

спортсмены ЭГ наиболее результативно проявили себя в начале соревновательного сезона, когда кумулятивный тренировочный эффект методики силовой подготовки был наиболее ярко выражен.

ВЫВОДЫ

Полученные данные прироста показателей физической подготовленности и результатов соревновательной деятельности свидетельствуют об эффективности экспериментальной методики силовой подготовки. Ее внедрение в систему подготовки высококвалифицированных спортсменов по боевому самбо позволило оптимизировать качество многолетнего тренировочного процесса.

Наибольшее влияние экспериментальная методика оказала на показатели силовой выносливости (17%) и силы (11%), что обеспечило высококвалифицированным спортсменам ЭГ преимущество при проведении борцовских приемов в стойке и партере и прирост результативности соревновательной деятельности на 53,7%.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ технико-тактических действий высококвалифицированных спортсменов в соревновательных поединках по боевому самбо / А.Э. Болотин, А.В. Зюкин, А.М. Фокин, И.А. Давиденко // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 6. – С. 12–14.
2. Давиденко, И.А. Факторы, определяющие высокую эффективность подготовки с применением комбинаций ударной и борцовской техники в боевом самбо / И.А. Давиденко, А.Э. Болотин, А.Н. Сергеев // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2021. – № 16 (1). – С. 12–18.

REFERENCES

1. Bolotin A.E., Zyukin A.V., Fokin A.M. and Davidenko I.A. (2021), "Analysis of technical-tactical actions of elite sambo wrestlers during competitions", *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 6, pp. 12–14.
2. Davidenko I.A., Bolotin A.E. and Sergeev A.N. (2021), "Factors determining the high efficiency of training using combinations of striking and wrestling techniques in combat sambo", *Pedagogy-psychological and medico-biological problems of physical culture and sports*, No. 16 (1), pp. 12–18.

Контактная информация: ivandaviden@gmail.com

Статья поступила в редакцию 17.05.2021

УДК 378.172+378.178

РАЗНОКАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Людмила Петровна Додонова, кандидат биологических наук, доцент, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; Анастасия Александровна Тинт, старший преподаватель, Новосибирский государственный технический университет

Аннотация

В статье изложены основные особенности выполняемого междисциплинарного исследования, включающие формулировку цели, объяснительную графоаналитическую модель, гипотезу и другие, созданные автором для изучения явления жизни человека как целого и входящие в состав новой концепции психобиологии человека. Его изучение с позиции целого позволяет подойти к познанию этого сложного явления с иной, более расширенной точки зрения по сравнению с конкретно-научным исследованием. Применение указанной модели и гипотезы объясняет зависимость состояния телесности (функциональной и физической подготовленности, др.) от степени развития

121 духовно-психических свойств, качеств, определяющих внутренний мир любого обследованного. Научная новизна данного исследования заключается в том, что в рамках авторской теории психобиологии человека впервые изучена тройственность проявления различных признаков обучающихся в применении к двигательной деятельности на прогрессивном этапе, выявленная разноаспектными эмпирическими данными, описывающими разнокачественную характеристику студентов непрофильного вуза. Такое познание явления жизни человека как действительности обуславливает целостный (антрополого-эволюционный или природосообразный) подход и практическую значимость данного исследования, которые обеспечиваются объединением внешнего и внутреннего миров человека, нераздельность которых обуславливается действием принципов иерархии и функциональной полноты всей совокупности его жизненных функций, справедливых на всех его структурных уровнях. Композиция эмпирических данных, полученных авторами, является субъективно-объективным основанием педагогической методики/ технологии развития духовно-психических и физических способностей, реализация которой возможна в объеме часов, отведенных на нее ФГОС-3.

Ключевые слова: представление о человеке как целом, студенты, уровни мотивации, посещаемость, физическая подготовленность и ее динамика, принципы иерархии и функциональной полноты всей совокупности жизненных функций человека.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.5.p110-121

DIFFERENT-QUALITY CHARACTERISTICS OF THE STUDENTS DETERMINING THE EFFECTIVENESS OF THEIR SPORTS AND HEALTH IMPROVEMENT ACTIVITIES

Lyudmila Petrovna Dodonova, the candidate of biological sciences, senior lecturer, Novosibirsk Teacher's Upgrading and Retraining Institute; Anastasia Alexandrovna Tint, the senior teacher, Novosibirsk State Technical University

Abstract

The article includes the main features of conducted interdisciplinary research including the formulation of the goal, the explanatory graphic-analytical model, the hypothesis and others created by the authors to study the phenomenon of life as a whole, and which are part of new psychobiology concept. Studying it from the standpoint of the whole allows you to approach the knowledge of this complex phenomenon from the different, more expanded point of view in comparison with the specific scientific research. The use of specified model and hypothesis explains the dependence of the state of corporeality (functional and physical fitness, etc.) on the degree of development of spiritual and mental properties, qualities that determine the inner world of any subject. The scientific novelty of this study lies in the fact that within the framework of the author's theory of human psychobiology the triality of the manifestation of various signs of students, as applied to motor activity at the progressive stage, revealed by different-aspect empirical data describing the different-quality work of students of the non-profile university, was studied for the first time. Cognition of the phenomenon of individual's life as a reality both determines the integral (anthropological-evolutionary or nature-like) approach and the practical significance of this study, which determine the unification of the external and internal world of the individual, the inseparability of which is provided by hierarchy rules and functional completeness of the entire set of human vital functions, which are fair to all of human structural levels. The composition of the empirical data obtained by the authors is the subjective-objective basis of the pedagogical methodology/technology for the development of spiritual, mental and physical capabilities which can be realized in the amount of hours allocated for it by the Federal State Educational Standard-3.

