7. Понамарева, В.В. Физическая культура и здоровье / В.В. Понамарева. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 299 с.

8. Шарманова, С.Б. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.Б. Шарманова, А.И. Федоров, Е.А. Черепов. – М. : Физкультура и спорт, 2004. – 116 с.

## НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВАЛЕОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Константин Алексеевич Оглоблин**, кандидат медицинских наук, доцент*
*Уссурийский государственный педагогический институт (УГПИ)*

**Аннотация**

В статье обосновывается новая стратегия и методы повышения качества подготовки педагогов в сфере физической культуры с использованием специальных инновационных курсов оздоровительной направленности.

**Ключевые слова:** физическая культура, валеология, инновационный подход.

## NEW APPROACHES IN VOCATIONAL TRAINING OF PHISICAL CULTURE PEDAGOGUES IN CONDITIONS OF EDUCATIONAL MILIEU`S VALOLOGIZATION

***Konstantin Alekseevich Ogloblin**, candidate of medical sciences, senior lecturer,*
*The Ussuriisk State Pedagogical Institute*

**Annotation**

The article justifies a new strategy and methods of improving the vocational training`s quality of physical culture pedagogues with using special innovative courses that have health improving directionality.

**Key words:** physical culture, valeology, innovative approach.

Перемены, происходящие в современном российском обществе, предопределяют необходимость создания адекватных этим процессам социально-педагогических условий и обусловливают, тем самым, актуальность модернизации системы высшего педагогического образования.

Современное общество, в котором знания и здоровье становятся капиталом и главным ресурсом экономики, формирует устойчивый и долговременный запрос на личность активную и неординарную, яркую и свободную, здоровую и самобытную, инициативную, интеллектуально и физически развитую, творческую и высокопрофессиональную.

Специалистам в области классической медицины оказалось не под силу решение проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся, т.к. это - комплексная проблема, отражающая взаимосвязь физического, психического, социального и духовного в человеке. Социальный заказ на поиск путей сохранения и развитие здоровья нации, обеспечения трудовой эффективности и репродуктивной достаточности должен быть адресован субъектам образовательного процесса. В современном обществе все больше осознается ответственность за свое социальное, психологическое, экологическое благополучие, а также новых поколений. Поэтому здоровье нации – в первую очередь, педагогическая проблема. Однако в ее решении, связанном с разработками, направленными на повышение качества здоровья населения, должны чувствовать не только педагоги, но и врачи, психологи, социологи и практические работники в сфере физической культуры.

В настоящее время остро стоит вопрос о состоянии физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения. Ухудшение соматического и психического здоровья детей и подростков, резкое возрастание случаев девиантного

поведения среди них – это проблемы не столько медицинские, сколько социальные и педагогические, и большое значение в их решении отводится физической культуре. В заявлении ВОЗ сказано, что на современном этапе цивилизации нет альтернативы физической культуре в деле профилактики психических и соматических заболеваний. Основным объектом внимания должны быть дети школьного возраста, так как в этом возрасте формируются привычки, школа является тем социальным институтом, через который проходят все дети вне зависимости от материального положения и социального статуса их родителей [3].

Необходима новая, адекватная сложившимся социально-экономическим условиям стратегия охраны и улучшения здоровья населения. Начинать осуществлять эту стратегию необходимо в системе подготовке педагогических кадров.

В условиях модернизации современного образования возникла потребность в воспитании культуры здоровья у детей дошкольного и школьного возраста, студентов и взрослого населения. Значительная роль в формировании культуры здоровья отводится выпускникам физкультурных вузов и факультетов физической культуры. Поэтому усовершенствование системы подготовки педагогов по физической культуре приобретает особое актуальное значение.

Государственная политика в сфере физической культуры направлена на создание основ для сохранения и улучшения физического и духовного здоровья граждан и его укрепление, физическое развитие и повышение творческого долголетия гражданина, утверждение здорового образа жизни, создание условий для роста благосостояния населения РФ, национального самосознания и обеспечения долгосрочной социальной стабильности.

