

ЛИТЕРАТУРА

1. Генкин, А.А. Некоторые принципы построения корректурных таблиц для определения скорости переработки информации / А.А. Генкин, В.И. Медведев, И.П. Шек // Вопросы психологии. – 1963. – № 1. – С. 104–109.
 2. Ениколопов, С.Н. Опросник Басса-Дарки : практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. / С.Н. Ениколопов. – М. : Изд-во Московского гос. ун-та, 1990. – 11 с.
 3. Злотник, Б.А. Шахматы : наука, опыт, мастерство / Б.А. Злотник. – М. : Высшая школа, 1990. – 335 с.
 4. Кобалия, М.Р. Принятие решения в шахматных поединках при дефиците времени : автореф. дис. ... канд. пед. наук : (13.00.04) / Кобалия М.Р.; РГУФК. – М., 2007. – 23 с.
 5. Козлова, О.В. Влияние различных предстартовых состояний шахматиста на спортивный результат : дис. ... канд. пед. наук / Козлова О.В. – М., 2000. – 114 с.
 6. Крогиус, Н.В. Психологическая подготовка шахматиста / Н.В. Крогиус. – М. : Физкультура и спорт, 1975. – 128 с.
 7. Мучник, Л.С. «Двойной» тест для исследования кратковременной памяти / Л.С. Мучник, В.М. Смирнов // Психологический эксперимент в неврологической и психиатрической клинике : сборник научных трудов НИПНИ им. В. М. Бехтерева. – Л., 1969. – Т. 46. – С. 283–294.
 8. Немчин, Т.А. Состояния нервно-психического напряжения / Т.А. Немчин. – Л. : Изд-во Ленингр. гос. ун-та, 1983. – 166 с.
 9. Смирнов, В.М. Диплом на открытие № 101, 23.03.1999 г. / В.М. Смирнов, Ю.С. Бородин, Т.Н. Резникова // Научные открытия : сборник. Вып. 1. – М., СПб., 1999. – С. 23–26.
 10. Смулевич, А.Б. Депрессии при соматических и психических заболеваниях / А.Б. Смулевич. – М. : Медицинское информационное агентство, 2003. – 432 с.
 11. Собчик, Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) / Л.Н. Собчик. – СПб. : Изд-во «Речь», 2002. – 217 с.
- Контактная информация:** tnreznikova@rambler.ru

УДК 37.02; 371

К ВОПРОСУ ОБ ОБЩИХ ПРИНЦИПАХ ПЕДАГОГ

*Геннадий Викторович Руденко, кандидат педагогических наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный горный университет (СПбГГУ)*

Аннотация

Приспособление к внешнему миру является главным правилом существования живой материи. Появление сознания сделало процесс приспособления управляемым. Управляемое приспособление или другими словами адаптация человека к обучению и последующей профессиональной деятельности лежит в основе всего процесса как воспитания, так и обучения.

Ключевые слова: принципы педагогики, адаптация к обучению и последующей профессиональной деятельности.

ON THE QUESTION COVERING THE GENERAL PRINCIPLES OF PEDAGOGIES

*Gennady Viktorovich Rudenko, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Saint-Petersburg State Mining University*

Annotation

The adaptation to the external world is the main rule of existence of a living matter. Consciousness

occurrence has made adaptation process controled. The controled adaptation or in other words adaptation of the person to the training and subsequent professional work lies at the root of all process of education, and training.

Keywords: pedagogies principles, adaptation to education and subsequent professional work.

Приспособление к внешнему миру является главным правилом существования живой материи. Появление сознания сделало процесс приспособления управляемым. Отсюда следует, что «наиболее общая устойчивая тенденция воспитания как общественного явления состоит в обязательном присвоении подрастающими поколениями социального опыта старших поколений. Это основной закон педагогического процесса» [1].

В большой советской энциклопедии адаптация определяется как: «(позднелат. adaptatio — прилаживание, приспособление, от лат. adapto — приспособляю), процесс приспособления строения и функций организмов (особей, популяций, видов) и их органов к условиям среды» [2].

Со времен Ч. Дарвина в биологии утвердилось положение, согласно которому А. не есть нечто внутренне присущее и заранее данное организмам, но всегда возникает и развивается под воздействием трёх основных факторов органической эволюции — изменчивости, наследственности и естественного отбора (а равно и искусственного, т. е. производимого человеком) [2].

Управляемое приспособление или другими словами адаптация человека к обучению и последующей профессиональной деятельности лежит в основе всего процесса как воспитания, так и обучения.

Реализация этой главной задачи выживания человечества как вида – есть его существования.

«С основным законом тесно связаны специфические законы, проявляющиеся как педагогические закономерности. Прежде всего, это обусловленность содержания, форм и методов педагогической деятельности уровнем развития производительных сил общества и соответствующих им производственных отношений и надстройки. Уровень образования определяется не только требованиями производства, но интересами господствующих в обществе, направляющих политику и идеологию социальных слоев» [1].

По В. Сластенину [1] «Закономерности педагогического процесса находят свое конкретное выражение в основных положениях, определяющих его общую организацию, содержание, формы и методы, т.е. в принципах.

В современной науке принципы – это основные, исходные положения какой-либо теории, руководящие идеи, основные правила поведения, действия. Принципы педагогического процесса, таким образом, отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге помогают творчески подойти к построению педагогического процесса». И далее «С принципами педагогического процесса тесно связаны педагогические правила. Они вытекают из принципов, подчиняются им и их конкретизируют. Правило определяет характер отдельных шагов в деятельности педагога, которые ведут к реализации принципа. Правило не обладает силой всеобщности и обязательности. Оно используется в зависимости от складывающейся конкретной педагогической ситуации».