Keywords: concept of individual as a whole, students, levels of motivation, attendance, physical condition and its dynamics, hierarchy rules and functional completeness of the entire set of human vital functions.

ВВЕДЕНИЕ

В начале XXI века актуальной признана проблема человека и его развития [24]. Одним из факторов, влияющих на эффективность деятельности человека и, следовательно, на его развитие, рассматриваются мотивы [18, с. 149]. Проблема мотивации обучаю-

щихся в образовательном процессе последних лет охватила немалую часть школьников и студентов [1; 3; 13]. Существует суждение, что часто педагог «недостаточно грамотно формулирует цель занятия» и она не порождает «нужную мотивацию на получение конечного результата» [10]. Чтобы понимать потенциал активности человека, в нашем исследовании исходим из того, что необходимо знать степень выраженности различных показателей обучающихся, в том числе мотивации, и связать их с процессом обучения, целеполаганием и принципом обратной связи, реализуемом в образовании в виде иного мониторинга.

Цель исследования – изучить разнокачественные показатели студентов технического вуза, определяющие результативность их физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ, КОНТИНГЕНТ

В исследовании использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы по изучаемой проблеме, общепедагогические методы (опрос, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, анкетирование и другие. Для решения заявленной цели изучены показатели физического развития, физической подготовленности, посещаемость занятий физической культурой, проведен тест Купера и определены уровни потребности в достижении цели посредством методики Ю.М. Орлова [17]. Студенты Новосибирского государственного технического университета, посещающие обязательные занятия физическим воспитанием и участвующие в иной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, дважды участвовали в анкетировании, всего охвачено: 541 студент 1 – 4 курсов в возрасте от 16 до 21 года; из них юношей – 234 чел., девушек – 307 чел. Для изучения полученных данных применяются методы математической статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Индивидуальные ответы анкетирования обработаны с помощью ключей методики Ю.М. Орлова, предварительно проанализированы и представлены в таблице 1. Анализ распределения полученных величин выявил следующее. Большинство студентов (79,6%) показали средний уровень мотивации достижения цели: доля юношей с этим уровнем составила 35,8%, девушек – 43,8%. Повышенный уровень изучаемого признака равен соответственно 6,5% и 9,9%. Лиц, обнаруживших пониженный уровень, оказалось соответственно 1,3% и 2,3%. Самой малочисленной была группа с высоким уровнем мотивации, составившая по 0,2% в выборках юношей и девушек.

Таблица 1 – Уровни мотивации в достижении цели студентов (по методике Ю.М. Орлова, 1984)

| пол | число, чел. | Уровни мотивации в баллах (чел. / %) | | | | |
|---------|-------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|-------------------|
| | | низкий (0–6 б) | пониженный (7–9 б) | средний (10–15 б) | повышенный (16–18 б) | высокий (19–23 б) |
| юноши | 206 | - | 6 / 1,3 | 169 / 35,8 | 30 / 6,5 | 1 / 0,2 |
| девушки | 266 | - | 11 / 2,3 | 207 / 43,8 | 47 / 9,9 | 1 / 0,2 |
| всего | 472 | - | 17 / 3,6 | 376 / 79,6 | 77 / 16,4 | 2 / 0,4 |

Из этого следует, что центральной группировке свойственна средняя степень выраженности изучаемого признака как в общей выборке, так и в каждой когорте юношей и девушек. Отметим также, что во всех вариантах анализа отсутствовали студенты с низким уровнем изучаемого признака. Иначе говоря, характер распределения показателя мотивации достижения повторяется в трех вариантах анализа, при этом 1 квартиль (оценка, которую превзошли 75% испытуемых общей выборки) оценивает вариативность изучаемой величины у студентов, обучающихся в техническом вузе.

Вышесказанное позволяет охарактеризовать обследованных по данному признаку. С одной стороны, все студенты имеют уровень мотивации достижения цели достаточный для развития, поскольку они выдержали отбор при поступлении в вуз, осознают и выполняют требования, возрастающие от 1-го к последующим курсам в процессе обучения и овладения профессиональными знаниями, навыками, компетенциями. Иначе говоря, студенты преодолевают свои «неумения», преобразовывают имеющиеся свойства, качества в способности более высокого уровня, применение которых обеспечивает им результат, планируемый и выражаемый формулой «переведен на ... курс обучения». С другой стороны, все обследованные имеют внутренний потенциал развития, т.к. у них выявлены уровни мотивации достижения, которые не достигают предела шкалы изучаемого признака. Иначе говоря, каждый обследованный имеет внутренний резерв для выявления более высокой степени данного признака и перед ним стоит задача овладения своим потенциалом, чтобы кульминировать свои достижения в будущем.

