

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ФУТБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ НА ОСНОВЕ СРЕДСТВ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ И ПОВЫШЕННОЙ КООРДИНАЦИОННОЙ СЛОЖНОСТИ**

Станислав Николаевич Милованов, старший преподаватель, Виктор Викторович Андреев, кандидат педагогических наук, доцент, Александр Викторович Фоминых, кандидат педагогических наук, доцент, Оксана Сергеевна Михеева, доцент, Олег Алексеевич Сунчугашев, старший преподаватель, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Аннотация

Введение. Современные требования к уровню подготовки игрока с юного возраста требуют непрерывного оптимизирующего процесса в отношении традиционных методов и организации всего тренировочного процесса в целом, в том числе повышения квалификации тренерского состава. В юношеском футболе, наблюдаются отставания в области техники и тактики игры, которые основаны на показателях развития двигательной сферы и мыслительной деятельности футболистов с самого начала длительной многоступенчатой подготовки. Цель исследования. Произвести разработку и экспериментально обосновать методику технико-тактической подготовки юных футболистов 13-14 лет на основе применения средств логического мышления и повышенной координационной сложности. Организация исследования. Реализация педагогического эксперимента происходила в условиях МБУ "Спортивная школа по игровым видам спорта" в г. Абакане, Республика Хакасия. Методика. Формирование игровой интеллектуальной деятельности было основано на применении в игровых вариативных задачах нестандартных решений за минимальный диапазон времени, при этом происходит формирование индивидуализации тактико-технического мастерства. В качестве средств формирования мыслительной деятельности в виде дополнительного тренировочного занятия в период недельного тренировочного цикла, использовались шашечные и шахматные партии, на первом этапе по упрощенным правилам и постепенным переходом на требуемый уровень. Результаты исследования и их обсуждение. Психодиагностическое тестирование мыслительной деятельности определило изменения позитивного характера в обеих исследуемых группах, в экспериментальной группе полученные результаты увеличились на более существенном уровне, чем в контрольной группе. Показатели тактико-технической подготовки футболистов 13-14 лет в процессе соревновательного периода, фиксировались с помощью видеосъемки с последующей математической обработкой, выявлено что произошли положительные изменения в обеих исследуемых группах, однако в экспериментальной группе результаты оказались на более высоком уровне в сравнении с контрольной группой, достоверность различий $p < 0,05$.

Ключевые слова: футболисты 13-14 лет, мыслительная деятельность, тактическая и техническая подготовка, спортивная школа.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.5.p233-238

**METHODOLOGICAL FEATURES OF TECHNICAL AND TACTICAL TRAINING OF
FOOTBALL PLAYERS AGED 13-14 YEARS ON THE BASIS OF LOGICAL
THINKING AND INCREASED COORDINATION COMPLEXITY**

Stanislav Nikolaevich Milovanov, the senior teacher, Viktor Viktorovich Andreev, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Alexander Viktorovich Fominykh, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Oksana Sergeevna Mikheeva, the senior lecturer; Oleg Alekseevich Sunchugashev, the senior teacher. Khakassia State University named after N.F. Katanov, Abakan

Abstract

Introduction. Modern requirements for the level of training of a player from the young age require the continuous optimizing the process in relation to traditional methods and the organization of the entire training process as a whole, including improving the skills of the coaching staff. In youth football, there

are gaps in the field of technique and tactics of the game, which are based on the indicators of the development of the motor sphere and mental activity of football players from the very beginning of the long multi-stage training. The purpose of the study. To develop and experimentally justify the methodology of technical and tactical training of young football players aged 13-14 years on the basis of the use of logical thinking and increased coordination complexity. Organization of the study. The implementation of the pedagogical experiment took place in the conditions of the MBU "Sports School for game Sports" in Abakan, the Republic of Khakassia. Methodology. The formation of game intellectual activity was based on the use of non-standard solutions in game variable tasks for the minimum range of time, while the formation of individualization of tactical and technical skills takes place. As a means of forming mental activity in the form of the additional training session during the week-long training cycle, draughts and chess games were used, at the first stage according to simplified rules and gradual transition to the required level. The results of the study and their discussion. Psychodiagnosis testing of mental activity determined changes of a positive nature in both study groups, in the experimental group the results obtained increased at a more significant level than in the control group. Indicators of tactical and technical training of football players aged 13-14 years during the competitive period were recorded using video recording followed by mathematical processing, it was revealed that there were positive changes in both groups under study, but in the experimental group the results were at a higher level in comparison with the control group, the reliability of differences $p < 0.05$.

