

УДК 378.11:613.6

ДИАГНОСТИКА ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ ЖЕНЩИН-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Татьяна Николаевна Власова, кандидат педагогических наук, доцент,

Александра Валентиновна Требунская, аспирант,

Лариса Викторовна Михайлова, кандидат философских наук, доцент,

Волгоградский государственный аграрный университет (Волгоградский ГАУ)

Аннотация

Дифференциальная диагностика по методике Зунге-Балашовой позволила выявить наличие легких депрессивных реакций у женщин-педагогов среднего возраста, связанных с напряженными условиями труда профессиональной усталостью, семейными кризисами и малоподвижным образом жизни. Среди опрошенных женщин зарегистрированы респонденты с признаками депрессии и пограничными состояниями. В выборке из 64 человек было зарегистрировано 17 женщин-педагогов – 26,6%, у которых отмечалось состояние легкой депрессии. Более частые случаи и более высокие баллы отмечены по шкале депрессии у педагогов возрастной подгруппы от 45 до 57 лет, по сравнению с подгруппой от 35 до 44 лет.

Ключевые слова: женщины-педагоги, средний возраст, депрессивные состояния, психоэмоциональное состояние.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2014.06.112.p50-52

DIAGNOSIS OF DEPRESSIVE STATES OF THE WOMEN-TEACHERS AT AVERAGE AGE IN CONDITIONS OF THE TEACHING ACTIVITY AT HIGHER SCHOOL

Tatiana Nikolaevna Vlasova, the candidate of pedagogical sciences, the senior lecturer,

Alexandera Valentinovna Trebunskaya, the post-graduate student,

Larisa Viktorovna Mikhailova, the candidate of philosophical sciences, the senior lecturer,

Volgograd State Agricultural University

Annotation

Differential diagnosis procedure Dung-Balachova allowed revealing the mild depressive reactions among the women-teachers of middle age, associated with stressful working conditions of professional fatigue, family crises, and sedentary lifestyle. Among the surveyed women authors registered the respondents with symptoms of depression and borderline states. In a sample of 64 people there were 17 women educationalists – 26.6%, indicated a state of mild depression. More frequent and higher scores under the scale of depression have been marked at age subgroups of teachers from 45 to 57 years, compared with the subgroup from 35 to 44 years.

Keywords: women, teachers, middle age, depression, emotional state.

ВВЕДЕНИЕ

Особенности длительной профессиональной деятельности отражаются в изменениях психоэмоциональной сферы женщин-педагогов среднего возраста. К наиболее общим факторам, инициирующим развитие профессиональных деструкций, исследователи относят возрастные изменения, профессиональную усталость, профессиональные заболевания и кризисы, напряженные условия труда, интенсивное общение с другими людьми, нововведения, снижение физической привлекательности и физической подвижности и др. В связи с этим большое значение и актуальность приобретает проблема детального изучения психологического состояния данного контингента педагогов с целью поиска доступных средств и методов физической культуры, позволяющих оптимизировать физическое и психологическое состояние женщин-преподавателей.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Исследование психоэмоционального состояния педагогов включало диагностику депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии. С этой целью нами использовалась методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге в адаптации Т. И. Балашовой. Средний возраст женщин-преподавателей, участвующих в исследовании, равен 44,03 года, а их количество составило 64 человека. Средний балл по шкале депрессии Зунге-Балашовой в данной выборке составил $42,67 \pm 6,31$ балла, что соответствует нормативным значениям, и не достигает показателей депрессии. Но при изучении полученных значений, было очевидно, что результаты неоднородны и среди опрошенных женщин присутствуют респонденты, имеющие признаки депрессии и пограничные состояния. Так, в данной выборке было зарегистрировано 17 женщин-педагогов – 26,6%, у которых при опросе отмечалось состояние легкой депрессии. Суб-депрессивных состояний и истинных депрессий не было обнаружено среди обследованных педагогов. У 73,4% преподавателей отмечено стабильное состояние.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Изучив результаты, полученные в ходе обследования, мы обнаружили, что у женщин более старшего возраста чаще констатируются случаи депрессивных состояний. В связи с этим мы посчитали целесообразным разделить респондентов на две возрастные подгруппы. В первую подгруппу вошли 34 женщины в возрастном диапазоне от 35 до 44 лет, их средний возраст составил 39,59 лет. Средний балл по шкале депрессии в данной подгруппе составил $40,38 \pm 5,73$ баллов. Необходимо отметить, что в первой подгруппе были обнаружены лица с легкой депрессией, их оказалось 4 человека, что составило 11,8% от состава данной подгруппы и 6,25% от общего количества. У этих педагогов средний балл по шкале Зунге-Балашовой Т.И. составил $50,75 \pm 0,96$ балла, констатируя начальную степень депрессии. У женщин-педагогов первой возрастной группы, не имеющих депрессивных тенденций, средний балл по шкале депрессии зафиксирован на уровне $39,0 \pm 4,52$ балла.

