

REFERENCES

1. Podrezov, I.N. and Eremin, R.V. (2018), “Problems of the formation, strengthening and preservation of the health of children, adolescents, young people by means of physical training, tourism and sports, attracting the younger generation to a healthy lifestyle”, *Science–2020*, No. 1-1 (17), pp. 163–168.
2. Osipov, D.V. (2018), “Sport and its influence on the human body”, *Science–2020*, No. 2-2 (18), pp. 92–95.
3. Binaliev, A.T. and Kireev V.S. (2019), “Comparative analysis of teaching physical culture in the Russian Federation and abroad”, *Physical culture, sport, health and longevity: collection of materials of the eighth international scientific conference*, Rostov-on-Don, 11-13 December 2019, pp. 57–61.
4. Hardman, K. (2001), “Comparison of the state and status of physical education in schools in the intercontinental and intracontinental contexts”, *International sports research*, No. 23 (1/2), pp. 68–87.
5. Stepanova, T.A., Stepanova, T.A., Manuilenko, E.V. and Tashchiyan A.A. (2018), “On the issue of concluding an employment contract for sports coaches in the field of professional sports”, *Bulletin of the Kaliningrad branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 3 (53), pp. 70–74.
6. Bolotin A.E. and Bakaev V.V. (2015), “The structure and content of educational technologies for managing the healthy lifestyle of students”, *Journal of Physical Education and Sport*, No. 15 (3), pp. 362–364.
7. Tashchiyan, A.A. (2019), “Teaching physical culture students in Russia: problems and development prospects”, *Improving the physical training of law enforcement officers: a collection of articles from the All-Russian round table*, Oryol, pp. 258–261.
8. Patarkatsishvili, N.Yu., Zavyalov, D.A. and Bliznevsky, A.A. (2020), “Individual ways of using modern electronic devices for physical load control”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 9 (187), pp. 288–292.
9. Patarkatsishvili, N.Yu., Zavyalov, D.A., Isaev, R.S., Bikbulatov, A.V. and Mikhailova, S.A. (2021), “Motivation of students to engage in physical education with modern electronic applications and devices”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 2 (192), pp. 248–253.
10. Patarkatsishvili, N.Yu., Zavyalov, D.A., Bliznevsky, A.A., Tashchiyan, A.A., Matonina, O.G. and Masloboeva N.A. (2021), “Substantiation of the effectiveness of the use of modern electronic technologies for monitoring health indicators in students”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 3 (193), pp. 320–325.

**Контактная информация:** nputincev@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 20.05.2021*

**УДК 796.011.3**

**АНАЛИЗ ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ В СФЕРЕ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Владимир Анатольевич Пегов, кандидат педагогических наук, доцент, Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма*

**Аннотация**

В работе дан анализ знаковых теоретико-практических инициатив в сфере физического воспитания. Осуществляемый на практике ряд инновационных подходов (спортизация, олимпийское образование, спартианское воспитание, этносport) имеет проблемы гносеологического и методологического характера. Одни из них зауживают область телесных проявлений человека, сводя к их узкоспециализированной практике спорта и спортивной подготовки (спортизация физического воспитания, олимпийское образование). Другие, стремясь преодолеть эту узость, пытаются решать педагогические задачи общеобразовательной школы, тем самым, подменяя её (спартианское воспитание). Возврат к телесным практикам прошлого (в первую очередь, народным играм) игнорирует принцип историчности и задачи современного этапа эволюции человека (этноспорт). Без принципиального изменения гносеологического и методологического подходов все попытки частичных изменений в сфере физического воспитания так и будут носить частичный характер.

**Ключевые слова:** спортизация, олимпийское образование, спартианское воспитание, этно-спорт.

**DOI:** 10.34835/issn.2308-1961.2021.5.p305-309

## **ANALYSIS OF THEORETICAL AND PRACTICAL INITIATIVES IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION**

*Vladimir Anatolyevich Pegov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Smolensk State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism*

### **Abstract**

The article analyzes significant theoretical and practical initiatives in the field of physical education. A number of innovative approaches implemented in practice (sportization, Olympic education, Spartan education, ethnosport) have epistemological and methodological problems. Some of them narrow down the area of physical manifestations of a person, reducing them to a highly specialized practice of sports and sports training (sportization of physical education, Olympic education). Others, trying to overcome this narrowness, try to solve the pedagogical problems of a school, thereby replacing it (Spartian education). The return to the physical practices of the past (first of all, folk games) ignores the principle of historicity and the tasks of the modern stage of human evolution (ethnosport). Without the fundamental change in the epistemological and methodological approaches, all attempts at partial changes in the field of physical education will remain partial.

