

недостаточно проработанными являются нормативные документы по сдаче нормативов ГТО лицами с ограниченными возможностями. Мы полагаем, что реализация данной инициативы путем дополнения нормативов и тестов в вариативной части программы вполне может быть иметь место.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Фазлеева, Е.В. Основные тенденции в динамике показателей здоровья и физической подготовленности студентов ТГГПУ за последние пять лет / Е.В. Фазлеева // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 4. – С. 87-88.
2. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 2020 годы (Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2016 № 42477) // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_189921/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189921/) (дата обращения: 20.08.16).
3. Павлова, А.С. Воспитание коммуникативных и лидерских качеств будущих специалистов с помощью инновационных физкультурно-оздоровительных технологий / А.С. Павлова, А.Д. Лифанов, И.А. Зенуков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 6 (100). – С. 99-103.
4. Комплекс ГТО в структуре мониторинга физического воспитания студентов / Д.А. Романов, Н.В. Кушнир, В.А. Питкин [и др.] // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2015. – № 6. – С. 352-374.

#### REFERENCES

1. Fazleeva, E.V. (2009), "Basic tendencies in dynamics of parameters of health and physical preparedness of TSHPU students for the last five years", Theory and practice of physical culture, No. 4, pp.87-88.
2. Resolution of the Government of the Russian Federation of 01.12.2015 No. 1297 "On approval of the State programs in Russian Federation "Dostupnaja sreda" (2011-2020 years) (Registered in Ministry of justice of Russia 09.06.2016 No. 42477), available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_170164](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170164) (accessed: 20.08.2016).
3. Pavlova, A.S., Lifanov, A.D., and Zenukov, I.A. (2014), "Formation of the communicative and leadership qualities of the future professionals by means of the innovative fitness technologies", Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, Vol. 100, No. 6, pp. 99-103.
4. Ronanov, D.A., Kushnir, N.V., Pitkin, V.A., Ageeva, N.A and Svirid, A.A. (2015), GTO complex involved into student's physical education monitoring, Nauchnye Trudy Kubanskogo gosudarstvennogo technologicheskogo universiteta. No. 6, pp. 352-374.

**Контактная информация:** [ana.soldatova.88@bk.ru](mailto:ana.soldatova.88@bk.ru)

*Статья поступила в редакцию 14.06.2019*

**УДК 378**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Елена Николаевна Сорокина, кандидат педагогических наук, доцент*

*Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, Невинномысск  
(НГГТИ, Невинномысск)*

#### **Аннотация**

В статье рассматривается использование потенциала туристско-краеведческой деятельности как одно из эффективных средств формирования толерантной личности. Автором выделена основная цель туристической деятельности, в процессе которой происходит ориентация на выработку рефлексивного, творческого, духовно-нравственного отношения к собственной жизни, а далее – и к чужим судьбам. Проанализированы характерные особенности туристической деятельности, её компоненты и средства, которые позволяют интегрировать различные методики, создавать условия, в процессе которых происходит преобразование социального опыта, формирование культуры личности, приобщение к многообразию форм проявления культуры, что способствует

формированию толерантной личности.

**Ключевые слова:** туристско-краеведческая деятельность; толерантность, туризм, туристическая деятельность.

## **FORMING OF TOLERANCE OF STUDENT IN THE PROCESS OF TOURISTIC AND REGIONAL STUDIES**

*Elena Nikolaevna Sorokina, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,  
Nevinnomyssk State Humanitarian-Technical Institute*

### **Annotation**

The article considers the use of the potential of the touristic and regional studies as one of the effective means of forming a tolerant personality. The author highlights the main purpose of the tourism, in the process of which there is a focus on the development of reflexive, creative, spiritual and moral attitude to their own lives, and then – to other people's destinies. Characteristic features of tourism activity are analyzed, its' components and means that allow integrating the various methods, creating the conditions in the process of which there is a transformation of the social experience, forming of the personal culture, familiarizing with the variety of forms of cultural manifestations, which contributes to the forming of a tolerant personality.

**Keywords:** touristic and regional studies activity; tolerance, tourism, tourist activity.

Современная педагогика в современных условиях может и должна разработать ряд средств для преодоления проблем, связанных с острым вопросом роста молодежных девиаций и их трансформации в современное общество. Их количество в значительной мере увеличивается, как на социальном уровне, так и на личностно-психологическом. Проблема увеличения спектра девиаций, в среде подростков и студенческой молодежи обусловлена также психофизиологическими особенностями, семейными конфликтами, нарушением гармонии личности и социум. Для решения данной проблематики одним из таких эффективных средств может выступать туристско-краеведческая деятельность. Выбор туристско-краеведческого направления, как средства формирования толерантной личности случаен, и продиктован, с одной стороны – психологическими особенностями молодежи, которые проявляются в способности и стремлении овладеть наибольшим количеством знаний, а с другой стороны, отсутствием умений и навыков систематизировать свою деятельность и взаимодействием с социумом.