Принципы педагогического процесса хорошо известны, но все, же перечислим их (см. например, [3]):

К принципам организации педагогического процесса относятся:

1. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса, требующий подчинения обучения и воспитания задачам формирования и развития всесторонне развитой личности;

2. Принцип связи педагогического процесса с жизнью и практикой, предполагающий необходимость связи теоретических знаний и практического опыта, соединения обучения и воспитания с трудовой практикой;

3. Принцип научности как требование соответствия содержания, форм и методов образования современному уровню развития науки и техники;

4. Принцип ориентации педагогического процесса на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения воспитанников, что предполагает организацию такой деятельности, в которой учащиеся убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых знаний, идей, овладевали бы умениями и навыками социально ценного поведения;

5. Принцип коллективности обучения и воспитания детей, направленный на оптимизацию сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса;

6. Принцип преемственности, последовательности и систематичности педагогического процесса, направленный на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, приобретенных личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;

7. Принцип наглядности как отражение взаимозависимости интеллектуального познания и чувственного восприятия действительности;

8. Принцип эстетизации всей детской жизни, прежде всего обучения и воспитания, предполагающий формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности как основы отношения нравственного.

К принципам управления деятельностью воспитанников относятся:

1. Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;

2. Принцип сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе, требующий от педагога организации такого взаимодействия с воспитанником, в котором последний мог выступать в активной роли;

3. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;

4. Принцип опоры на положительное в человеке, поддержки сильных сторон его личности;

5. Принцип согласованности требований семьи, школы и общественности к ребенку, обязывающий педагога добиваться сбалансированности, гармоничности внешних влияний на него;

6. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий, предполагающий актуализацию педагогом воспитательного, развивающего потенциала группы, коллектива, превращения их в субъекты воспитания личности;

7. Принцип посильности и доступности обучения и воспитания, требующий от педагога учета реальных возможностей ребенка, предупреждения различного рода перегрузок, отрицательно сказывающихся на его физическом и психическом здоровье;

8. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности.

Перечисленные принципы педагогики, как науки, хотя они и называются общими принципами, решают определенные задачи, связанные с организацией и управлением педагогическим процессом.

Покажем, что предлагаемый нами принцип адаптации к обучению и последующей профессиональной деятельности, включает в себя перечисленные выше принципы.

Принцип гуманистической направленности определяется социально-экономическим устройством общества, его появление напрямую связано с переходом к демократическому стилю управления обществом. Педагогика всегда выполняла и выполняет социальный заказ. Социализация человека представляет собой ни что иное как социальную адаптацию к существующему строю. В этом смысле мы можем утверждать, что принцип гуманистической направленности содержится в предлагаемом нами прин-

ципе.

Адаптация к обучению и последующей профессиональной деятельности означает подготовку специалиста, способного трудиться в определенной области, и следовательно содержит в себе принцип связи педагогического процесса с жизнью и практикой и принцип научности как требование соответствия содержания, форм и методов образования современному уровню развития науки и техники.

4-й, 5-й, 6-й и 7-й принцип представляют собой пошаговую инструкцию адаптации к обучению, и, следовательно, входят в предлагаемый нами принцип. Процедуру сравнения можно было бы продолжить и далее, но совершенно очевидно, что педагогический процесс организован таким образом, чтобы выполнялся предлагаемый нами принцип.

Что касается принципов управления деятельностью воспитанников, то они направлены на облегчение процесса социализации воспитанника (адаптации к жизни в обществе) и условиям, обеспечивающим его адаптацию к обучению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика : учебное пособие [электронный ресурс] / Сластенин В., Исаев И. [и др.] // URL : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/11.php. – Дата обращения 29.06.2011.

2. Яндекc. Словари. Большая советская энциклопедия [электронный ресурс] // URL : <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Адаптация/>. – Дата обращения 29.06.2011.

3. Марков, Г.Г. Общие основы педагогики [электронный ресурс] / Г.Г. Марков, Е. Г. Колычева // URL : <http://www.libsis.ru/pedagogika/obschie-osnovi-pedagogiki/struktura-zakonmernosti-i-printsipi-tselostnogo-pedagogicheskogo-protssesa>. – Дата обращения 29.06.2011.

Контактная информация: Panfilio@yandex.ru

УДК 796.323

ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ТОЧНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ШТРАФНЫХ БРОСКОВ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ БАСКЕТБОЛИСТАМИ

Сергей Николаевич Рыбалкин, соискатель,

Волгоградская государственная академия физической культуры (ВГАФК)

Аннотация

В статье представлена технология повышения точности выполнения штрафных бросков квалифицированных баскетболистов, в которой ключевым моментом является моделирование условий, максимально соответствующих соревновательной деятельности игроков, и факторов, влияющих на точность броска в условиях соревнований. Технология позволяет короткий отрезок времени существенно улучшить как индивидуальную, так и командную соревновательную результативность выполнения штрафных бросков.

Ключевые слова: баскетбол, штрафной бросок, технология выполнения, квалифицированный спортсмен.

TECHNOLOGY FOR INCREASING THE ACCURACY OF THE FOUL SHOTS IMPLEMENTATION BY QUALIFIED BASKETBALL PLAYERS

Sergey Nikolaevich Rybalkin, the competitor,

Volgograd State Academy of Physical Culture

Annotation

The article presents technology for improving the accuracy of the implementation of free throws by skilled basketball players, where the key moment is simulating of the conditions corresponding to the competitive activities of players and the factors, affecting on the accuracy of throw in the competition