**Keywords:** sportization, Olympic education, Spartan education, ethnosport.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Новации являются одной из ценностей современной технологической цивилизации. Новизна – это и требование к научным исследованиям и педагогическим инициативам. Но, к сожалению, «оригинальность и новизна» часто носят конъюнктурный характер. Вариант такой «инновационности» – придумывание новых терминов, перетасовывание имеющихся и прикрепление к ним предикатов, которые не только не способствуют более точному пониманию, но лишь размывают и так неустойчивое смысловое поле в гуманитарных дисциплинах. Ниже будут проанализированы несколько теоретико-практических новообразований в сфере физического воспитания (ФВ). Работа И.В. Манжелей, где она систематизировала различные подходы, исходя из понимания проблем современного образования и видения человека в его телесно-душевно-духовных реалиях, также является такой попыткой. Использованная для систематизации векторная модель креста двух пар полярностей обоснована, с точки зрения выбора действительных полярностей. Но расположение этих полярностей именно крестом вызывает вопросы, когда на диагоналях, соответственно, и появляются четыре педагогические модели ФВ: телесно-, социально-, личностно-, средо ориентированная [4].

### **АНАЛИЗ ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ**

Первый подход – идея «спортизации ФВ». Её логическое обоснование достаточно простое – раз в спорте достигают высоких результатов, то нужно эту практику перенести в школы и вузы, где результаты, наоборот, становятся всё хуже и хуже. И тогда ФВ должно быть выстроено с ориентиром на спортивные стандарты (в том числе, и образование физкультурных кадров), как многолетняя спортивная подготовка. Если бы всё осталось только в рамках этой логики, тогда бы вся критика также ограничилась бы одним вопросом: почему всё население страны должно быть включено в именно в эту профессиональную спортивную деятельность? Из-за того, что этот вопрос предполагает только один ответ – население не имеет обязательств становиться спортсменами, – то были предложены различные оправдания спортизации. Эти оправдания можно разделить на две группы: 1. Оправдания в контексте государственных программ в сфере ФВ. 2. Оправдания в педа-

гогическом контексте. Но, внося спорт в педагогическую практику, мы прицепом захватываем не декларируемые «спортивные ценности» и несуществующую «спортивную культуру», а фактические реальности, проблемные стороны спортивной деятельности. Вот здесь и нужны те понятийные уловки, которыми так широко пользуются во всём мире, чтобы «смягчить» спортивный негатив: «массовый спорт», «спорт для здоровья», «любительский спорт», и т.п.

Второй поход – олимпийское образование (ОО). Олимпизм зачастую подают, как возвышенную версию спорта. Из этого облагороженного посыла и возникла идея ОО, как некой педагогической системы, направленной на физическое и духовное совершенство личности через деятельность, основанную на философии олимпизма. Это означает распространение знаний об Олимпийских играх, олимпийском движении, философии олимпизма, для чего создаются Олимпийские академии и другие институции. Помимо создания собственно инфраструктуры ОО планируется его внедрение в общее и высшее образование, в воспитательную практику, а также написание олимпийских учебников. С одной стороны, ОО позиционируется, как педагогическая система. С другой стороны, указывается на то, что важное место в понятийном аппарате олимпийского воспитания занимает понятие «спорт». Базовые принципы ОО: «Философская антропология олимпизма фундирует соответствующую педагогическую антропологию (которая, в свою очередь, является основанием олимпийского образования и олимпийской педагогики), ибо подлинная цель олимпийского движения заключается в том, чтобы способствовать построению лучшего мира путём воспитания молодёжи средствами спорта» [1, С. 268]. Но ОО действительности – это своего рода шлейф, который тянется от идеализма П. де Кубертена, и который давно приземлён политической и экономической реальностью деятельности МОК и других спортивных организаций. В идеалистическом варианте ОО пытается отождествиться с общим образованием. Данная претензия выглядит, по меньшей мере, странной. В своём практическом осуществлении ОО есть профессиональная спортивная подготовка, вступающая в сущностное противоречие с общепедагогическими целями.

