

6. Агрессивность и алекситимия у врачей пожилого возраста с различными типами поведенческой активности / Н.В. Яковлева, Ю.В. Силина, А.А. Арефьев, Н.А. Теплепнев, И.В. Жданова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 1 (83). – С. 167-172.

#### REFERENCES

1. Belov, V.G., Jakovleva, N.V., Silina, V.I. and Parfenov, Y.A. (2012), "Features of professional burning out of doctors of anesthesiologists resuscitators in the various age periods", *Successes of a gerontology*, Vol. 31, No. 2, pp. 228-232.
2. Nasledov, A.D. (2008), *Mathematical methods of psychological research*, Rech, St.-Petersburg, Russian Federation.
3. Posohova, S.T. (2007), *Psychodiagnosis: the abstract of lectures*, publishing house ACT, Moscow, Russian Federation.
4. Rajgorodskij, D.Ja. (2010), *Practical psychodiagnosics, Techniques and tests: manual*, publishing house Annals, Samara, Russian Federation.
5. Jakovleva, N.V., Arefev A.A., Silina, Y.V. and Kushtan, T.Y. (2011), "Psychological prediktor of psychosomatic frustration at dentists ", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 82, No. 12, pp. 215-221.
6. Jakovleva, N.V., Arefev A.A., Silina, Y.V., Telepnev N.A., and Zhdanova I.V. (2012), "Aggression and alexitimiyata at doctors of advanced age with various types of behavioral activity", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 83 No. 1, pp. 167-172.

**Контактная информация:** my-internety@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 28.05.2012.*

#### УДК 159

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ К КОНФЛИКТАМ У КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*Валерий Лукич Папуша, доктор педагогических наук, профессор,*

*Евгения Ивановна Бунина, майор, соискатель,*

*Военный институт физической культуры, филиал Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова, Санкт-Петербург*

#### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследований по обоснованию психолого-педагогических условий, необходимых для воспитания устойчивости к конфликтам у курсантов военно-учебных заведений. К числу основных из них авторы относят: включение в процесс обучения активных методов обучения, которые стимулируют познавательную деятельность курсантов в сфере преодоления конфликтов; введение факультативного курса «Психология конфликта»; соблюдение курсантами в повседневной жизни одного из принципов толерантности – «умение принудить себя, не принуждая других»; подбор соответствующих средств воспитания, а также строгое выполнение распорядка дня, для преодоления курсантами высокого уровня негативных эмоций; создание комфортных жилищных, бытовых и других условий для курсантов, своевременное обеспечение их денежным и материальным довольствием; формирование умений у курсантов оптимально мотивировать и стимулировать себя к позитивной деятельности.

**Ключевые слова:** психолого-педагогические условия; воспитание; устойчивость к конфликтам; курсанты; военно-учебные заведения.

## PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS NECESSARY FOR STABILITY TO THE CONFLICTS AMONG CADETS OF MILITARY SCHOOLS

*Valery Lucic Pashuta, the doctor of pedagogical sciences, professor,*

*Evgeny Ivanovna Bunina, the major, competitor,*

*Military Institute of Physical Culture, branch of the Kirov Military Medical Academy,  
St.-Petersburg*

### **Annotation**

The article presents the results of researches on justification of the psychological-pedagogical conditions necessary for education of stability to the conflicts among the cadets of military schools. Authors includes in number of main of them: inclusion of active methods of training in educational process which stimulate informative activity of cadets in the sphere of overcoming the conflicts; introduction of the facultative course «Conflict psychology»; observance by cadets in everyday life of one of the tolerance principles – «ability to force, without forcing others»; selection of appropriate means of education, and also strict abidance by daily routine for overcoming by cadets of high level of negative emotions; creation of comfortable living, household and other conditions for cadets, their timely providing with monetary and material allowance; formation of abilities among the cadets to optimum self-motivation and stimulation to positive activity.

**Keywords:** psychological-pedagogical conditions, education, stability to the conflicts, cadets, military schools.

Наряду с профессиональными, деловыми и моральными качествами современный офицер должен обладать устойчивостью к конфликтам. В этой связи, достаточно актуальной является проблема воспитания умений к разрешению конфликтов у курсантов высших военно-учебных заведений.

Конфликтное взаимодействие в процессе обучения в вузе происходит в трёх взаимосвязанных системах: «курсант-преподаватель», «курсант-командир», «курсант-курсант». Конфликтное поведение курсантов возникает, как правило, тогда, когда не учитываются их индивидуальные социально-психологические особенности, когда не меняется форма и содержание общения педагогов и командиров. Таким образом, обоснование психолого-педагогических условий, необходимых для воспитания устойчивости к конфликтам у курсантов военно-учебных заведений требует своего разрешения.

С целью определения психолого-педагогических условий, необходимых для воспитания устойчивости к конфликтам у курсантов военно-учебных заведений был проведен опрос опытных преподавателей военных вузов, имеющих стаж педагогической деятельности 15 и более лет. Всего в опросе приняло участие 127 респондентов. Результаты этого исследования представлены в таблице 1.

С целью проверки эффективности выявленных психолого-педагогических условий необходимых для воспитания устойчивости конфликтам у курсантов военных вузов в 2011 г. был проведен педагогический эксперимент.