Keywords: football players aged 13-14, mental activity, tactical and technical training, sports school.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящий временной период, когда происходит развитие футбола на высоком динамическом уровне, необходимо полноценное научное сопровождение, которое несет в себе функции обеспечения современными методическими разработками и арсеналом специальных средств направленного воздействия с целью комплексной подготовки игроков всех возрастных категорий. Реализацию этого направления в программных вариантах производят ученые и тренеры-практики в форме разработок и поиска наиболее современных путей, направленных на оптимизацию и совершенствование существующих методик для повышения уровня эффективности игровой деятельности футболистов. Поэтому наблюдаются значительные перемены в спортивной работе, которая происходит при помощи научных исследований не только в области теории и методики спорта, но и физиологии с генетикой. Показатели спортивной деятельности в современном футболе имеют непосредственную связь с подготовкой молодого резерва в области техники и тактики, повышения психофизического состояния спортсменов [3, 6, 7].

Современные требования к уровню подготовки игрока с юного возраста требует непрерывного оптимизирующего процесса в отношении традиционных методов и организации всего тренировочного процесса в целом, в том числе повышения квалификации тренерского состава. В юношеском футболе, по мнению специалистов [1, 2, 4, 5], наблюдаются отставания в области техники и тактики игры, которые основаны на показателях развития двигательной сферы и мыслительной деятельности футболистов с самого начала длительной многоступенчатой подготовки. Анализ динамики развития современной игровой деятельности выявил незавершенность направления, связанного с технико-тактической и мыслительной деятельностью юных футболистов в едином механизме взаимодействия. Если первое направление находится в процессе постоянного совершенствования, то второе, продолжает оставаться открытым, причиной этому может выступать стремление тренерским составом скорейшего получения спортивных результатов в противовес указанному. Таким образом, изучение и развитие мыслительной деятельности в процессе игровой работы, является фактором эффективности овладения элементами техники и тактики футбола.

Цель исследования. В теоретической форме произвести разработку и экспериментально обосновать методику технико-тактической подготовки юных футболистов 13-14 лет на основе применения средств логического мышления и повышенной координацион-

ной сложности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Реализация педагогического эксперимента происходила в условиях МБУ "Спортивная школа по игровым видам спорта" в г. Абакане, Республика Хакасия. Выборка испытуемых была произведена на основе двух учебно-тренировочных групп спортсменов, стаж занятий соответствовал 4–4,5 года, контрольная группа состояла из спортсменов-футболистов 13-14 лет в количестве 13 человек, экспериментальная группа из игроков аналогичного возраста в количестве 14 человек. В первой группе организация и реализация тренировочных занятий происходила по стандартной схеме подготовки футболистов рассматриваемого возраста, вторая группа занималась по экспериментальной методике.

МЕТОДИКА

Основу оптимизации методики составляет принцип максимального качественного подхода для достижения эффективности тренировочного процесса с применением индивидуально-дифференцированного подхода при подготовке футболистов с креативными данными. Основным методом при реализации тренировочных занятий, являлся – игровой, который несет в себе функции создания высокого эмоционального фона, это направление характеризуется наличием аспекта для проявления индивидуальных возможностей футболистов в виде наследственного и физиологического факторов.

