

ЛИТЕРАТУРА

1. Красавина, В.Ф. Инновационные технологии в методике ускоренного обучения коньковому ходу начинающих лыжников в вузе / В.Ф. Красавина, С.В. Осипов // Образование. Инновации. Карьера : материалы I междунар. науч.-практ. конф. – Междуреченск, 2011. – С. 240-241.
2. Красавина, В.Ф. Лыжная подготовка студентов общеподготовительных групп на основе игрового метода // Актуальные проблемы физической культуры и спорта : сб. науч. статей. Выпуск 3. – Чебоксары, 2012. – С. 304-309.
3. Ротерс, Т.Т. Исследование мотивации студентов высших учебных заведений к занятиям физическим воспитанием / Т.Т. Ротерс, А.А. Мешков // Педагогика и психология: теория и практика. – 2017. – № 1 (6). – С. 82-89.
4. Фешина, А.Н. Методы и средства физической подготовки в вузе / А.Н. Фешина, К.С. Дунаев // Юбилейная научно-практическая конференция аспирантов и студентов института : материалы конф. / Московский институт хозяйства и строительства. – Москва. 2004. – С. 347-348.

REFERENCES

1. Krasavina, V.F. and Osipov S.V. (2011), "Innovative technologies in the method of accelerated learning skating beginners in high school", *Education. Innovations. Career : materials I international science.-pract. Conf.*, Mezhdurechensk, pp. 240-241.
2. Krasavina, V.F. (2012), "Ski training of students of General training groups on the basis of the game method", *Actual problems of physical culture and sport: collection science articles*, Issue 3, Cheboksary, 2012, pp. 304-309.
3. Roters, T.T. and Meshkov, A.A. (2017), "Research of motivation of students of higher educational institutions to physical education", *Pedagogy and Psychology: theory and practice*, No. 1 (6), pp. 82-89.
4. Feshina, A.N. and Dunaev, K.S. (2004), "Methods and means of physical training at the University", *Jubilee scientific-pract. Conf. postgraduates and students of the Institute, Jubilee Scientific Conference of post-graduate students and students of the Institute: materials Conf.*, Moscow Institute of economy and construction, Moscow, pp. 347-348.

**Контактная информация:** 72remember19@bk.ru

*Статья поступила в редакцию 27.06.2019*

УДК 796.011.1

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА  
СОТРУДНИКОВ ОХРАННЫХ СТРУКТУР**

*Сергей Сергеевич Куроплин, преподаватель,  
Волгоградская академия МВД России*

**Аннотация**

Данная работа посвящена профессионально-прикладной физической подготовке сотрудников частных охранных предприятий. Автором определена значимость профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности сотрудников частных охранных предприятий, разработано положение о проведении лично-командных соревнований по служебному многоборью частных охранников, а также критерии оценки общей физической подготовленности сотрудников частных охранных предприятий.

**Ключевые слова:** профессионально-прикладная физическая подготовка, сотрудники частных охранных предприятий.

**PROFESSIONAL AND APPLIED PHYSICAL TRAINING OF SECURITY  
PERSONNEL**

*Kuroplin Sergey Sergeevich, the teacher,  
Volgograd Academy of the Russian Ministry of Internal Affairs*

**Annotation**

This article is devoted to the professional and applied physical training of the employees of the private security companies. The author defined the importance of the professional and applied physical

training in the professional activities of the employees of the private security companies, developed the regulation on the conduct of the personal and team competitions in the service all-around of the private security guards, as well as criteria for assessing the overall physical fitness of the employees of the private security companies.