К сказанному дополним наши данные другого анкетирования, включающего ретроспективный анализ вовлеченности в двигательную активность студентов технического вуза [15]. В частности, здесь установлено, что обследованные юноши и девушки предъявляют самые высокие требования к педагогу (его профессиональным компетенциям, внешнему виду, др.), они критично относятся к расписанию, состоянию материально-технической базы и иным условиям для занятий физической культурой, несмотря на то, что в данном вузе эта база соответствует современным требованиям к спортивным сооружениям и рассматривается специалистами как одна из лучших в вузах г. Новосибирска. Также выявлено, что у многих студентов формализовано представление о значении физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, оно сводится к их избирательному посещению занятий физическим воспитанием, желанию получить зачет автоматически и другому.

В связи с этим мы изучили посещаемость обязательных занятий физической культурой обучающимися в течение трех учебных лет (в период до COVID - 19), она оказалась следующей. В ходе шести семестров обучения средняя посещаемость у первокурсников варьирует в границах от 39,4 % до 65,0%, у студентов 2-го курса – от 40,6% до 55,0%. Эти данные фиксируют, что среднее значение этого показателя составляет на 1-ом курсе 52,2% (выборка 621 чел.), на 2-ом курсе – 47,8% (выборка 1022 чел.). Т.е. среднее значение показателя посещаемости занятий выше у первокурсников (на 4,4%) по сравнению с ее частотой у студентов 2-го курса. Из этих данных также следует, что студенты 1-го и 2-го курсов не посещают примерно половины обязательных занятий физическим воспитанием и «прогульщиков» больше среди студентов 2-го курса.

Посредством авторской информационно-компьютерной технологии мы также проводили мониторинг и изучали уровни физической подготовленности студентов (с учетом четырех ее показателей, индивида, пола, индивидуальной и общей оценки, курса, факультета, вуза) и ее динамику (выборка более 18 тыс. чел.) и установили, что у юношей и девушек уровни подготовленности снижаются от 1-го ко 2-му, 3-му и 4-му курсам и уменьшаются на некоторых факультетах в несколько раз. Частным примером этой работы выступает оценка выносливости, выявляющая функциональную подготовленность, студентов специальной медицинской группы с помощью теста Купера: установлены колебания величин этой оценки в диапазоне от “очень плохо” до “удовлетворительно” в экспериментальной и контрольной группах [22]. Полученные данные показывают, что практически все обследованные этой группы имеют низкий уровень выносливости, что согласуется с уровнем их соматического здоровья. У большинства студентов с проблемами здоровья также выявлен низкий уровень готовности к самодействиям в процессе физического воспитания [16].

В итоге наблюдение и изучаемые данные показывают, что многие студенты относятся к двигательной деятельности механически, она не окрашена чувствами, поддержи-

вающими природную потребность в данном виде активности, и в силу этого ее объем не достигает величины возрастной нормы. Для сравнения: известно, что гигиеническая норма суммарной двигательной активности подростков 15–17 лет должна составлять 3,0–4,5 часа в сутки и что ее величина менее 3,0 часов оценивается как гипокинезия, влияющая негативно на формирование морфофункциональных характеристик человека на прогрессивном этапе онтогенеза [21, с. 87, 244]. Иначе говоря, многие студенты лишь частично выполняют объем двигательной активности, соответствующий возрастной норме, и ограничиваются двигательными действиями, отнесенными по классификации Р.В. Силла к 3–4 группам интенсивности (очень легкая и легкая физическая нагрузка) [21, с. 242]. Из публикаций также известно, что похожая физическая подготовка студентов существует в других вузах страны.

Здесь отметим, что вопрос строительного значения двигательной активности человека достаточно изучен и ныне разработаны методические материалы, определяющие ее необходимый минимум, который дает нужные результаты. Но, считаем, низкое состояние грамотности общества о явлении своей жизни мешает ему воспользоваться всеми знаниями, накопленными наукой. Мы объясняем такое положение тем, что фокус внимания людей удерживается на производных их же деятельности (технике, гаджетах, др.). Как следствие, в общественном сознании перевернуты причины и следствия, поэтому главная ценность человека (степень совершенства его различных аппаратов: опорно-двигательного, органов чувств, мозга) остается в небрежном состоянии. Но каждый спортсмен, выходя на старт, четко знает о значении состояния этих аппаратов, выражаемого степенью их владения, и опытное знание он умело применяет для достижения желаемого результата. Отсюда выводим, что в современном познании и жизнеустройстве общества нарушен баланс в системе «естественное – искусственное», и доминанту искусственного (урбанизм, техницизм, погруженность в интернет, др.) люди обращают на саморазрушение.

Также отметим, что нынешнее состояние физического воспитания традиционно описывается известными признаками (объемом часов организованной двигательной деятельности, интенсивностью занятий, их посещаемостью, др.), влияющими на уровни физической подготовленности и работоспособности. Известно, что применение мускульных упражнений определяет должные энерго-физиологические эффекты, гарантирующие устойчивый рост и развитие иных способностей обучающихся. В данном исследовании основой развития мы рассматриваем положение, что для таких эффектов требуются два условия, первое – это осознание смысла, полезности таких действий, и второе – постоянное применение их в жизни. Оба эти условия нарушаются в современном физическом воспитании обучающихся на уровнях организации «семья – детский сад – школа – вуз» (см. ниже). Обратим тоже внимание, что указанные выше признаки являются следственными, и среди них отсутствуют признаки причины, управляющие деятельностью человека, в данном случае студента. Иначе говоря, не учитываются главные факторы развития, ведущим из которых, согласно авторской гипотезе, является сознание человека [9].