Стратегической целью физической культуры является включение человека в разнообразные виды физкультурной деятельности, связанные с удовлетворением наличных и формированием новых потребностей, содействием в деятельностном самоопределении при творческом освоении ценностей физической культуры. Физическая культура призвана удовлетворять не только личностные, но и общественные потребности, обусловленные объективными условиями жизни, интересами государства, социокультурными, этническими нормами и традициями. Она благоприятствует социально-экономическому прогрессу. Как важная социальная сфера она несет в себе мощный потенциал оздоровления людей, обеспечивает высокоэффективное функционирование трудовых ресурсов.

Стратегическая цель физической культуры как социально-педагогической системы конкретизируется в ее общих задачах, которые необходимо решать с любым контингентом занимающихся, выделяя при этом задачи обучения, физического развития и воспитания личности [4].

Решение задач обучения направлено на формирование мировоззренческих, теоретических, организационно-методических и технологических основ физической культуры, а также знаний, умений и навыков, позволяющих успешно осваивать ценностный потенциал физической культуры и целенаправленно использовать его в жизнедеятельности человека.

Задачами физического развития являются: оптимальное развитие физических способностей; совершенствование телосложения и гармоничное физическое развитие; укрепление и сохранение здоровья, закаливание, восстановление работоспособности после болезней, травм; многолетнее сохранение высокого уровня работоспособности.

Задачи воспитания связаны с формированием мировоззрения, убеждений, установок, ценностных ориентации, потребностей, мотивов, интересов, активного и осознанного отношения к деятельности в сфере физической культуры; формирование нравственных, эстетических, волевых и иных качеств, отражающих социально-психологические особенности личности в связи с ее физкультурно-спортивной активностью.

В связи с этим весьма актуализируется задача разработки и обоснования страте-

гии профессиональной подготовки специалистов в вузах физической культуры, ориентированная на их непрерывное здоровьеформирующее образование с использованием инновационных курсов и технологий, несущих в себе оздоровительный потенциал, в результате чего достигается формирование физической культуры личности современного человека.

Физическая культура личности - это социально-детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное, динамическое состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивной деятельности, культуры образа жизни, духовности и психофизическом здоровье. Физическая культура личности включает в себя целый ряд элементов, которые тесно связаны между собой, дополняют и обусловливают друг друга: знания и интеллектуальные способности; физическое совершенство; мотивационно-ценностные ориентации; социально-духовные ценности и физкультурно-спортивная деятельность [1].

Физкультурная деятельность, направленная на формирование физической культуры личности, пронизывает все ее уровни, наполняя их и в целом личность духом, смыслом, содержанием, структурой этой деятельности, и способствует формированию у человека личностно-профессиональной компетентности в сфере физической культуры [5].

Что касается усиления оздоровительной составляющей в физической культуре личности, то, по нашему мнению, этого можно достичь, актуализировав ресурсы оздоровительно-рекреативной и оздоровительно-реабилитационной физической культуры, а также реализовав концептуальные основания культуры здоровья.

При рассмотрении физической культуры в ценностном аспекте можно выделить следующие группы ценностей: интеллектуальные, двигательные, технологические, интенционные и мобилизационные [2].

Качественное освоение этих и других ценностей возможно, если человек включен в системы ЗОЖ, валеологического образования и воспитания.

Стратегия подготовки педагогов в сфере физической культуры в условиях валеологизации образовательной среды состоит в том, что они должны научиться тому, чтобы в школах являться основными учителями по формированию культуры здоровья, так как при прохождении обучения они получили большую медико-биологическую, санитарно-гигиеническую и физкультурно-спортивную подготовку. Учитывая, что физическая культура является одним из важнейших компонентов культуры здоровья, они должны уметь применять разнообразные виды и формы физического воспитания (от проведения занятий в школах в медицинских группах по ЛФК до занятий оздоровительной и адаптивной физической культурой, общепринятой программы физвоспитания и занятий в спортивных секциях). Все это является важным фактором в укреплении здоровья школьников, в развитии их физических и духовных качеств.

