

development of teachers and trainers in the field of physical culture and sport”, *Theory and practice physical culture*, No. 12, pp. 58-59.

7. Lin Z.P., et al. Episodes of injuries and frequent usage of traditional Chinese medicine for Taiwanese elite wrestling athletes / Z.P/ Lin, et al. // *Am J Chin Med.* 2011;39(2):233-41.

8. Malinauskas, B.M., et al. Supplements of interest for sport-related injury and sources of supplement information among college athletes // *Adv Med Sci.* 2007;52:50-4.

9. Manheimer E., et al. Evidence from the Cochrane Collaboration for Traditional Chinese Medicine Therapies // *The Journal Of Alternative And Complementary Medicine*, Volume 15, Number 9, 2009, pp. 1001–1014

10. Starman, J.S., et al. Quality and content of Internet-based information for ten common orthopedic sports medicine diagnoses // *J Bone Joint Surg Am.* 2010 Jul 7;92(7):1612-8.

11. Woodward T.W. A review of the effects of martial arts practice on health. *WMJ.* 2009 Feb;108(1):40-3.

Контактная информация: aranson@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 05.05.2014.

УДК 796

АНАЛИЗ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ С ГЕНДЕРНО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫМИ СПОРТСМЕНАМИ

Татьяна Викторовна Артамонова, кандидат педагогических наук, доцент,

Волгоградская государственная академия физической культуры,

Татьяна Анатольевна Шевченко, старший преподаватель,

Волгоградский филиал российской академии народного хозяйства и государственной службы

Аннотация

Важным аспектом педагогического взаимодействия тренеров и спортсменов в ходе целенаправленной подготовки к соревнованиям является учет гендерной принадлежности занимающихся. С целью определения наиболее чувствительных для педагогического воздействия компонентов в структуре личности гендерно дифференцированных спортсменов разной спортивной специализации проведен корреляционный анализ исследуемых показателей: индекса гендерной принадлежности (методика С. Бем) и особенностей личности (опросник Р. Кэттелла). В эксперименте приняли участие 860 спортсменов разных видов спорта, классифицированные по признаку соревновательного взаимодействия соперников: автономные, антагонистические и синергетические. Полученные данные свидетельствуют о более продуктивном воздействии на компоненты личностной сферы маскулиных личностей в сравнении с фемининными, женщин в сравнении с мужчинами, мужчин антагонистических и женщин синергетических спортивных дисциплин в сравнении с женщинами антагонистических, мужчинами синергетических и автономных видов спорта.

Ключевые слова: гендерная дифференциация, факторы личностной сферы, классификационные группы видов спорта.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2014.05.111.p16-19

ANALYSIS OF THE EDUCATIONALLY TARGETED INTERACTION IN THE WORK WITH THE GENDER-DIFFERENTIATED ATHLETES

Tatiana Victorovna Artamonova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,

Volgograd State Academy of Physical Culture,

Tatiana Anatolievna Shevchenko, the senior teacher,

Volgograd Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

Annotation

An important aspect of the pedagogical interaction of coaches and athletes during the competition-targeted training is recognition of the athletes' gender identity. In order to determine the components most

sensitive to pedagogical influence in the personality structure of gender-differentiated athletes playing various sports, the correlation analysis of the parameters under study was conducted: gender identity index (Bem Sex Role Inventory) and personality characteristics (R. Cattell's 16PF questionnaire). The experiment involved 860 athletes representing different sports that were classified on the basis of the rivals' competitive interaction: autonomous, antagonistic and synergistic. The data obtained indicate a more productive impact on the personality sphere components of the masculine persons than the feminine ones, women than men, men playing antagonistic and women playing synergistic sports than women playing antagonistic sports, and men playing synergistic and autonomous sports.

Keywords: gender differentiation, personal sphere factors, classification group sports.