Из вышесказанного выводим (1): разнокачественные данные (средний уровень мотивации достижения цели у большинства обучающихся, частичная посещаемость занятий физической культурой, снижение уровня физической подготовленности и ее отрицательная динамика от 1-го до 4-го курсов обучения в техническом вузе), выявленные в контексте физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности студентов, не противоречат друг другу, ибо их единым исходом является человек, поэтому композиция его разноаспектных свойств, качеств, выявленная здесь, более полно описывает сущность его строения, тройственную в проявлении (см. ниже).

Полученные нами данные и наблюдение позволяют сформулировать другие выводы: 2) для многих студентов двигательная активность как вид деятельности, целенаправленно организуемой в искусственной среде современного жизнеустройства, слабо осо-

знана и воспринимается как автоматические и рутинные действия; 3) у таких студентов в предыдущие возрастные периоды не предшествовал должный опыт физической активности (стаж, объем, разнообразие двигательных действий, напряжение в различных режимах, др.) и не обсуждались последствия гипокинезии; как следствие эти студенты не четко различают иные состояния своего организма, у них не сформировано осознание ответственности за укрепление своего тела, работоспособность и здоровье и они не анализируют, не взвешивают баланс своих психофизических возможностей, выступающих фундаментом их личностного и профессионального роста в будущем; 4) такие обучающиеся прежде не выбирали физические самодействия как целенаправленную активность для своевременного формирования различных жизнеобеспечивающих качеств, уровень которых ныне в ряде случаев не достигает средней возрастной нормы; они не проявляют интереса познания своего внутреннего мира и его глубины, своего психофизического потенциала, тогда как ведущие базовые качества любого человека и степень их развития определяют его жизнеспособность и адаптацию, лежат в основе его достижений в зрелом возрасте и долголетия.

Здесь отметим, что рассматриваемые и другие наши данные выражают особенность выполняемого исследования: она в том, что одновременно изучаются показатели трех уровней организации человека (см. ниже), и разнокачественность изучаемых показателей дает более полное представление о характеристике современных студентов. Эти данные выявляют и меру их вовлеченности в процесс физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и ее результативность, фиксированную, в частности, уровнями их физической подготовленности и ее отрицательной динамики.

В результате полученные данные, их интерпретация, определяющая сформулированные выводы, понимание особенностей данного междисциплинарного исследования и научное объяснение изучаемого явления укладываются в новое представление о живом человеке как целом, разрабатываемое автором с позиций конституциональной и возрастной антропологии [4, с. 11] и обоснованное как новое научное представление о психобиологии человека и педологии как ее части [7]. Здесь модель целостного человека демонстрирует графоаналитически всесвязанность и нераздельность его внешних и внутренних признаков, и эта целостность, биполярная по существу, характеризует его как высшее проявление явления жизни, управляемой законами природы, выявляющей жизнь любого человека как действительность. Авторская трактовка этой модели содержит следующее: модель включает совокупность элементов и компонентов, их структурно-функциональная взаимосвязанность обеспечивается взаимодействием трех (телесного, эмоционально-чувственного, умственного) уровней организации человека как разнокачественных оболочек; модель наглядно показывает, что эти оболочки взаимопроникают и их взаимодействие обуславливает общее состояние человека, его жизнеспособность и адаптацию к изменяющимся условиям космо-пространства планеты.

Отсюда следует отличие авторского понимания явления жизни человека как целого: оно заключается в изучении человека по пути его непосредственного взаимодействия с окружающим миром природы, ее космо-пространством, параметры которого определяют внешние условия, и к ним он приспосабливается в течение миллионов лет; т.е. процесс длительного эволюционирования определяется посредством преобразования его свойств, качеств, совершенствование которых возможно и путем целенаправленного самопреобразования; вопрос «как» его осуществлять есть другая тема изучения.

Отметим, что в данном исследовании человек изучается как целое и этим сохраняется представление о полноте его жизненных функций, обеспечивающейся глубокой координацией, структурной всесвязанностью и взаимодействием вышеуказанных трех уровней, природа которых отличается друг от друга. Это новое представление о единстве психобиологии человека, частью которой выступает педология, позволяет применить принцип, общепринятый в естествознании. «Жизнедеятельность представляется как

структурно связанная совокупность функций... и самое важное, что выявляется при формальном анализе функций, – это принцип функциональной полноты всей совокупности жизненных функций биосистемы», который «справедлив на всех структурных уровнях» [23, с. 185].