Во второй возрастной подгруппе (30 человек) средний возраст составил 49,07 лет, а средний балл по шкале депрессии зафиксирован $45,27 \pm 6,02$ балла. Также необходимо отметить, что во второй подгруппе обнаружено большее количество женщин с легкой депрессией – 12 человек, что оставило 40,0% от количества данной подгруппы и 18,75% от общего числа обследованных. Средний балл у данных респондентов составил $51,5 \pm 2,77$ балла. В этой же возрастной подгруппе у респондентов, не имеющих депрессивного состояния, средний балл составил $41,11 \pm 3,38$ балла.

Таблица 1

Результаты дифференциальной диагностики депрессивных состояний женщин-педагогов среднего возраста по методике Зунге (Адаптация Т. И. Балашовой)

Подгруппы	Средний балл в подгруппе X ср.±S,	Испытуемые с депрессией		Испытуемые без депрессии	
		Кол-во и процентное соотношение	Средний балл X ср.± S	Кол-во и процентное соотношение	Средний балл X ср. ±S
1 возрастная подгруппа, (35-44г.), n=34 чел.	40,38±5,73	4 чел./ 11,8%	50,75±0,96	30 чел./ 88,2%	39,0±4,52
2 возрастная подгруппа, (45-57 л.), n=30чел.	45,27±6,02	12чел./ 40,0%	51,50±2,77	18 чел./ 60,0 %	41,11±3,38

Важными являются сведения о том, что в первой возрастной подгруппе респондентов депрессивные состояния отмечены у женщин, начиная с 41 летнего возраста. У педагогов от 35 до 40 лет включительно депрессивных тенденций не обнаружено. Во второй возрастной подгруппе депрессивные реакции отмечены у 13,3% 46-летних женщин-педагогов, и 26,7% 50-летних.

ВЫВОДЫ

Исследование женщин-педагогов среднего возраста с помощью методики дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге в адаптации Т. И. Балашовой позволило сделать следующее заключение. Усредненные результаты состояния женщин-педагогов среднего возраста соответствовали нормативным значениям, однако у 26,6% опрошенных отмечены легкие депрессивные реакции. В соответствии с результатами, полученными в исследовании, возникла необходимость разделить испытуемых на две возрастные подгруппы от 35 до 44 лет, и от 45 до 57 лет.

Важно отметить, что по результатам опроса большие баллы по шкале депрессии ($45,27 \pm 6,02$ баллов) зафиксированы во второй возрастной подгруппе по сравнению с первой ($40,38 \pm 5,73$ баллов). Во второй подгруппе отмечено и большее количество женщин-педагогов с признаками депрессивного состояния (40%), тогда как у более молодых преподавателей депрессия обнаружена лишь у 11,8%. Также зафиксированы более высокие баллы по шкале Зунге-Балашовой у респондентов второй подгруппы, как с признаками депрессии, так и не имеющими их, по сравнению с первой.

Таким образом, очевиден тот факт, что депрессивные состояния более типичны для женщин-педагогов второй половины среднего возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кулганов, В.А. Психэмоциональное напряжение и утомление учителя: механизмы, диагностика и профилактика / В.А. Кулганов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 100. – С. 131-142.
2. Мокшанцев, Р. Социальная психология: учебн. пособие для вузов / Р. Мокшанцев, А. Мокшанцева. – Новосибирск : Сибирское соглашение, Инфра-М, 2001. – 528 с.
3. Зеер, Э.Ф. Кризисы профессионального становления личности / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Психологический журнал. – 1997. – №6.1. – С. 35-44.

REFERENCES

4. Kulganov, VA (2009), "Emotional stress and fatigue teachers: mechanisms, diagnosis and prevention", *Proceedings of the Herzen Russian State Pedagogical University*, No. 100, pp. 131-142.
5. Mokshantsev, R. and Mokshantseva, A. (2001), *Social psychology: manual for high schools*, publishing house Siberian Agreement, Infra-M, Novosibirsk.
6. Zeer, E.F. and Symanyuk, E.E. (1997), "Crises of professional growth", *The psychological journal*, No. 6.1, pp. 35-44.

Контактная информация: tatyanaavlvasova1@gmail.com

Статья поступила в редакцию 10.06.2014.

УДК 796.966

АНАЛИЗ БРОСКОВОЙ НАГРУЗКИ В ФИНАЛЕ КУБКА СТЭНЛИ 2013

Владислав Сергеевич Волков, аспирант,

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)

Аннотация

В данной статье проанализированы все броски финальной серии Кубка Стэнли 2013 года. Графически указано место попадания бросков, а также проанализирован способ ловли каждого из них. Данная информация помогает наглядно представить современную игру вратаря, которая в последнее время стала базироваться на игре через положение на щитках – «сплит» (англ. «butterfly»). Автором была разработана информативная схема для отслеживания всех бросков и введено понятие «бросковой нагрузки». Пример анализа статистики бросков поможет тренерам улучшить качество игры своих подопечных, а теоретикам внести коррективы в методическую базу