Формирование игровой интеллектуальной деятельности было основано на применении в игровых вариативных задачах нестандартных решений за минимальный диапазон времени, при этом происходит формирование индивидуализации тактико-технического мастерства, которое далее рассматривается в виде профессиональной подготовки. В качестве средств формирования мыслительной деятельности в виде дополнительного тренировочного занятия в период недельного тренировочного цикла, использовались шашечные и шахматные партии, на первом этапе по упрощенным правилам и постепенным переходом на требуемый уровень. Игровая деятельность осуществлялась на основе дифференцированного подхода, группы из трех-четырёх человек формировались на основе показателей уровня мышления, основанного на генетическом факторе. Шашечные турниры проводились с применением принципа «скоростная игра», с задачей – за минимальный отрезок времени принимать решение для выполнения хода. Шахматные турниры были основаны на противоположных задачах, всячески обдумывать каждый ход на основе комбинационной игры за необходимое количество времени, однако периодически применялась и скоростная игра.

Игровой метод и применение разного рода игр в виде специфических комплексов в процессе занятия обеспечивает в короткое время осваивать элементы, состоящие из сложных координационных упражнений, при этом происходит формирование психических, моральных качеств и целеустремленности. Именно при реализации сложных координационных комплексов происходит развитие пространственной и временной ориентировки, за минимальное время реагировать на решение ситуационных частей в заданиях. Поэтому организация тренировочных занятий, в отличие от контрольной группы, строилась на следующих принципах:

- повышение временных параметров, отпущенных на техническую и специальную физическую подготовку;
- решение комплексного задания происходило на интеграции с игрой;
- при создании тренировочных подгрупп учитывался соответствующий уровень комплексной подготовки;
- структура тренировочного занятия не имеет аспекта привязанности к стандартам, основанным на последовательности заданий, используется вариативность комплексов.

Таким образом, тренировочная работа с футболистами изучаемого нами возраста, подразумевает искусственное создание реальной игровой ситуации на основе комплексного применения отдельных компонентов – мыслительной деятельности на основе решения игровых задач в процессе шашечных и шахматных партий; мыслительной деятельности на основе решения практических игровых задач с включением сложно координационных упражнений с мячом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Перед началом реализации экспериментальной методики и по её окончании производилось психодиагностическое тестирование в отдельных показателях мыслительной деятельности (таблица 1). Так, в показателе «общий объем внимания» произошли изменения позитивного характера в обеих исследуемых группах, в экспериментальной группе результаты, полученные в тесте увеличились на 6,5% с достоверностью различий $p < 0,05$, в контрольной группе на 1,1%. В тесте «концентрация внимания» произошли аналогичные изменения, в экспериментальной группе прирост составил 25,6%, в контрольной – 5,1%. В показателе «оперативная память» увеличение полученного результата у первых произошло на 19,7%, у вторых на 4,5%. В тесте, определяющим числовую память увеличение показателя в экспериментальной группе произошло на 9,7%, в контрольной группе увеличение менее значительное – 4,6%. Выявлены положительные изменения и в показателе теста, определяющего уровень памяти числового ряда, у первых прирост составил – 19,6%, у вторых – 6,4%.

Таблица 1 – Изменение показателей психодиагностики у футболистов 13-14 лет ($\bar{x} \pm \sigma$)

Тесты	До начала эксперимента		По окончании эксперимента	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Общий объем внимания	900,8±152,9	910,8±148,9	962,5±168,7*	920,8±145,9
Концентрация внимания	7,3±2,8	7,5±1,8	9,8±2,5*	7,9±2,8
Оперативная память	12,25±6,24	13,25±4,25	15,25±3,24*	13,87±2,15
Числовая память	8,45±2,43	8,35±1,55	9,35±1,73*	8,75±1,35
Память числового ряда	3,3±1,52	2,95±1,15	4,1±1,5*	3,15±1,83

Примечание: * достоверность различий ($p < 0,05$)

При оценке изменения показателей тактико-технической подготовки футболистов 13-14 лет в процессе соревновательного периода, которые фиксировались с помощью видеосъемки с последующей математической обработкой, произошли положительные изменения в обеих исследуемых группах, однако в экспериментальной группе выявлены результаты более высокого уровня в сравнении с футболистами контрольной группы с достоверностью различий $p < 0,05$ (таблица 2). В тесте «ведение мяча по ориентирам 30 м» был определен прирост у первой группы футболистов на 21,4%, у второй группы результаты менее значительны – 3,1%. В показателях теста «удар по мячу на дальность» выявлено увеличение результатов в экспериментальной группе на 25,7%, в контрольной группе прирост является менее существенным – 7,2%.