В конкретно-научной педагогике данный принцип не учитывается [5]. Например, современное познание человека посредством дисциплинарной науки, в отличие от научной медицины античного периода, изучавшей человека как целого, «вплетенного естественным образом в контекст всех систем» [20, с. 87], заложило принципиальную ошибку, выраженную в изучении части, не отражающей действительности, что в итоге привело, в частности, к длительному «мировому кризису образования» [19, с. 12]. Еще примеры. В общей педагогике обоснован психолого-педагогический подход, который не содержит компонента телесности: «в отношении человека термин “жизнедеятельность” применяется только в смысле жизнедеятельности организма – пищеварения, кровообращения и т.д. и в педагогике его применение нежелательно» [14, с. 21]. В физкультурно-спортивных дисциплинах в основном учитывается «морфофункциональный подход (“обезглавленной” конституции)» [11, с. 48]; здесь разработки психического аспекта человека тоже широко распространены, они подразумевают компонент телесности, но не объясняют ее роли в целостности человека, как следствие, современная психология не имеет непротиворечивого научного решения проблемы человека и его развития [25]. Авторское решение данной проблемы выражено гипотезой, опубликованной в [9].

Кроме этого, в данной междисциплинарной работе мы исходим из следующего. Структурный аспект системы «педагог – обучающийся/родители» представлен несколькими субъектами-объектами совместной деятельности. С одной стороны, сложность этой системы заключается в ее особенностях: она представляет собой «броуновское» движение и часто неустойчивое взаимодействие, одним из признаков которого выступает понятие «ответственность» и мера ее выраженности каждым участником изучаемого процесса. С другой стороны, открывается возможность вначале понять общее качественное решение взаимосвязанных проблем развития человека и качества образования. Решение этих проблем обосновывается как следствие степени культуры труда или качества деятельности каждого и всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся, управленцев, др.) [8].

С этой точки зрения в данной статье рассматриваются два аспекта образовательного процесса: обучающиеся (их разнокачественная характеристика, определяющая меру их активности в физкультурно-оздоровительном виде деятельности) и научно-методическая обеспеченность этого процесса, лежащая в основе деятельности каждого учителя физической культуры и тренера, который призван решать задачу результативности взаимодействия нескольких участников этого процесса как субъектов, имеющих свою меру осознанности и свободу самовыражения.

Аспект научно-методической обеспеченности процесса физического воспитания детского населения ныне представляется следующим. Так, методы физического воспитания, применяемые на иных этапах процесса роста и развития ребенка, часто односторонние, ибо в полной мере не учитывают потенциал его глубинных свойств и потребности движения, выраженного гипокинезией в рассматриваемом случае. Массовая практика физического воспитания обучающихся сегодня применяется с учетом возраста, пола и группы здоровья, но конституциональный подход, несмотря на его научную обоснованность [12; др.], не находит широкого внедрения. При этом распространена «недооценка и усреднение (как умаление) индивидуально-типологических свойств человека, которые приводят к разрушениям: известные факты (уровни развития, здоровья) подтверждают природный закон соответствия в его обратной пропорциональности. Объем таких фактов велик. Этим находим труднодостижимое качество соизмеримости» [6].

Обратим внимание, что научные подходы и методы, применяемые ныне, обусловлены редукционизмом как методом расчленения, который доминирует в познании сотни лет и определяет научно-методические материалы современной практики. Ее следствиями являются проблемы (мотивации к учебной деятельности и занятиям физической культурой; физической подготовленности; здоровья; качества образования; др.) современных детей и молодежи. Это утверждение доказывают объективные данные: «динамика физического развития московских школьников (более 10 тысяч человек за период с 1960 по 2004 гг.) не дает оснований для оптимизма – к началу XXI века оно приходит со значительными потерями и в настоящее время требует к себе повышенного внимания со стороны государства и общества» [26]. Наши данные и выводы, полученные в выполняемом исследовании, дополняют доказательства этого утверждения.

Таким образом, изучение взаимодействия субъектов-объектов в системе «педагог – обучающиеся» с учетом разнокачественной характеристики студентов выявляет, что: 5) внешние причины типичных проблем обучающихся кроются в «половинчатых» подходах и методах, входящих в состав структуры педагогических методик/ технологий, применяемых на практике. Такие подходы и методы часто не учитывают принципа функциональной полноты всей совокупности жизненных функций человека как целого, как единой психобиосистемы, они широко распространены сегодня и порождают известные результаты;

6) находим, что проблемы детского населения также определяются слабой связанностью научно-методического обеспечения, которое должно учитывать полноту существенных свойств, качеств человека, выявляющихся в любом возрасте на уровнях организации «семья – детский сад – школа – вуз»;

7) наряду с внешними существуют внутренние причины проблем, скрытые неполнотой характеристики обучающихся. Необходимость учета разнокачественной характеристики человека мы объясняем действием принципа иерархии [2, с. 20], обуславливающего единовременное управление всеми уровнями его организации.

Такая характеристика должна содержать одновременное описание трех (см. выше) разнокачественных уровней его организации посредством иных психофизических признаков. В данном случае полезность применения такой характеристики в том, что она дает более полное знание о степени развития признаков, единовременно выявляющихся на каждом из трех уровней, и позволяет понять, в частности, что состояние телесности (физической подготовленности, работоспособности, здоровья, др.) является следствием.

Причина состояния телесности как компонента, согласно авторской объяснительной модели человека как целого, лежит на более высоких уровнях его организации, а именно на эмоционально-чувственном и умственном уровнях, определяющих его духовно-психический компонент [7]. Иначе говоря, автор обосновывает представление о том, что процесс самопреображения человека как развития возможен при условии осознания (см. выше: первое условие) человеком значения согласования его образа жизни и качества его труда/самодействий с законами природы, ведущим из которых является закон эволюции, направляющий все живое в будущее. Эта трактовка процесса развития, полагаем, будет правильным подходом к изучению явления жизни человека как действительности и действительному познанию себя как одной из тайн природы.