Эксперимент проводился с курсантами 2-го курса ВИФК, в начале и в конце проведения занятий, по курсу «Психология конфликта». Было сформировано две группы: контрольная КГ (16 чел) – курсанты потока 2-го курса и экспериментальная ЭГ (22 чел) – курсанты, прослушавшие курс «Психология конфликта». На начало эксперимента статистически значимых различий (по уровню значимости 0,05) между курсантами КГ и ЭГ не было.

Таблица 1

**Психолого-педагогические условия, необходимые для воспитания устойчивости к конфликтам у курсантов вузов (n=127)**

Значимость (ранговое место)	Психолого-педагогические условия	Ранговый показатель, в %
1	Включение в процесс обучения активных методов обучения, которые стимулируют познавательную деятельность курсантов в сфере преодоления конфликтов	20,5
2	Введение факультативного курса «Психология конфликта»	18,6
3	Направленность обучения курсантов на овладение ими правильной техникой речи, голосом и жестами	15,3
4	Применение групповых упражнений в процессе занятий физической подготовкой, с обязательным последующим разбором действий курсантов	13,4
5	Соблюдение курсантами в повседневной жизни одного из принципов толерантности – «умение принудить себя, не принуждая других»	11,6
6	Подбор соответствующих средств воспитания, а также строгое выполнение распорядка дня, для преодоления курсантами высокого уровня негативных эмоций	9,7
7	Создание комфортных жилищных, бытовых и других условий для курсантов, своевременное обеспечение их денежным и материальным довольствием	6,4
8	Формирование умений у курсантов оптимально мотивировать и стимулировать себя к позитивной деятельности	4,5

Для проверки необходимости реализации выбранных педагогических условий был использована методика «Личностная агрессивность и конфликтность», разработанная Е.П. Ильиным [3], хорошо зарекомендовавшая себя в практических исследованиях [1,2,4].

Опросник имеет 7 шкал:

- Сумма баллов по шкалам «наступательность (напористость)» и «неуступчивость» дает суммарный показатель **позитивной агрессивности** субъекта.
- Сумма баллов, набранная по шкалам «нетерпимость к мнению других» и «мстительность», дает показатель **негативной агрессивности** субъекта.
- Сумма баллов по шкалам «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность» дает обобщенный **показатель конфликтности**.

Количество баллов по каждой шкале изменяется от 0 до 10. [http://psylab.info/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0\_%22%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F\_%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C\_%D0%B8\_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%22]

Результаты тестирования в конце педагогического эксперимента, представлены в Таблице 2. Как непосредственно следует из таблицы 2 все показатели теста: позитивная агрессивность, негативная агрессивность и конфликтность находятся в пределах нормы, в то же время, такое личностное качество как бескомпромиссность даже превышает норму, что позволяет говорить, что это качество ко второму курсу уже сформировано: умение как отдавать приказы, так и подчиняться им.

Однако, следует отметить, что такие важные для будущего офицера личностные качества, как наступательность и неуступчивость, и как следствие, положительная агрессивность, сформированы явно недостаточно, и перед профессорско-преподавательским составом военного вуза стоит задача по их формированию. По результатам педагогиче-

ского эксперимента достоверно снизилась конфликтность, нетерпимость к мнению других, вспыльчивость. Данный факт позволяет утверждать, что педагогические условия, сформулированные в таблице 1, способствуют формированию устойчивости к конфликтам у курсантов военного вуза.

Таблица 2

**Средние результаты (в баллах) по шкалам теста «Личностная агрессивность и конфликтность» в конце педагогического эксперимента**

Шкалы теста	КГ	ЭГ	Норма ≤	Значимость различий
Наступательность	6,2	6,1	8	-
Неуступчивость	4,8	5,4	7	+
Нетерпимость к мнению других	3,5	2,6	5	+
Мстительность	3,8	3,2	5	+
Бескомпромиссность	6,0	5,9	5	-
Обидчивость	3,3	3,3	5	-
Вспыльчивость	3,8	3,2	4	+
Подозрительность	4,8	4,4	7	-
<b>Позитивная агрессивность</b>	11,0	11,5	15	-
<b>Негативная агрессивность</b>	7,3	5,8	10	+
<b>Конфликтность</b>	17,9	16,8	18	+

Примечание: «+» – различия достоверны по уровню значимости 0,05; «-» – различия не достоверны по уровню значимости 0,05.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бузунов, А.М. Технология принципиальных переговоров, как эффективный способ разрешения конфликтов / А.М. Бузунов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 6 (76). – С. 16-19.
2. Елькин, Ю.Г. Формирование волевых качеств военнослужащих как средства повышения уровня конфликтной компетенции с помощью занятий по физической культуре / Ю.Г. Елькин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 5 (39). – С. 48-51.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
4. Матвеев, Д.А. Поиск взаимосвязей между уровнем агрессивности и оценкой здоровья / Д.А. Матвеев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 1 (83). – С. 16-19.

REFERENCES

1. Buzunov A.M. (2011), "Technology of the principle negotiations as effective tool of conflict resolution", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 76, No. 6, pp. 48-51.
  2. Elkin Y.G. (2008), "Forming of volitional qualities of military men as a means of rising of conflict competence with the help of classes of physical education", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 39, No. 5, pp. 48-51.
  3. Il'yin, E.P. (2002), *Motivation and motives*, Piter, Saint Petersburg, Russian Federation.
  4. Matveev D.A. (2012), "Search of interrelations between level of aggression and health estimation", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol.83, No. 12, pp. 94-97.
- Контактная информация:** [sdd@mail.ru](mailto:sdd@mail.ru)

Статья поступила в редакцию 28.05.2012.