соответствующей теории (К. Голдштейн, А. Маслоу и др.) и рассматривается в качестве потенции.

Под потенциальными возможностями в рамках настоящей работы нами понимается то, что: во-первых, индивидуально характеризует данную личность; во-вторых, то, что выявляет процесс и диапазон ее развития; в-третьих, то, что еще не реализовано, но представляет собой некий ресурс личности. Принцип перехода потенциальных возможностей

в актуальные рассматривается нами и с точки зрения условий и факторов мотивированного, осознанного и активного самопознания и самопроявления личности во всех видах жизненного функционирования. При этом, с педагогической точки зрения, важен учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его индивидуального развития и освоенности им ценностей общей культуры.

Кроме того, указанный принцип позволяет определять те качества личности, которые должны быть подвергнуты более интенсивному развитию в процессе специально организуемых педагогических влияний на базе уже имеющихся относительно устойчивых личностных характеристик. Мы имеем в виду индивидуальную культуру личности, способность выделять «Я», противопоставление себя как субъекта объектам своего воздействия, способность рефлексировать. Некоторые из названных характеристик существуют в виде потенций (ресурсов), еще не востребованных на данный момент времени личностью, но их осознание, актуализация и коррекция выступают важными для процесса воспитания.

Наконец, осознание физической культуры как ценности профессиональной деятельности требует от индивида высокой степени активности, способности управлять своим поведением в соответствии с внезапно возникающими или специально поставленными задачами. В этом случае необходимо волевое проявление личности, которое позволяет раскрывать природу и механизм таких индивидуальных черт личности, как инициативность, самостоятельность, ответственность и др.

ВЫВОД

В систему педагогической работы следует включать герменевтический подход в проектировании процесса воспитания средствами физической культуры как ценности, что позволяет рассматривать его с точки зрения понимания того, в чем смысл, цель, ценности физической культуры, каковы возможные пути преобразования личности на ее основе, на что должны быть направлены усилия субъектов воспитательного процесса. В понимании всего этого главное усилие ложится не только на воспитателя, но и на воспитуемых. Именно в таком контексте их совместная деятельность приобретает характер смысловой и поисковой, и для этого необходимо воспитуемых включать в эмоционально-нравственное переживание физической культуры, как смысла постигаемого.

ЛИТЕРАТУРА

1. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов. – Москва : Политиздат, 1986. – 223 с.

2. Мальцева, О.А. Педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников ОВД : монография / О.А. Мальцева. – Орел : [б. и.], 2015. – 111 с.

3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов ; под ред. Н.Ю. Шведовой. – Москва : Русский язык, 1988. – 915 с.

4. Пономарчук, В.А. Человек в сфере физической культуры (философско-культурологический и сравнительно-исторический аспекты : автореф. дис. … канд. философ. наук / Пономарчук Виктор Александрович. – Ленинград, 1994. – 17 с.

5. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских) / под ред. В.Л. Кубышко. – Москва, 2015. – 320 с.

6. Сагатовский, В.Н. Системный подход к классификации ценностей / В.Н. Сагатовский // Научные исследования и человеческие потребности. Материалы к симпозиуму ЮНЕСКО. – Москва : ВНИИ системных исследований, 1979. –119 с.

7. Тарасов, Д.Ю. Мотивация курсантов внутренних войск МВД России на начальном этапе освоения профессии : монография / Д.Ю. Тарасов. – Новосибирск : [б. и.], 2015. – 116 с.

8. Франкл, В. Человек в поисках смысла : пер. с англ. и нем. / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 1990. – 349 с.

9. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – Москва : Республика, 1994. – 447 с.

REFERENCES

1. Zdravomyslov, A.G. (1986), *Needs, interests, values*, Politizdat, Moscow.
2. Maltseva O. A. (2015), *Pedagogical conditions of professional training of police officers: monograph,* Orel.
3. Ozhegov, S.I. (1988), *Dictionary of the Russian language*, Russian language, Moscow.
4. Ponomarchuk, V.A. (1994), *Man in the sphere of physical culture (philosophical-cultural and comparative-historical aspects*, dissertation, Leningrad.
5. Ed. Kubyshko, V.L. (2015), *Professional training of employees of internal Affairs bodies (professional training of police officers)*, Moscow.
6. Sagatovsky, V.N. (1979), "Systematic approach to the classification of values", *Scientific research and human needs, materials for the UNESCO Symposium*, All-Russian Research Institute of System Research, Moscow.
7. Tarasov D.Yu. (2015), *Motivation of cadets of internal troops of the Ministry of internal Affairs of Russia at the initial stage of mastering the profession*: *monograph*, Novosibirsk.
8. Frankl, V. (1990), *Man in search of meaning*, Progress, Moscow.
9. Fromm, E. (1994), *Anatomy of human destructiveness*, Republic, Moscow.

Контактная информация: zakrevskaya_n@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.07.2020

УДК 796.011.3

СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Наталья Леонидовна Иванова**, кандидат педагогических наук, доцент, Тюменский индустриальный университет, филиал в Сургуте*

Аннотация

С развитием технологий появилась возможность организации дистанционного обучения, которое в условиях действия режима самоизоляции стало единственным возможным способом организации образовательного процесса. В связи с этим в настоящее время особую актуальность имеет тема организации освоения различных дисциплин с использованием дистанционных технологий. Цель написания данной статьи заключается в том, чтобы провести теоретический анализ и обобщение опыта педагогической деятельности в области организации выполнения студентами контрольных нормативов по общей физической подготовке в рамках освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в дистанционном режиме.

Ключевые слова: дистанционный режим, физическая культура и спорт, общая физическая подготовка, контрольные нормативы.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.7.p146-149

PASSING CONTROL STANDARDS FOR GENERAL PHYSICAL TRAINING IN DISTANCE LEARNING

***Natalya Leonidovna Ivanova**, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Tyumen Industrial University, branch of the Institute in Surgut*

Abstract

With the development of technology, it became possible to organize the distance learning, which, under the conditions of the self-isolation regime, became the only possible way to organize the educational process. In this regard, at present, the topic of organizing the development of various disciplines using remote technologies is of particular relevance. Therefore, it is not surprising that the purpose of writing this article is to conduct a theoretical analysis and synthesis of the experience of pedagogical activities in the field of organizing students to fulfill control standards for general physical training in the framework of mastering the discipline "Physical Culture and Sports" in remote mode.