

**ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА
САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ ЮНОШЕЙ В ОТНОШЕНИИ ВОЕННОЙ
ПРОФЕССИИ ОФИЦЕРА-СВЯЗИСТА**

*Дмитрий Анатольевич Кузнецов, соискатель,
Военная академия связи,
Санкт-Петербург*

Аннотация

В работе представлены результаты проведенного исследования по использованию технологии педагогического руководства самоопределением юношей в отношении профессии офицера-связиста. Выявлены особенности военной профессии на современном этапе реформирования Вооруженных Сил России и определены педагогические условия, необходимые для самоопределения молодежи в выборе профессии офицера-связиста. Экспериментально доказана высокая эффективность разработанной технологии.

Ключевые слова: технология педагогического руководства; военная профессия; самоопределение молодежи; офицеры-связисты.

**THE TECHNOLOGY OF THE PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF SELF-
DETERMINATION OF YOUNG MEN ON THE MILITARY TRADE OF THE
OFFICER-SIGNALMAN**

*Dmitry Anatolevich Kuznetsov, the competitor,
Military academy of communication,
St.-Petersburg*

Abstract

In work results of carried out research on use of technology of a pedagogical management by self-determination of young men on a trade of the officer-signalman are presented. Features of a military trade at the present stage of reforming of Armed forces of Russia are revealed and the pedagogical conditions necessary for self-determination of youth on a choice of a trade of the officer-signalman are certain. High efficiency of the developed technology is experimentally proved.

Keywords: technology of a pedagogical management; a military trade; self-determination of youth; officers-signalmen.

Существующее в настоящее время состояние системы военно-профессиональной ориентации молодежи вызывает беспокойство. В связи с этим исследование путей формирования высоких духовных запросов и ценностных ориентиров для выбора военной профессии становится предметом особого внимания.

Исследование отечественного и зарубежного опыта военно-профессиональной ориентации молодежи требует взвешенного подхода и корректной оценки. Поиск оптимальных психолого-педагогических форм воздействия на военно-профессиональную ориентацию молодежи, в том числе студенческой, требует разработки адекватных методик формирующего влияния на выбор военной профессии с учетом многообразных факторов реальной действительности.

На практике возможность решения этой проблемы видится, в частности, в самоопределении молодежи в отношении военной профессии. В самой постановке проблемы профессионального самоопределения приоритет отводится личностному аспекту в его взаимодействии с социальной средой. До настоящего времени нет четкого разграничения в определении духовного фактора и связанного с ним рационального поведения. Тем самым затруднен поиск оптимальных психолого-педагогических условий, а также технологий педагогического руководства в целях военно-профессионального выбора.

Отсутствие разработанных моделей и алгоритмов педагогического руководства для формирующего воздействия осложняет работу специалистов по организации и проведению рекламной кампании, не позволяют вырабатывать достоверные долгосрочные и краткосрочные планы комплектования военных учебных заведений и войск

достойным контингентом. Не менее актуальна эта проблема и для вузов войск связи.

Педагогическое руководство самоопределением молодежи в отношении военной профессии мы определили как построение ценностно-смысловой системы личности, а также корректирование ее профессиональных перспектив. Формирование личной военно-профессиональной перспективы, в которой отражены представления о смысле и временном профессиональном будущем, рассматривается в исследовании как основная результативная характеристика самоопределения молодежи.

Как свидетельствует проведенное исследование, сущность самоопределения юношей в отношении военной профессии представляет собой сознательный акт по выявлению и утверждению собственной позиции относительно выбора воинской специальности.

Содержание профессионального самоопределения включает в себя: осведомленность о мире военных профессий, путях их выбора, способах освоения военных профессий, самоанализ и самооценку собственных сил в освоении воинской специальности.

Проведенное исследование позволило установить структуру самоопределения юношей в отношении военной профессии, включающую в себя три компонента: базисный, аксиологический и результирующий.

Таблица 1

Ранговая структура педагогических условий, необходимых для самоопределения юношей в отношении военной профессии офицера-связиста (n=71)

Значимость (ранговое место)	Педагогические условия, необходимые для самоопределения юношей в отношении профессии связиста	Ранговый показатель, %
1	Поэтапное педагогическое руководство самоопределением юношей в отношении военной профессии офицера-связиста	18,2
2	Проведение военно-ориентированных массовых мероприятий с молодежью общеобразовательных учреждений	15,8
3	Осуществление постоянной связи общеобразовательных учреждений с вузами войск связи	10,8
4	Включение элементов начальной военной подготовки в содержание общего образования	9,8
5	Расширение осведомленности о военной профессии офицера-связиста	8,9
6	Имитация элементов военной деятельности для самооценки юношей	8,3
7	Создание военно-лицейских классов	6,7
8	Постоянный мониторинг физического, психологического, общеобразовательного уровня учащихся школ, гимназий, лицеев и других образовательных учреждений	6,0
9	Разработка методики измерения роста уровня профессионального самоопределения юношей в выборе военной профессии	5,5
10	Применение лично-ориентированного подхода к самоопределению юношей в отношении военной профессии офицера-связиста	4,5
11	Разработка комплекса мероприятий по развитию профессиональной направленности у курсантов вузов войск связи	4,0
12	Повышение уровня методической подготовки специалистов, осуществляющих педагогическое руководство самоопределением юношей в отношении военной профессии связиста	3,5