**Keyword:** professional and applied physical training, employees of security companies.

## ВВЕДЕНИЕ

Реальные изменения, произошедшие в социально-экономическом обустройстве нашего государства, привели к появлению новых форм собственности и трудовых отношений, что в значительной степени обострило криминогенную обстановку в стране. С развитием негосударственного сектора в экономике появилась острая необходимость в защите собственности как государственных, так и общественных организаций, коммерческих структур, а также законных прав и интересов граждан от криминальных посягательств. Анализ научно-методической литературы, свидетельствуют о том, что неизмеримо возрастает роль негосударственных форм борьбы с организованной преступностью, которые призваны решать целый ряд проблем, связанных с охраной жизни, движимого и недвижимого имущества российских граждан, борьбой с экономическими преступлениями, терроризмом, захватом заложников, работоторговлей, наркоманией и т. п. Частные охранно-сыскные предприятия защищают жизнь и здоровье тысяч российских и иностранных предпринимателей, членов их семей. Тем самым создаются более благоприятные условия для сохранения в стране отечественного капитала и притока иностранных инвестиций. В настоящее время накоплен опыт по подготовке сотрудников частных охранных компаний. Имеются контрольные нормативы тестирования общей и специальной физической подготовленности. Однако все эти данные имеют фрагментарный характер и не отражают общей картины модельных характеристик современного работника, в котором должны сочетаться и определенные психофизиологические характеристики личности, умения владеть определенными средствами и методами единоборств, огневой подготовки, а также высоким уровнем общей и специальной физической подготовленности [2]. Таким образом, исследование основных сторон профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) сотрудников частных охранных компаний является актуальной.

По мнению ряда ученых, цель ППФП – достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности. Однако, в научном плане необходим более осмотрительный подход к обоснованию и утверждению наличия прямой зависимости между результатом ППФП и профессиональной дееспособностью трудящихся.

Анализ работ многих авторов свидетельствует, что наиболее общей интегрированной задачей ППФП является заблаговременное создание у будущих специалистов предпосылок и готовности к следующему: ускорению профессионального обучения; достижению высокопроизводительного труда в избранной профессии; предупреждению профессиональных заболеваний и травматизма, обеспечению профессионального долголетия; использованию средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления общей и профессиональной работоспособности в рабочее и свободное время; выполнению служебных и общественных функций по внедрению физической культуры и спорта в профессиональном коллективе [3].

Суть основных задач, решаемых в процессе ППФП, заключается в том, чтобы: 1) пополнить и усовершенствовать индивидуальный фонд двигательных умений, навыков и физкультурно-образовательных знаний, способствующих освоению избранной профессиональной деятельности, полезных в ней и нужных вместе с тем в процессе ППФП в качестве её средств; 2) интенсифицировать развитие профессионально важных физических и непосредственно связанных с ними способностей, обеспечить устойчивость повышенного на этой основе уровня дееспособности; 3) повысить степень резистентности организма по отношению к неблагоприятным воздействиям средовых условий, в которых протекает трудовая деятельность, содействовать увеличению его адаптационных возможностей,

сохранению и упрочению здоровья; 4) способствовать успешному выполнению общих задач, реализуемых в системе профессиональной подготовки кадров, воспитанию нравственных, духовных, волевых и других качеств, характеризующих целеустремленных, высокоактивных членов общества, созидających его материальные и духовные ценности [1].

Эти задачи в каждом отдельном случае нужно конкретизировать применительно к специфике профессии и особенностям контингента. Отсюда вытекают конкретные задачи ППФП: приобретение, воспитание и формирование прикладных знаний, прикладных физических качеств, прикладных психических качеств и свойств личности, прикладных специальных качеств, прикладных умений и навыков. Естественно, что решение перечисленных конкретных задач в каждом отдельном случае требует направленного подбора вполне определенных физических упражнений, видов спорта и других средств. Итак, под профессионально-прикладной физической подготовкой понимается специализированный педагогический процесс с преимущественным использованием форм, средств и методов физического воспитания, которые в оптимальной степени обеспечивают развитие и совершенствование функциональных и двигательных возможностей человека, необходимых для конкретных видов трудовой деятельности человека. Такая подготовка способствует повышению эффективности профессионального обучения и обеспечивает высокую работоспособность при самостоятельной производственной деятельности [1]. Все вышесказанное обусловлено тем, что привычное представление, будто здоровый человек, имеющий высокий уровень физической подготовленности, может легко освоить любую специальность, не совсем верно. В действительности для успешного овладения профессией необходимо развивать определенные физические качества, профессионально важные для конкретной специальности.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