Находим, что вопрос целостного представления об обучающихся должен разрабатываться профессиональным сообществом, чтобы коллективными и объединенными усилиями обеспечивать развитие детского населения нашей страны как его своевременная подготовка к новым условиям быстроменяющегося мира, включающая семейное воспитание, дошкольно-школьное и профессиональное образование как части. Решение этой сложной задачи возможно с учетом последовательности естественного влечения ребенка, сопровождающегося утверждением каждого малыша «Я сам» и проявляющегося наглядно посредством его двигательной активности в первые годы жизни, и с опорой на прин-

ции коэволюции / кооперации или сотрудничества, корнями уходящего в традиции взаимодействия народов России и отечественную педагогику.

Наблюдение показывает, что в условиях быстроменяющегося мира и высокого темпа социально-профессиональной активности родителей воля ребенка часто подавляется или направляется на манипуляции с гаджетами, что определяет его «обездвиженность» уже в раннем возрасте и исключает из его опыта первую стадию естественного овладения своим телом. Если такое прошлое начинание образа жизни ребенка, характеризующее его «обездвиженностью» с первого года жизни, вдвинуть в настоящее/ будущее, то согласно действию закона причин и следствий можно ожидать явление гипокинезии, антиподом которого выступает явление гиперкинезии, редко встречающееся в условиях урбанизма и техницизма нашей цивилизации. Отсюда следует, что исходную причину явления гипокинезии обучающихся мы находим в неосведомленности многих родителей о значении мускульных движений для овладения ребенком собою, своим телом в период раннего детства. Ввиду этого мы также обнаруживаем первоначальный смысл мускульных действий в их внутреннем содержании и объясняем строительное значение мускульного напряжения, радость которого выражается сияющим лицом малыша, который, начиная удерживать вертикальное положение, овладевает управлением своим телом, как первые шаги ребенка на пути к самоконтролю, самодисциплине, самоуправлению и будущим достижениям.

Таким образом, факт, что явление гипокинезии распространено в современных условиях жизнеустройства, мы объясняем тем, что в прошлом заключается проекция будущего. Согласно этому положению здесь создана общая схема, охватывающая все периоды прогрессивного этапа от первых лет жизни до студенческого возраста, когда организм человека достигает предела морфофункциональных форм (т.е. от истока до максимума габаритов тела), и выступающая реконструкцией постепенного формирования модели образа жизни ребенка. Этот большой срок состоит из малых периодов, поэтому важно соблюсти правила каждого малого срока, поскольку в течение каждого из них явление гипокинезии мешает обучающимся на личном опыте изучать себя как природное явление, которое не познано современной наукой в полном объеме. Наши данные (ретроспективный анализ вовлеченности в двигательную активность студентов в прошлом, отрицательная динамика их физической подготовленности и частичное посещение занятий физическим воспитанием в настоящем) и ряд публикаций других авторов на данную тему доказывают, что явление длительной гипокинезии распространено в жизни многих студентов. Из сказанного следует, что мы находим «раннюю» гипокинезию как причину, следствием которой выступает кумулятивный негативный эффект, выраженный проблемами обучающихся, типичными для многих детей в регионах страны. Логично предположить следующее общее объяснение «отсроченной» опасности явления гипокинезии для человека: факт сниженной двигательной активности с первых лет жизни современных детей бесполезен для их гармоничного психофизического развития, работоспособности и здоровья в будущем, поскольку гипокинезия нарушает баланс в естественном обмене веществ и энергий (биохимических, психических, др.) и вносит дисгармонию во взаимодействия внутренних процессов, явлений, которые рационально упорядочены длительным онтоантропогенезом. Этот вопрос нуждается в углубленном исследовании.

Таким образом, композиция эмпирических данных этого исследования является субъективно-объективным основанием педагогической методики/ технологии развития духовно-психических и физических способностей и возможности ее реализации в объеме часов, отведенных на нее ФГОС-3.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В итоге полученные нами данные выявляют следующее. Недостаточная эффективность процесса физического воспитания студентов определяется не только не полной