Таблица 2 – Изменение показателей тактико-технической подготовки в процессе соревновательного периода футболистов 13-14 лет ($\bar{x} \pm \sigma$)

Виды испытаний	До начала эксперимента		По окончании эксперимента	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Ведение мяча по ориентирам 30 м (сек)	13,6±0,4	13,3±0,6	10,7±0,2*	12,9±0,8
Удар по мячу на дальность (м)	43,2±3,1	43,1±2,9	58,1±3,3*	46,4±3,4
Жонглирование мячом в течение 1 мин (кол-во)	33,5±2,1	34,4±1,9	46,3±3,8*	40,7±4,3
Выигранные тактические действия (кол-во)	419,8±42,4	433,8±41,4	465,2±50,8*	445,2±52,8
Отбор мяча (кол-во)	90,3±19,2	94,1 ±23,2	109,0±17,8*	98,7 ±21,9
Перехват мяча (кол-во)	84,8±37,4	86,4±41,4	104,4±41,4*	94,8±31,3

Примечание: * достоверность различий ($p < 0,05$)

При определении уровня технического мастерства с помощью теста «жонглирование мячом в течение 1 мин» прирост показателя в первой группе футболистов произошел на 27,7%, у второй группы увеличение произошло на 15,5%. Наиболее значимыми в игровой деятельности явились показатели тактических и технических действий в процессе футбольных матчей, поэтому данное направление является наиболее важным при определении воздействия методики на мыслительную деятельность игроков при реализации тактических приемов и действий. Математическая обработка полученных показателей выявила существенный прирост эффективности тактических действий в команде футболистов, входящих в экспериментальную группу, увеличение качества игры составило – 9,8%, в контрольной группе эффективность показателя соответствует приросту 2,6%. В действиях спортсменов в единоборствах при решении задач по отбору и перехвату мяча, произошли аналогичные позитивные изменения – в первом показателе прирост в экспериментальной группе произошел на 17,2%, во втором на 18,8%. В контрольной группе изменения менее значительны, в отборе мяча прирост произошел на 4,7% и в перехвате мяча на 8,9%.

ВЫВОДЫ

На основе проведенной диагностики с помощью подобранных тестов имеющих функции определения совокупности качественных показателей мыслительной деятельности и тактико-технических действий футболистов в процессе игровой деятельности было установлено, что при реализации в едином механизме взаимодействия структурная часть этого направления в развитии характеризуется специфической сложностью. По окончании экспериментального исследования было выявлено, что под воздействием расширенной мыслительной деятельности существует возможность повышать показатели игрового тактико-технического потенциала игроков. Полученные результаты, констатируют высокий уровень эффективности предложенного направления при использовании в условиях спортивных школ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Губа В.П. Интегральная подготовка футболистов: учебное пособие / В.П. Губа, А.В. Лексаков, А. . Антипов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 208 с.
2. Горохов Л.В. Методические основы техники и методики обучения сложнокоординатным движениям в футболе/ Л.В. Горохов. – Москва : Физкультура и спорт, 2016. – 88 с.
3. Довбыш В.И. Методика развития ловкости на начальном этапе обучения футболу / В.И. Довбыш, П.А. Баранец, С.С. Ермаков // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2009. – № 1. – С. 60–65.
4. Калинин, А.В. Футбол: методика тренировки / А.В. Калинин. – Москва : Физкультура и спорт, 2005. – 162 с.
5. Комплексы упражнений для тренировки юных футболистов 6–12 лет : учебно-методическое пособие / А.В. Лексаков, М.М. Полишкис, С.А. Российский, А.И. Соколов. – Москва : РФС-ООО «РД Квартал», 2015. – 144 с.
6. Чирва Б.Г. Построение технической подготовки юных футболистов с учетом сенситивных периодов становления технического мастерства / Б.Г. Чирва // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 4. – С. 16–17.
7. Чирва Б.Г. Основные положения переноса тренированности в быстроте и точности действий с мячом в футболе / Б.Г. Чирва // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – № 3. – С. 36–37.