На первом этапе нами была предпринята попытка составления «профессиограммы» и определения физкультурно-спортивной предрасположенности сотрудников частных охранных компаний (ЧОП). Для решения поставленной задачи нами был проведен опрос в виде анкетирования. В котором приняли участие 58 сотрудников различных охранных компаний г. Воронежа (АБ «Волк» – 8 человек, ЧОП «Самурай» – 12 человек, ЧОП «Сокол» – 16 человек, ЧОП «Омега» – 14 человек, ЧОП «Вебрь» – 8 человек). Проведенное анкетирование выявило, для большинства опрошенных (90,1%) спорт стал одним из важнейших средств повышения своей профессиональной подготовленности. При этом следует отметить, что некоторые из опрошенных занимаются не одним, а несколькими видами спорта. При этом подавляющее большинство (57,5%) отдают предпочтение единоборствам, среди которых ведущее место занимает бокс (16,3%). Только 9,9% опрошенных не занимаются спортом.

О регулярности увлечения спортом свидетельствуют данные о стаже занятий от 5 до 20 лет имеют – 91% респондентов. При этом следует отметить, что 47% респондентов имеют спортивные звания и разряды – МС – 4%, КМС – 8%, 1 разряд – 19%, 2 разряд – 14%, 3 разряд – 16%.

На основе изучения анкетных данных, специфики деятельности частных охранных структур, а также отсутствия единой нормативной базы определения уровня физической подготовленности, мы предприняли попытку решения данной проблемы. Проблема нормативных критериев профессионально-прикладной физической подготовленности сотрудников частных охранных компаний решена частично, хотя некоторые ориентированные нормативы уже включены в действующие официальные программы.

В связи с этим нами разработано положение о лично-командных соревнованиях по служебному многоборью частных охранников, которые в значительной степени обусловлены требованиями физической подготовленности, и позволяют оценить уровень физической подготовленности. Соревнования включают следующие виды двигательной

деятельности: подтягивание на перекладине; челночный бег 10×10 м., бег 100 м, бег 1000 м, приемы самозащиты (освобождение от захватов, обхватов, удушений; защита от холодного оружия; защита от огнестрельного оружия; защита от нападения в неудобном положении (сидя, лежа и т.д.) и предметов, используемых в качестве оружия); стрельба из служебного оружия (скоростная стрельба; стрельба из-за укрытия (в противогазе); преодоление полосы препятствий (8 препятствий + поражение мишени из пневматического оружия). Таблицы очков результатов соревновательной деятельности имеют унифицированный характер, все результаты переводятся в бальную систему оценки. Данные соревнования можно проводить не только среди сотрудников одного частного охранного предприятия, но и среди нескольких охранных предприятий отдельного региона. Периодичность проведения соревнований не реже одного раза в год. Всем сотрудникам ЧОП необходимо участвовать в подобного рода соревнованиях. Предварительное тестирование сотрудников ЧОП позволило разработать критерии оценки указанных видов двигательной деятельности. Набранные в ходе соревнований очки в полной мере отражают уровень профессионально-прикладной физической подготовленности сотрудников частных охранных компаний, так как включают в себя результаты соревнований упражнения прикладного характера. Разработанные ими критерии оценки профессионально прикладной физической подготовленности могут использоваться также при приеме на работу сотрудников (таблица 1). Работодателю рекомендуется использовать несколько тестов (не менее 3-х) на выбор кандидата, характеризующих развитие быстроты и ловкости, выносливости и силовых способностей.

Таблица 1 – Критерии оценки физической подготовленности лиц мужского пола, сотрудников частных охранных предприятий

№ п/п	Упражнение (тест)	Результат		
		высокий	средний	низкий
1	Сгибание разгибание в упоре лежа (раз)	Более 40	40–20	Менее 20
2	Подтягивание на перекладине (раз)	Более 15	15–8	Менее 8
3	Челночный бег 10×10 м (сек)	Менее 26.0	26.0–28.0	Более 28.0
4	Бег 100 м (сек)	Менее 14.5	14.5–15.5	Более 15.5
5.	Бег 1000 м (мин.)	Менее 3.30	3.30–4.10	Менее 4.10
6.	Бег 3000 м (мин.)	Менее 13.30	13.30–14.30	Менее 14.30