Цель исследования: определить наиболее чувствительные для педагогического воздействия компоненты в структуре личности у гендерно дифференцированных спортсменов разной спортивной специализации.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

В эксперименте приняли участие 860 спортсменов, классифицированные в группы по признаку соревновательного взаимодействия соперников в своем виде спорта: автономные, антагонистические и синергетические. В каждой отдельной группе с помощью теста Кэттелла определялись 16 независимых и в психологическом отношении индивидуальных свойств личности испытуемых, распределенные по трем сферам: интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной. Для определения гендерного типа испытуемых было проведено стандартизированное тестирование по методике С. Бем с определением индекса маскулинности/фемининности. Полученные результаты подверглись корреляционному анализу, что позволило определить наиболее и наименее зависимые факторы личности в каждой классификационной группе спортсменов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Полученные результаты свидетельствуют о том, что структура личности спортсменов отличается в зависимости от половой принадлежности и спортивной специализации. Дифференцированный анализ влияния индекса «маскулинность /фемининность» на факторы личности позволил обнаружить, что показатель гендерного типа у мужчин мало влияет на проявления особенностей личности. У женщин влияние гендерного типа более выражено, причем в автономных спортивных дисциплинах – в отношении показателей интеллектуальной и коммуникативной сфер в структуре личности, в антагонистических – в отношении показателей интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, а в синергетических видах – эмоционально-волевой и, особенно, коммуникативной сфер личности (таблица).

Распределение значения сфер в структуре личности спортсменов неоднозначно в зависимости от вида спортивной специализации. Данный факт свидетельствует о влиянии вида спортивной деятельности на структурное изменение компонентов личностной сферы, которое для представителей автономных и антагонистических видов спорта имеет более схожие тенденции, чем для представителей синергетических дисциплин.

Между группами мужчин и женщин автономных дисциплин обнаружено больше сходства, чем среди мужчин и женщин синергетических и, особенно, антагонистических видов спорта. Анализ структуры личности спортсменов различных классификационных групп видов спорта в зависимости от гендерного типа показал, что наиболее схожей является структура личности спортсменов, одинаковых по гендерному типу, а не по половому признаку. Особенно плотным взаимодействием факторов является у маскулинных личностей в сравнении с фемининными и у женщин по сравнению с мужчинами в рамках гендерной группы. Данный факт свидетельствует о том, что более эффективным воздействием на компоненты личностной сферы будет у маскулинных личностей в сравнении с фемининными, и у женщин в сравнении с мужчинами.

Факторы личности, влияющие и не влияющие на структуру личности спортсменов разной спортивной специализации в зависимости от гендерного типа

Гендерный тип	ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТИ					
	Интеллектуальные		Эмоционально-волевые		Коммуникативные	
	Зависимые	Независимые	Зависимые	Независимые	Зависимые	Независимые
	АВТОНОМНЫЕ					
ММ	В	М, Q1	все	нет	А, F, Q2, L, H	Н, Е
МФ	В, М	Q1	все (Q3)	нет	А, N, F, E, Q2, L,	Н
ЖМ	М, Q1	В	все (С, Q4)	нет	А, N, F, E, Q2, H,	L
ЖФ	М, Q1	В	все (О, Q4)	нет	все	нет
	АНТАГОНИСТИЧЕСКИЕ					
ММ	М, Q1	В	все (С, О)	нет	все	нет
МФ	В, М	Q1	С, I, O, Q4	G, Q3	А, F, Q2, L, H, N	Е
ЖМ	все	нет	все (Q3)	нет	все	нет
ЖФ	М, Q1	В	С, G, O, Q3, Q4	I	А, F, Q2, L, H, E	N
	СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ					
ММ	все	нет	все (С, О)	нет	все	нет
МФ	Q1	В, М	все (О)	нет	А, F, Q2, L, H, E	N
ЖМ	все (В)	нет	все	нет	все	нет
ЖФ	М, Q1	В	С, G, O, I, Q4	Q3	А, F, N, L, H, E	Q2

Таким образом, представители автономных и антагонистических дисциплин в целом обнаруживают схожие тенденции относительно процесса структурного изменения личности, а в синергетических дисциплинах процесс, вероятно, в большей мере связан с биологическим, а не социальным фактором, что не удивительно при известных особенностях энергообеспечения данных видов деятельности. Кроме того, характер проявления маскулинности/феминности находится у женщин под большим влиянием личностных показателей и вида спортивной деятельности, чем у мужчин.