Базисный компонент представляет собой образовательную и потенциальную психологическую основу при выборе юношами военной профессии. Ядром его является осведомленность о выбранной военной профессии и природная предрасположенность юноши к ней.

Аксиологический компонент дает возможность осознанного принятия решения

о целесообразности выбора военной профессии.

Результатирующий компонент представляет собой профессиональную направленность юноши на выбор воинской специальности.

Профессиональная направленность юноши основана на его мировоззрении, устойчивой системе внутренних осознанных побуждений к выбору военной профессии, цели, установках, перспективах и стремлении реализовать себя в данной сфере.

В результате опроса респондентов нами была определена ранговая структура педагогических условий, необходимых для самоопределения юношей в отношении военной профессии офицера-связиста (табл. 1), на основе которой была разработана технология педагогического руководства самоопределением юношей в отношении профессии офицера-связиста (рис. 1).

ЭТАПЫ	ЦЕЛЬ ЭТАПА	СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА	МЕРОПРИЯТИЯ
«Диагностический»	Создать условия для самоопределения каждого юноши на выбор профессии	Проведение профориентационной работы с учащимися общеобразовательных учреждений	Мероприятия по расширению осведомленности о военной профессии офицера-связиста
«Профориентационный»	Выявить желающих посвятить себя профессии офицера-связиста	Проведение военно-шефской работы вуза войск связи с учащимися общеобразовательных учреждений	Слёты, военно-спортивные игры, организация тренировок по военно-прикладным видам спорта, сборы военно-патриотической направленности
«Мониторинговый»	Определить годных к учебе, службе в вузах войск связи по разным показателям	Прогнозирование эффективности будущей военно-профессиональной деятельности среди потенциальных кандидатов на обучение в вузах войск связи	Создание методики априорной оценки эффективности проводимых мероприятий
«Моделирующий»	Моделирование особенностей военно-профессиональной деятельности офицера-связиста	Проведение различных действий, связанных с моделированием будущей военно-профессиональной деятельности	Работа военно-исторических обществ. Проведение в вузах войск связи «Дней открытых дверей» и мероприятий, раскрывающих особенности ВПД
«Коррекционный»	Оценить каждого юношу, поступившего в вуз войск связи и провести коррекцию в его самоопределении на военную профессию	Психолого-педагогическое сопровождение курсантов во время обучения в вузе войск связи с развитием военно-профессиональной направленности на офицерскую службу	Целенаправленное развитие профессиональных качеств офицера-связиста. Проведение профилактических мероприятий по поддержанию мотивации к учебе и службе в войсках связи

Рис. 1. Технология педагогического руководства самоопределением юношей в отношении военной профессии офицера-связиста

Проведенный опрос офицеров Вооруженных Сил России и командиров разных рангов позволил выявить специфические особенности военной профессии, которые отражаются в ее функциях, содержании, условиях функционирования, а также требованиях к физической, интеллектуальной, духовной и психофизиологической сферам субъектов отдельных воинских специальностей.

Функции военной профессии достаточно многообразны: защита, насилие, освоение, управление, проектирование, познание военно-профессиональных вопросов.

Содержание военной профессии также многообразно, однако, как показало проведенное исследование, есть общие черты, которые отличают любого военного специалиста от остальных. К ним относятся: умение анализировать ситуацию; проводить сравнение и аналогии; вырабатывать и принимать обоснованные самостоятельные решения. Главным специфическим условием осуществления воинской деятельности, как отметили респонденты, является преодоление трудностей воинской службы в силу большого разнообразия решаемых задач и их специфики.

Из апробированных в педагогической практике подходов к диагностике личностных качеств абитуриентов, ориентированных на выбор воинской профессии, выявлены блочные и мотивационно-динамические методики изучения личности как наиболее отвечающие поставленным целям и технологичности применения в школьной практике. Их сочетание позволило обосновать технологию педагогического руководства самоопределением в военной профессии офицера-связиста и проверить на практике стратегию пролонгированной психолого-педагогической диагностики развития будущего курсанта военного вуза, личностных качеств абитуриента, необходимых для формирования адекватного самоопределения молодежи в отношении военной профессии.