REFERENCES

1. Guba, V.P., Leksakov, A.V. and Antipov, A.V. (2010), *Integral training of football players: textbook*, Soviet sport, Moscow.
2. Gorokhov, L.V. (2016), *Methodological foundations of techniques and methods of teaching complex coordination movements in football*, Physical culture and sport, Moscow.

3. Dovbysh, V.I., Baranets, P.A. and Ermakov, S.S. (2009), “Methodology for the development of dexterity at the initial stage of football training”, *Physical education of students of creative specialties*, No. 1, pp. 60–65.

4. Kalinin, A.V. (2005), *Football: training methods*, Physical culture and sport, Moscow.

5. Leksakov, A.V., Polishkis, M.M., Rossiyskiy, S.A. and Sokolov, A.I. (2015), *Complexes of exercises for training young football players 6–12 years: manual*, RFU-LLC "RD Kvartal", Moscow.

6. Chirva, B. G. (2007), “Construction of technical training of young football players taking into account sensitive periods of formation of technical skill”, *Theory and practice of physical culture*, No. 4, pp. 16–17.

7. Chirva, B. G. (2008), “The main provisions of the transfer of training in the speed and accuracy of actions with the ball in football”, *Physical culture: education, education, training*, No. 3, pp. 36–37.

Контактная информация: andreev2010-62@mail.ru

Статья поступила в редакцию 20.05.2021

УДК 378.147:378.018.43

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вячеслав Геннадьевич Миненко, кандидат технических наук, доцент, Кубанский государственный технологический университет, Краснодар; Валерий Леонидович Шапошников, кандидат физико-математических наук, доцент, Краснодарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, Краснодар

Аннотация

Цель исследования – обоснование инновационных моделей рейтингового контроля учебной деятельности студентов. Известно, что рейтинг – индивидуальный кумулятивный индекс обучающегося, а рейтинговая система педагогического контроля – составляющая педагогического мониторинга. Проанализировав существующие методики рейтингового контроля учебной деятельности студентов, авторы предложили инновационную методику, адекватную современным информационным и педагогическим технологиям (в том числе компетентностно-ориентированным). Теоретическая значимость результатов настоящего исследования – в возможности дальнейшего научного осмысления роли мониторинговых технологий в управлении качеством образования (эффективности профессиональной подготовки), практическая значимость – в возможности их использования в системе педагогического мониторинга. Методы исследования: анализ научной литературы и передового педагогического опыта, моделирование, методы теории множеств и графов, методы квалиметрии, метод экспертных оценок. Методологические основы исследования: системный подход (рассматривает контроль учебной деятельности студентов как составляющую педагогического мониторинга, а педагогический мониторинг – как информационный механизм управления качеством образования), компетентностный подход (требует, чтобы контроль и диагностика были направлены на оценку сформированности компетенций студента), вероятностно-статистический подход (рассматривает оценку рейтинга как статистическое измерение), лично ориентированный подход (смещает акценты с педагогического управления к сопровождению) и квалиметрический подход (рассматривает рейтинг как индивидуальный кумулятивный индекс, детерминированный множеством частных показателей).

Ключевые слова: студент, рейтинг, кумулятивный индекс, педагогический контроль, мониторинг, модель, учебная деятельность.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.5.p238-243

MODERN MODELS OF RATING CONTROL OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Vyacheslav Gennadievich Minenko, the candidate of technical sciences, senior lecturer, Kuban State Technological University, Krasnodar; Valerie Leonidovich Shaposhnikov, the candidate of physical and mathematical sciences, senior lecturer, Krasnodar branch of Russian