Ещё одна попытка педагогического оправдания спорта в нашей стране – это «спартианское воспитание» (СВ). Сама идея “SpArt” изначально предполагает, что мы к спорту должны добавить (для очеловечивания) искусство. Более того, и внутри спортивной части данной практики предполагается, например, «... включение в программу Спартианских Игр не только соревновательных, но и не соревновательных игр» [5, С. 55]. Здесь мы встречаемся с ситуацией, когда в тексте легко уживаются взаимоисключающие вещи, но при осуществлении их на практике это порождает реальные конфликты. Намерение авторов спартианского воспитания понятны. Идеализм П. де Кубертена пытался преодолеть не только ограниченность спорта, но и тогдашнего образования. Возможно ли было создать некое подражание древнегреческим агонам, в которых были представлены гимнастические и мусические искусства? Ответ мы находим в нынешнем состоянии Олимпиад, в которых с середины XX в. исчезают всякие потуги на эстетические конкурсы. В своём воплощении идея спартианского воспитания должна привести к ... общеобразовательной школе. Но одно дело, когда педагогическое начинание органически рождается из понимания сути человека. И совершенно другое, когда проблемному пытаются просто присоединить нечто полезное для детей. Все подобные попытки в образовании, на самом деле, указывают на глубинную проблему нынешней общеобразовательной школы, которая таковой является формально, но не в своём реальном осуществлении. Поэтому преобразования должны происходить здесь.

Идея этноспорта, как и стремление возродить народные игры, являются реакцией на проблемные эффекты процессов мультикультуральности, глобализации и индивидуализации, отражающей борьбу, идущую в момент перехода от личностно-группового к всё более индивидуалистическому сознанию. Экспансия западного сознания способствовала

разрушению традиционного общества. Ответная реакция, особенно неевропейских народов – это попытки «возродить традиции», «вернуться к корням», и т.п. Весь вопрос здесь состоит в том, что именно хотят осуществить сторонники данных идей. Одна ситуация, когда мы имеем дело с научным интересом к уходящей культуре. Другая ситуация, когда эту естественно уходящую культуру стремятся реанимировать и противопоставить современности, внедрить в педагогическую практику. Идею этноспорта, активно продвигаемую А.В. Кыласовом [2], на первый взгляд, можно было бы рассматривать, как некую альтернативу спортизации ФВ. Но, критикуя западный спорт и практику его насаждения, ратуя за возрождение народного в культуре, он, тем не менее, к слову «этнос» почему-то «пристёгивает» слово «спорт», и создаёт новое понятие «этноспорт». Если посмотреть на то, как у других авторов происходит сочетание идей этнопедагогики и задач ФВ, то происходит смешение исследовательских задач и задач педагогических. Что может в педагогическом смысле дать факт наличия у коренных сибиряков представления о двух возрастных периодах развития детей – период от рождения до 14 лет и период достижения половозрелости? И это на фоне детальнейшей проработки возрастной периодизации, существующей в западной науке. Ложная задача – включить жизненный опыт коренных народов в контекст «современного ФВ» – приводит к тривиальным заключениям: «Главными задачами аборигенов Сибири всегда (!) было всестороннее (!) физическое развитие детей и подростков. ... Изучение и адаптация к современности традиционных игр и состязаний будет способствовать дальнейшему развитию (!) национальных видов спорта (?) коренных народов Сибири» [2, С. 202]. Поэтому критика спорта, последствий участия в спортивной деятельности, ещё само по себе не приводит к пониманию сути современного телесного воспитания (как и образования в целом). Возврат в прошлые формы социальной жизни не может быть изначально здоровым. Когда это начинают осуществлять на практике, «возрождая народные игры», то они в конкуренции со спортом, сами начинают постепенно дрейфовать в сторону спортивной индустрии и спортивного шоу.