Для этого необходимо развитие у них профессиональных ключевых, базовых и специальных компетенций по культуре здоровья, которые по окончанию вуза проявляются у них как профессиональная компетентность. Для этого необходимо создание программно-методического обеспечения, которое должно обосновать интеграцию гуманитарных, общепрофессиональных, медико-биологических и спортивно-педагогических дисциплин.

Одной из форм программно-методического обеспечения является разработка и внедрение в учебный процесс специальных инновационных курсов оздоровительной направленности, которые способствуют формированию у студентов культуры здоровья и профессиональной компетентности.

Так, специальный инновационный курс «Валеологическое образование и применение здоровьесберегающих технологий» раскрывает основы валеологического об-

разования, которые необходимо знать педагогам всех специальностей.

Инновационный курс «Валеологические аспекты физической культуры» раскрывает возможности формирования культуры здоровья средствами физической культуры. Эти курсы тесно взаимодействуют с инновационным курсом «Экология человека», который изучает целебные и оздоровительные свойства природы, влияние ее на здоровье людей.

Специальный инновационный курс «Травматизм в спорте» помогает студентам освоить меры профилактики травматизма, который нередко встречается при занятиях физической культурой и спортом. Этот курс способствует тому, что при проведении занятий по физической культуре и спортом повышается качество здоровья учащихся.

Другой инновационный курс «Спортивная реабилитология, диетология и фармакология» помогает студентам умело пользоваться средствами восстановления организма учащихся после проведения занятий физической культурой и спортом, обучает студентов основам рационального питания и профилактики ряда патологических симптомов, которые встречаются при интенсивных занятиях спортом, тем самым, улучшая здоровья спортсменов, которые в подавляющем большинстве являются студентами образовательных учреждений.

Таким образом, проявляется интеграция гуманитарных, общепрофессиональных, медико-биологических и спортивно-педагогических дисциплин, которая способствует повышению качества обучения студентов в сферах культуры здоровья, формирования здорового образа жизни и профилактики болезней.

Все это будет способствовать в будущем улучшению здоровья подрастающего поколения, когда студенты начнут работать в образовательных учреждениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие [Текст] / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М. : Гардарики, 2007. – 218 с.
2. Григорьев, В.И. Физическая культура средних специальных и высших учебных заведений [Текст] / В.И. Григорьев // Теория и методика физической культуры : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2004. – С. 204-290.
3. Костюченко, В.Ф. Государственный образовательный стандарт в контексте реализации социального потенциала физической культуры [Текст] / В.Ф. Костюченко, Е.Ф. Орехов, М.Ю. Щенникова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 11. – С. 40-45
4. Теория и методика физической культуры [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М. : Советский спорт, 2004. – 264 с. : ил.
5. Хуббиев, Ш.З. Принципы диалектики : методология развития взглядов на физическую культуру личности и ее формирование [Текст] / Ш.З. Хуббиев // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 6. – С. 9-16.

## ПОКАЗАТЕЛИ СИЛЫ И ВРЕМЕНИ ВЫПОЛНЕНИЯ БОКСЕРСКИХ УДАРОВ В СЕРИЯХ С ЗАДАННОЙ РИТМО-ТЕМПОВОЙ СТРУКТУРОЙ

***Василий Александрович Осколков**, кандидат педагогических наук, доцент,*
*Волгоградская государственная академия физической культуры (ФГОУВПО «ВГАФК»)*

**Аннотация**

В работе рассматривается соотношение по силе и времени выполнения различных ударов боксеров в сериях с заданными ритмо-темповыми характеристиками.

**Ключевые слова.** структура, темп, ритм, удары, сила, время.