разработанностью научно-методического обеспечения педагогического процесса, наличием кадров, имеющих физкультурное образование, спортивными материально-техническими сооружениями, инвентарем, иными условиями занятий физической культурой и другим, но и разнокачественной характеристикой современных обучающихся, выявляющей меру их осознанной вовлеченности в процесс физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и влияющей, в конечном счете, на степень своевременного и разностороннего развития их способностей, следствием которых, в частности, является качество образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахарева Е.В. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у школьников / Е.В. Бахарева, Л.В. Иванова, Е.А. Коваленко // Евразийский научный журнал. – 2015. – № 7. – С. 1–6.
2. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – Москва : Академия, 2002. – 416 с.
3. Гавришова Е.В. К вопросу об исследовании мотивации студентов, мотивированных на успех и избегающих неудач, к двигательной активности / Е.В. Гавришова, А.А. Горелов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 8 (102). – С. 48–52.
4. Додонова Л.П. Методы соматотипирования в возрастной и конституциональной антропологии: учебное пособие для вузов по направлению 032100 – Физическая культура / Л.П. Додонова. – 2-е изд. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. – 160 с.
5. Додонова Л.П. Методологические принципы природосообразной педагогики / Л.П. Додонова // Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 31–40.
6. Додонова Л.П. Принцип соответствия как основа планирования и управления режимом развития / Л.П. Додонова // Новые подходы к изучению классических проблем : материалы VIII Всероссийской с международным участием конференции с элементами школы по физиологии мышц и мышечной деятельности. – Москва : Альфа-Принт, 2015. – С. 93.
7. Додонова Л.П. Проблема представления человека как целого и ее междисциплинарное решение / Л.П. Додонова // Ценности и смыслы. – 2016. – № 2 (42). – С. 36–53.
8. Додонова Л.П. Труд как метод и главный фактор развития и воспитания человека / Л.П. Додонова // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 3. – С. 100–104.
9. Додонова Л.П. Философско-методологические аспекты природосообразной педагогики / Л.П. Додонова // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 11. – С. 94–99.
10. Зинченко Е.А. Целеполагание и мотивация на учебном занятии в СПО / Е.А. Зинченко, В.П. Найденова, Л.П. Клышеникова // Новая наука : История становления, современное состояние, перспективы развития : сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Часть 1. – Уфа : Аэтерна, 2020. – С. 145–146.
11. Кузин В.В. Очерки теории и истории интегративной антропологии / В.В. Кузин, Б.А. Никитюк – Москва : ФОН, 1995. – 174 с.
12. Лёвушкин С.П. Физиологическое обоснование физической подготовки школьников 7–17 лет с разными типами телосложения : автореф. дис.... д-ра биол. наук / Лёвушкин Сергей Петрович. – Москва, 2005. – 48 с.
13. Малошонок Н.Г. Учебная мотивация студентов российских вузов: возможности теоретического осмысления / Н.Г. Малошонок, Т.В. Семенова, Е.А. Терентьев // Вопросы образования. – 2015. – № 3. – С. 92–121.
14. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики / А.М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2010. – 208 с.
15. Однорог (Тинт), А.А. Отношение студентов к занятиям физической культурой при взаимодействии с педагогом / А.А. Однорог (Тинт) // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта : опыт и перспективы развития : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции / Часть 1. – Тюмень : Вектор Бук, 2014. – С. 260–262.
16. Однорог (Тинт), А.А. Самодействия студентов СМГ в процессе физического воспитания в вузе / А.А. Однорог (Тинт) // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. «Спорт для всех» и внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием. Часть I. – Тюмень : Вектор Бук, 2016. – С. 312–314.

17. Орлов, Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза : дис. ... д-ра психол. наук / Орлов Юрий Михайлович. – Москва, 1984. – 525 с.

18. Педагогический энциклопедический словарь / Глав. ред. Б.М. Бим-Бад ; редколлегия: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова, другие. Москва : Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.

19. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов: сборник научных трудов / ред. совет: С.В. Иванова (пред.) [и др.]. – Москва : ИЭТ, 2013. – 448 с.

20. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней. I. Античность. / Дж. Реале, Д. Антисери. – ТОО ТК «Петрополис», 1994. – 336 с.

21. Сухарев, А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А.Г. Сухарев. – Москва : Медицина, 1991. – 272 с.

22. Тинт, А.А. Физическое состояние студентов специальной медицинской группы с учетом соматотипов / А.А. Тинт // Сибирский учитель. – 2018. – №5 (12). – С. 42–46.

23. Шугрин, С.М. Космическая организованность биосферы и ноосферы / С.М. Шугрин. – Новосибирск : Наука, 1999. – 496 с.

24. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований / Д.И. Фельдштейн // Бюллетень ВАК. – 2005. – № 6. – С. 1–11.

25. Фельдштейн, Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века / Д.И. Фельдштейн // Сибирский учитель. – 2013. – № 1 (86). – С. 5–17.

26. Ямпольская, Ю.А. Физическое развитие школьников Москвы к началу XXI века / Ю.А. Ямпольская // Здоровье, обучение, воспитание детей и молодежи в XXI веке : материалы Международного конгресса. – Ч. 3. – Москва : Издатель НИЦЗД РАМН, 2004. – С. 395–396.

REFERENCES

1. Bakhareva, E.V., Ivanova L.V. and Kovalenko E.A. (2015), "Formation of motivation to physical culture classes among schoolchildren", *Eurasian Scientific Journal*, Vol. 7, pp. 1–6.

2. Bezrukikh, M.M., Sonkin V.D., and Farber D.A. (2002), *Age Physiology (Physiology of Child Development): A Textbook for Students of Higher Pedagogical Educational Institutions*, Academia, Moscow.

3. Gavrishova, E.V. and Gorelov A.A. (2013), "On the question of the study of students' motivation to motor activity driven for success and avoiding failures", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 8 (102), pp. 48–52.

4. Dodonova, L.P. (2014), *Methods of Somatotyping in the Age and Constitutional Anthropology: A Textbook for Universities in the Direction 032100 - Physical Culture, and edition*, NSTU Publishing House, Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk.