## ВЫВОДЫ

Инновационные подходы в ФВ имеют проблемы гносеологического и методологического характера. При этом одни из них искусственно суживают область телесных проявлений человека, сводя к узкоспециализированной практике спорта. Другие, стремясь преодолеть эту узость, фактически, пытаются решать задачи общеобразовательной школы. Возврат к телесным практикам прошлого игнорирует принцип историчности и задачи современного этапа человеческой эволюции.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Егоров А.Г. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России // Спорт, духовные ценности, культура. – Москва, 1997. – Вып. 3. – С. 264–286.
2. Красильников В.П. Этнопедагогические основы традиционного физического воспитания коренных малочисленных народов Сибири : монография / В.П. Красильников. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 223 с.
3. Кыласов А. Окольцованный спорт. Истоки и смысл современного олимпизма / А. Кыласов. – Москва : АИРО-XXI, 2010. – 328 с.
4. Манжелей И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. – Москва : Теория и практика физической культуры, 2005. – 185 с.
5. Столяров В.И. Спартианские игры и клубы в системе организации досуга, образования и воспитания детей и молодежи / В.И. Столяров. – Москва, 1997. – 141 с.

## REFERENCES

1. Egorov, A.G. (1997), “The Olympic Movement and socio-cultural processes in modern Russia”, *Sports, spiritual values, culture*, Issue 3, Moscow, pp. 264–286.
2. Krasilnikov, V.P. (2015), *Ethnopedagogical bases of traditional physical education of indigenous small-numbered peoples of Siberia: monograph*, Direct-Media, M.-Berlin.

3. Kulasov, A. (2010), *Ringed sports. The origins and meaning of modern Olympism*, AIRO-XXI, Moscow.
4. Manjeley, I.V. (2005), *Pedagogical models of physical education: textbook*, Moscow.
5. Stolyarov, V.I. (1997), *Spartian games and clubs in the system of organization of leisure, education and upbringing of children and youth*, Moscow.

**Контактная информация:** pegwlad@rambler.ru

*Статья поступила в редакцию 20.05.2021*

УДК 796.011.3

## **МОТИВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИНСТИТУТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Ирина Борисовна Пилина, кандидат педагогических наук, доцент Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения; Игорь Геннадьевич Виноградов, кандидат педагогических наук, доцент, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

### **Аннотация**

В статье раскрываются понятия «мотивация человека», «мотивы человека», их взаимосвязь. С помощью анкетирования и личных бесед проведено исследование на предмет изучения данных понятий в конкретных ситуациях, а именно: мотивация поступления в вуз и обучения в институте физической культуры и спорта им А.И. Герцена. Была проведена аналитическая работа с систематизацией целей и стимулов студентов к обучению в процентном соотношении. Исследование показало, что при действующей системе обучения наблюдается понижение значимости получаемых знаний и заинтересованности студентов в процессе их получения; главными мотивационными побудителями становятся отрицательные мотивы, что влечёт вопрос о необходимости изменений подходов к учебному процессу.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивы, обучение, физическая культура, вуз, стимул, интерес.

**DOI:** 10.34835/issn.2308-1961.2021.5.p309-313

## **STUDENTS' MOTIVES TO STUDYING IN THE PHYSICAL EDUCATION UNIVERSITY**

*Irina Borisovna Pilina, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation; Igor Gennadievich Vinogradov, The candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg*

### **Abstract**

The article reveals the concepts of "human motivation", "human motives", their interconnection. There was the research about these concepts in specific situations: motivation for entering the university and studying at the A.I. Herzen. There were used the system of questionnaires and personal conversations. The analytical work was carried out with the systematization of the goals and incentives of students to study in percentage terms. The research showed that under the current teaching system, there is a decrease in the significance of the knowledge gained and the interest of students in the process of obtaining them; Negative motives become the main motivational stimuli, which raise the question of the need to change approaches to the educational process.

**Keywords:** motivation, motives, study, Physical Education, university, stimulus, interest.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Активное отношение к окружающему миру составляет одну из главных особенностей человека. Формирующим и направляющим началом любой активности личности