Занятия физической культурой, спортом и туризмом, как отмечал известный нарком просвещения Анатолий Васильевич Луначарский – являются одним из универсальных средств, которые позволяют отвлечь подрастающее поколение от негативного влияния улицы.[1]

Хотим отметить, следующее, что в теории физического воспитания вместе с физкультурой и спортом туризм признается как одно из эффективных средств, имеющих большой потенциал воспитательного воздействия на молодежь. В ряде исследовательских работах ученых, которые подчёркивают (Ю.Т. Бородкина, И.Н. Пилат, П.И. Истомина, Н.К. Катович, Г.И. Веденева, С.А. Голубь, В.К. Федорченко, А.А. Остапец-Свешников, Ю.С. Константинов, В.А. Чистяков [3], М.Н. Ямницкий и др.), что воспитательный потенциал туризма, в том числе туристско-краеведческий, практически безграничен. Авторы многих исследований свидетельствуют о раскрытии: физического, нравственного, волевого потенциала и личностных качеств (выносливости, ответственности, толерантности, самообладания, упорства, взаимовыручки и др. качеств) в процессе коллективной туристической деятельности. Помимо развития этих качеств, заметно сокращаются проявления и качества с негативной направленностью (зависимость от алкоголя, табака, наркотиков, бродяжничество, воровство) и другие девиантные модели поведения. Главной целью в таком воспитании выступает ориентация на выработку рефлексивного, творческого, духовно-нравственного отношения к собственной жизни, а далее и к чужим судьбам.

Потенциал туристской деятельности и его компоненты направлены на реализацию педагогических и воспитательных целей: спортивно-оздоровительный туризм – развитие полноценной, зрелой и здоровой личности; рекреационно-экологический на формирование правильного, бережного отношения к себе, культуре, истории, природе; эстетическое и этическое начала личности формируется через экскурсионные практики; процесс формирования духовности и познавательных навыков через знакомство с историей, культурой, искусством и религией; с помощью туристско-краеведческие системы и детско-юношеский туризм формирование и развитие чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к полиэтничному и поликонфессиональному российскому обществу [1]. Туристическая деятельность в целом является не только источником нравственного, эстетического, физического, социального и экономического развития личности. Так же является универсальным инструментом глубокого понимания личностью различных процессов, происходящих в коллективе и социуме. Отсюда следует, что туристическая деятельность не только способствует формированию культуры личности, но и приобщению к многообразию форм проявления культуры, что позволяет формированию толерантной личности. Туристическая деятельность в целом и туристско-краеведческая частности основывается на применении следующих воспитательных средств туризма: природно-рекреационные – флора, фауна, естественная среда и т.д.; социо-культурные включающие в себя – традиции, обычаи, религия и т.д.; спортивно-оздоровительные – соревнования, походы, слеты и т.д.; историко-культурные – музеи, памятники, архитектурные сооружения и т.д.

Особенность воспитания и формирования толерантной личности обучающихся средствами туризма обуславливается рядом факторов: спецификой условий похода, характером деятельности участников, руководителя и др. Туристская деятельность в отличие от спорта, в котором предполагается максимальное напряжение сил для победы над соперником, нет соперников, но есть дружный, сплоченный коллектив и максимальное напряжение сил для достижения цели, которые должны быть направлены на победу над собой [1]. Именно естественные условия воспитательного пространства отличает воспитание в туризме от воспитания физической культурой и спортом. В туристской практике для воспитания нравственных качеств личности также можно использовать методы создания педагогических ситуаций. Данные ситуации являются один из путей воспитательного воздействия на подростков. В то же время создаваемые искусственно ситуации не должны быть самоцелью, а служить, прежде всего, благоприятным условием и средством воспитания [4]. Как пример можем привести следующее: «Если в состав спортивной команды включают, как правило, сильных участников то при формировании туристической группы на начальных этапах для совершения несложных категорийных путешествий, можно включать заведомо слабого участника. Таким образом, как бы заранее планируется необходимость взаимопомощи на марше. Сам процесс взаимопомощи благотворно влияет на укрепление внутрigrупповых связей, повышение морального тонуса в группе. Создание условий, где требуется проявление высоких нравственных качеств, толерантного сознания, сплачивает коллектив, улучшает моральную атмосферу в группе. Обучающиеся, находясь в коллективе туристской группы, выполняют различные функциональные обязанности, в результате чего у них развивается способность к взаимодействию со сверстниками, формируется более высокая самооценка, более высокий уровень требований. В условиях туристского похода этому способствует эффективная система контроля коллективом за поведением каждого члена группы. В спорте имеются правила соревнований, выполнение которых контролируется коллективом судей и массой зрителей. В туристском походе отсутствуют судьи и зрители, соответственно снимается психологическое напряжение. Особенность похода – автономность. Группа действует самостоятельно, без визуального внешнего контроля. Это в значительной степени повышает ответственность руководителя за действия каждого члена туристского коллектива и требует от него владения набором методических приемов для умелого управления группой и проведения эффективной