5. Dodonova, L.P. (2019), "Methodological principles of nature-based pedagogy", *Pedagogy*, No. 1, pp. 31–40.

6. Dodonova, L.P. (2015), "The principle of conformity as the basis for planning and managing the development regime", *New Approaches to the Study of Classical Problems: materials of the VIII All-Russian Conference with International Participation with Elements of the School of Muscle Physiology and Muscle Activity*, Alfa-Print, Moscow.

7. Dodonova, L.P. (2016), "The problem of whole person concept and its interdisciplinary solution", *Values and Meanings*, No. 2 (42), pp. 36–53.

8. Dodonova, L.P. (2014), "Labor as a method and the main factor of human development and education", *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 3, pp. 100–104.

9. Dodonova, L.P. (2013), "Philosophical and methodological aspects of nature-based pedagogy", *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 11, pp. 94–99.

10. Zinchenko, E.A., Naidenova V.P., and Klyshnikova L.P. (2020), "Goal setting and motivation at training session in secondary vocational education", *New Science: History of Formation, Current Condition, Prospects of Development: Collection of Articles of the International Scientific and Practical Conference*, Part 1, Aeterna, Ufa, pp. 145–146.

11. Kuzin, V.V., and Nikityuk B.A. (1995), *Essays on the Theory and History of Integrative Anthropology*, FON, Moscow.

12. Levushkin, S.P. (2005), *Physiological foundation of physical training of schoolchildren 7–17 years old with different body types*, dissertation, Moscow.
13. Maloshonok, N.G., Semenova T.V., and Terentyev E.A. (2015), "Educational motivation of students of Russian universities: possibilities of theoretical understanding", *Voprosy Obrazovaniya*, No. 3, pp. 92–121.
14. Novikov, A.M. (2010), *Fundamentals of Pedagogy. Manual for Textbook Authors and Teachers*, Egves, Moscow.
15. Odnorog (Tint), A.A. (2014), "Students' attitudes toward physical culture classes in interaction with the teacher", *Strategy of Formation of a Healthy Lifestyle through Physical Culture and Sports. Experience and Prospects of Development: Materials of the XII All-Russian Scientific and Practical Conference*, Part 1, Vector Book, Tyumen, pp. 260–262.
16. Odnorog (Tint), A.A. (2016), "Self-action of SMG students in the process of physical education at the university", *Strategy of Formation of a Healthy Lifestyle through Physical Culture and Sports, "Sport for All" and the Implementation of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex of "Ready for Labor and Defense" ("RLD"): materials of the XIV All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation*, Part I, Vector Book, Tyumen, pp. 312–314.
17. Orlov, Yu.M. (1984), *Need-motivational factors of the effectiveness of educational activities of university students*, dissertation, Moscow.
18. Bim-Bad, B.M. (Ed.). (2008), *Pedagogical Encyclopedia*, The Great Russian Encyclopedia Moscow.
19. Wulfson, V.L., Savina A.K., Dolgaya O.I., Dudko S.A., Lysova E.B., and Pisareva L.I. (2013), *Development of Education in European Countries in the Context of Globalization and Integration Processes: Collection of Scientific Papers*, FGNU ITIP RAO, Publishing Center IET, Moscow.
20. Reale, J., and Antiseri D. (1994), *Western Philosophy from the Origins to the Present Day. I. Antiquity*, LLP TC "Petropolis".
21. Sukharev, A.G. (1991), *Health and Physical Education of Children and Adolescents*, Meditsina, Moscow.
22. Tint, A.A. (2018), "The physical condition of students of a special medical group taking into account their somatotypes", *Siberian Teacher*, No. 5 (12), pp. 42–46.
23. Shugrin, S.M. (1999), *Cosmic Organization of the Biosphere and Noosphere*, Siberian Enterprise of the Russian Academy of Sciences "Nauka", Novosibirsk.
24. Feldstein, D.I. (2005), "Priority directions for the development of psychological and pedagogical research", *Bulletin of the Higher Attestation Commission*, No. 6, pp. 1–11.
25. Feldstein, D.I. (2013), "Problems of psychological and pedagogical sciences in the spatio-temporal situation of the XXI century", *Siberian Teacher*, Vol. 1 (86), pp. 5–17.
26. Yampolskaya, Yu.A. (2004), "Physical development of Moscow schoolchildren at the beginning of the XXI century", *Health, Formation, Education of Children and Youth in the XXI Century: Materials of the International Congress*, Part 3, Publisher of the NTSD RAMS, Moscow, pp. 395–396.

Контактная информация: lp_dodonova@mail.ru

Статья поступила в редакцию 16.05.2021

УДК 378.147:794.1

ШАХМАТЫ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА

Александр Владимирович Евсеев, кандидат педагогических наук, профессор, Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург

Аннотация

Методом логико-аналитического сравнения экспертная комиссия выделила наиболее значимые личностные качества, которые являются приоритетными как в профессиональной, так и в спортивно-игровой (шахматы) деятельности. Это: мотивация, логика, рефлексия, эмоциональная устойчивость, организованность. Показано, что при внедрении в учебный процесс шахматного клуба образовательной программы «шахматы», у студентов, которые в целях саморазвития выбрали курс «шахматной подготовки» (экспериментальная группа), к концу третьего года обучения уровень