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сформулировать ряд обобщающих выводов: в работе автором предпринята попытка разработки профессиограммы сотрудников ЧОП, разработаны положение о соревнованиях по служебному многоборью, а также критерии оценки физической подготовленности сотрудников ЧОП. Считаем, что использование предложенных в работе алгоритмов по организации профессионально-прикладной физической подготовке позволят унифицировать требования к сотрудникам ЧОП.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Овчинников, В.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов и слушателей вузов МВД России: альтернативный подход / В.А. Овчинников, В.С. Якимович // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2013. – № 2 (25). – С. 137-142.
2. Овчинников, В.А. Теоретические аспекты формирования двигательных навыков у сотрудников ОВД России / В.А. Овчинников, Р.Г. Логинов, В.В. Крючков // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2014. – № 2 (29). – С. 133-136.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2009. – 480 с.

## REFERENCES

1. Ovchinnikov, V.A. and Yakimovich, V.S. (2013), "Professional-applied physical training of cadets and students of Russian MIA high schools: an alternative approach", *Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 2 (25), pp. 137-142.

2. Ovchinnikov, V.A., Loginov, R.G. and Kryuchkov, V.V. (2014), "Theoretical aspects of the formation of motor skills in the staff of ATS Russia", *Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 2 (29), pp. 133-136.

3. Kholodov, Zh.K. and Kuznetsov, V.S. (2009), *Theory and methods of physical education and sport: textbook*, Academy, Moscow.

**Контактная информация:** Kole235@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 26.06.2019*

УДК 378.113.2

## **МОДЕЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ АДМИНИСТРАТОРА ВУЗА**

*Юлия Евгеньевна Куценко, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Елена Ефимовна Никитская, старший преподаватель, Екатерина Викторовна Володько, старший преподаватель, Татьяна Михайловна Еремина, старший преподаватель, Лариса Сергеевна Булатова, старший преподаватель, Институт физической культуры, спорта и здоровья, Московский педагогический государственный университет (МПГУ), г. Москва*

### **Аннотация**

Педагогическое наблюдение и собственный опыт выявил негативное влияние эмоционального состояния на планирование рабочего времени администратора вуза. В связи с этим была создана рекомендуемая модель эмоционального состояния при выполнении поставленных целей и задач, которая позволит снизить вероятность профессионального выгорания, повышенную напряженность, повысить работоспособность за счет внедрения некоторых аспектов.

**Ключевые слова:** планирование рабочего времени, высшие учебные заведения, эмоциональное состояние, профессиональное выгорание.

## **MODEL OF EMOTIONAL PLANNING OF WORKING TIME OF THE UNIVERSITY ADMINISTRATOR**

*Yulia Evgenievna Kutsenko, the candidate of pedagogical sciences, senior teacher, Elena Efimovna Nikitskaya, the senior teacher, Ekaterina Viktorovna Volodko, the senior teacher, Tatyana Mikhailovna Eremina, the senior teacher, Larisa Sergeevna Bulatova, the senior teacher, Institute of Physical Education, Sports and Health, Moscow State Pedagogical University*

### **Annotation**

Pedagogical observation and personal experience revealed the negative impact of the emotional state on the planning of the working hours of the university administrator. In this regard, the recommended model of the emotional state was created in fulfilling the set goals and objectives, which will reduce the likelihood of the professional burnout, increased overstrain, and increase the efficiency by introducing some aspects.

**Keywords:** work time planning, higher education institutions, emotional state, professional burnout.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Эффективное использование рабочего времени в профессиональной деятельности представителей административного аппарата позволяет уменьшить риск профессионального выгорания. Одной из особенностей планирования рабочего времени является учет эмоционального состояния человека при выполнении поставленных задач [2, 5].

В области самоорганизации проведено достаточно исследований [4, 5, 6], но при этом воздействие эмоций на административного представителя при планировании и его работоспособность в вузе рассмотрены не полноценно.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

В связи с этим был проведен педагогический эксперимент, который позволил смоделировать универсальное планирование рабочего времени работника на примере