воспитательной работы [1].

В различных ситуациях походной жизни трудные подростки по-разному могут реагировать на определенные сложности и перемены. Задача руководителя не только адекватно реагировать на подобные реакции, но дополнительно создавать поучительные педагогические ситуации, моделируя естественные условия, для проявления и закрепления положительных нравственных сторон личности.

В заключении хотим отметить, что, безусловно, воспитание молодежи в процессе туристической деятельности напрямую связано с самовоспитанием. Проживая большое количество различных ситуаций, анализируя свои реакции и решения, ставя перед собой новые цели и ориентиры, молодой человек сознательно вырабатывает в себе желаемые качества личности [2].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сорокина, Е.Н. Социокультурный и воспитательный потенциал туризма в образовательном пространстве подростков / Е.Н. Сорокина // *Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Менеджмент и маркетинг в массовом спорте и туризме»*. – Волгоград, 2018. – Режим доступа : <http://vgafk.ru/upload/medialibrary/1de/Sbornik-SMiE-2018.pdf#3> (дата обращения: 20.12.2018).
2. Полшкова, В.П. Спорт как среда воспитания трудных подростков / В.П. Полшкова. – Каменка, Пензенская область, 2015. – Режим доступа : [http://easyen.ru/blog/sport\\_kak\\_sreda\\_vospitanija\\_trudnykh\\_podrostkov/2015-02-07-5444](http://easyen.ru/blog/sport_kak_sreda_vospitanija_trudnykh_podrostkov/2015-02-07-5444) (дата обращения: 20.12.2018).
3. Чистяков, В.А. Факторная структура психофизической подготовленности выпускника – горноспасателя / В.А. Чистяков, Г.В. Руденко // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. – 2012. – № 5 (87). – С. 160-163.
4. Юрченко, И.Ю. Психолого-педагогические особенности воспитания «трудных» подростков // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2015. – Т. 36. – С. 111-115. – URL : <http://e-koncept.ru/2015/95614.htm> (дата обращения 01.06.2019).

#### REFERENCES

1. Sorokina E.N. (2018), "Socio-cultural and educational potential of tourism in the educational space of teenagers", *Materials of all-Russia international scientific-practical Conference "Management and marketing in mass sport and tourism"*, Volgograd, available at: <http://vgafk.ru/upload/medialibrary/1de/Sbornik-SMiE-2018.pdf#3> (accessed 20.12.2018).
2. Polshkova, V.P. (2015), "Sport as an educational environment of troubled teenagers", Kamenka, Penza Region, available at: [http://easyen.ru/blog/sport\\_kak\\_sreda\\_vospitanija\\_trudnykh\\_podrostkov/2015-02-07-5444](http://easyen.ru/blog/sport_kak_sreda_vospitanija_trudnykh_podrostkov/2015-02-07-5444).
3. Chistyakov, V.A. and Rudenko, G.V. (2012), "Factor structure of psychophysical preparedness of graduate – a mountain rescuer", / V.A. Chistyakov, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 87, No. 5, pp. 160-163.
4. Yurchenko I.Yu. (2015), "Psychological and pedagogical features of education of "difficult" teenagers", *Scientific and methodical electronic journal "Concept"*, Vol. 36, pp. 111-115, available at: <http://e-koncept.ru/2015/95614.htm>.

**Контактная информация:** elenasorokin@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 14.06.2019*

УДК 796.89

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ЭКИПИРОВКИ В ПАУЭРЛИФТИНГЕ В УПРАЖНЕНИИ ПРИСЕДАНИЕ СО ШТАНГОЙ НА ПЛЕЧАХ**

*Абсет Хакиевич Талибов, доктор биологических наук, профессор, Александр Николаевич Сурков, кандидат педагогических наук, профессор, Виктор Дмитриевич Зверев, кандидат педагогических наук, профессор, Сергей Михайлович Кузьмов, магистрант, Национальный государственный университет физической культуры,*