Результаты проведенного педагогического эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности разработанной технологии педагогического руководства самоопределением юношей в выборе военной профессии офицера-связиста (табл. 2).

Таблица 2

Результаты опытно-экспериментальной работы по саморазвитию профессионально важных качеств курсантами первого курса (по 5-балльной шкале)

Группа профессионально важных навыков	КГ				ЭГ			
	Измерение		Разность		Измерение		Разность	
	I	II	t	P	I	II	t	P
1. Личностные	3,10±0,04	3,19±0,04	1,57	0,05	3,07±0,05	3,47±0,05	5,71	0,01
2. Интеллектуальные	3,17±0,04	3,27±0,04	1,75	0,05	3,15±0,05	3,71±0,06	3,13	0,05
3. Психофизиологические	3,21±0,05	3,34±0,05	1,88	0,05	3,17±0,05	3,47±0,07	3,75	0,05
4. Физиологические	3,35±0,04	3,37±0,06	0,41	0,05	3,2±0,05	3,42±0,05	3,28	0,05
5. Физические	3,32±0,05	3,53±0,06	2,33	0,05	3,19±0,05	3,83±0,08	3,55	0,05

Кроме того, динамика отношения курсантов к службе в войсках связи в экспериментальной группе была достоверно лучше, чем в контрольной. Так, поступление в академию связи посчитали ошибкой по окончании эксперимента в КГ 11% курсантов, а в ЭГ таких было лишь 5%. И, наоборот, желание служить даже в случаях больших затруднений различного характера высказали 70% опрошенных ЭГ и только 55% КГ.

Объективным показателем высокой эффективности разработанной технологии педагогического руководства самоопределением юношей в отношении военной профессии офицера-связиста служили отзывы на выпускников из войск. Положительных отзывов на выпускников ЭГ было на 17% больше, чем на выпускников КГ.

ВЫВОД

Разработанная технология педагогического руководства самоопределением юношей в отношении военной профессии офицера-связиста показала высокую эффективность, что позволило в значительной степени сократить количество курсантов, отчисляемых из вуза по причине нежелания продолжать обучение в нем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. – М. : Изд- во Московского гос. ун-та, 1998. – 208 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие / Э.Ф.

Зеер. – М. : Академия, 2007. – 240 с.

3. Переверзева, И.В. Технология психолого-педагогического сопровождения профессионального развития преподавателей по физическому воспитанию вузов / И.В. Переверзева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 3 (25). – С. 57-60.

4. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация : учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М. : Академия, 2007. – 496 с.

5. Сыченков, О.В. Актуальность исследования проблем воинского воспитания курсантов вузов / О.В.Сыченков // Сборник научных статей и докладов итоговых научных конференций слушателей, курсантов и соискателей института за 2004-2006 гг. / Воен. ин-т физ. культуры. – СПб. : [б.и.], 2006. – С. 81-83.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Светлана Владимировна Литовкина, аспирант,
Магнитогорский государственный университет (МаГУ)
г. Магнитогорск*

Аннотация

В работе рассматриваются отдельные вопросы реализации модели формирования контрольно-оценочных умений у студентов университета.

В качестве условий формирования контрольно-оценочных умений у студентов вуза используются решение учебно-познавательных задач и организация социального диалога между вузом и предприятиями.

Ключевые слова: модель, студент вуза, самостоятельная работа.

FORMING OF CONTROLLING AND MARKING SKILLS WITH UNIVERSITY STUDENTS IN THE PROCESS OF INDIVIDUAL WORK

*Svetlana Vladimirovna Litovkina, the post-graduate student,
Magnitogorsk State University,
Magnitogorsk*

Abstract

The article deals with some aspects of using a model aimed at forming controlling and marking skills with university students. Comprehensive tasks and a social dialogue between an enterprise and a university are the terms of forming the necessary skills.

Keywords: model, the student of high school, independent work.

До настоящего времени проблема развития контрольно-оценочных умений у студентов в процессе их самостоятельной работы не получила достаточного теоретического и эмпирического обоснования.

Взаимосвязь самоконтроля и самооценки определяется самой сущностью самооценки как феномена, который занимает важнейшее место в формировании самосознания, в становлении его регулирующей функции и в структуре учебной деятельности. Исходя из этого, под «контрольно-оценочными умениями» мы понимаем вид умений, дающих человеку возможность своевременно обнаружить и оценить положительные и отрицательные результаты своей деятельности с перспективой дальнейшего ее улучшения. Контрольно-оценочные умения являются стимулом для постановки новых учебных задач и продолжения учения, дают возможность человеку реализовать свои способности, интересы, создать условия для личностного развития и повышения социального статуса в обществе.

Формирование умений самоконтроля и самооценки у студентов делает обучение посильным, обеспечивает активную позицию субъекта учения, процесс овладения знаниями становится интересным, что способствует формированию личности, готовой