У всех маскулинных спортсменов уровень маскулинности пропорционален степени тревожности, смелости, эмоциональной зрелости и работоспособности. У мужчин гендерная идентификация связана с настойчивостью в достижении цели, у женщин – с ответственностью. Основываясь на данных корреляционного анализа можно утверждать, что маскулинизации маскулинных мужчин способствуют отчасти автономные виды спорта, а их феминизации – синергетические и, особенно, антагонистические виды спорта. Маскулинизации маскулинных женщин способствуют занятия автономными видами спорта, а их феминизации – антагонистические. Синергетические виды являются для маскулинных женщин гендерно нейтральными. Маскулинизации фемининных мужчин способствуют занятия антагонистическими и синергетическими видами спорта, а их феминизации – в некоторой степени автономные виды. Маскулинизации фемининных женщин способствуют занятия антагонистическими и синергетическими видами спорта, а их феминизации – занятия автономными видами спорта.

Заключение. Таким образом, наиболее идентичны соотношения структур личности не мужчин или женщин, представляющих определенный вид спорта, а маскулинных и фемининных личностей. Половой признак здесь не имеет первостепенного значения.

На основании обнаруженных данных можно утверждать, что наиболее эффективным целенаправленное личностное взаимодействие возможно в работе с мужчинами антагонистических и женщинами синергетических видов спорта и спортивных дисциплин. Проблематичным может оказаться осуществление воздействия на личностную сферу женщин антагонистических, мужчин синергетических и автономных спортивных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артамонова, Т.В. Особенности влияния спортивной деятельности на личность мужчин и женщин (культурологический аспект) / Т.В. Артамонова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 7 (101). – С. 18-22.
2. Дамадаева, А.С. Специфика гендерной дифференциации личности в спорте / А.С. Дамадаева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 10 (68). – С. 35-39.
3. Родоманова, С.С. Исследование гендерных отношений в спорте (на примере спорта высших достижений) / С.С. Родоманова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 9 (31). – С. 81-84.

REFERENCES

1. Artamonova T.V. (2013), “Specifics of the sport activities influence on the personality of men and women (culturological aspect)”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 101, No. 7, pp. 18-22.
2. Damadaeva A.S. (2010), “Specificity of the gender differentiation of personality in sport”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 68, No. 10, pp. 35-39.
3. Rodomanova S.S. (2007), “Social-pedagogical issues of gender relations in sport”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 31, No. 9, pp. 81-84.

Контактная информация: artamonova-70@bk.ru

Статья поступила в редакцию 21.05.2014.

УДК 372.8

**ОЦЕНКА УРОВНЯ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ
ЗАВИСИМОСТИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ**

Александр Евгеньевич Бойков, аспирант,

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург*

Аннотация

Представлена разработанная автором модель исследования уровня факторов риска формирования и развития информационной зависимости младших подростков 10 -12 лет, а также результаты данного исследования, отражающие реальное состояние проблемы на сегодняшний день. Выявлено, что отсутствие в системе преподавания направленности на профилактику информационной зависимости ведет к неготовности учащихся достичь целей обучения – формирования здоровой, всесторонне развитой личности. Таким образом, профилактика информационной зависимости школьников должна стать неотъемлемой составляющей обучения младших подростков.

Ключевые слова: информационная зависимость, профилактика информационной зависимости, методика преподавания.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2014.05.111.p19-23

**ASSESSMENT OF A RISK LEVEL OF FORMATION OF INFORMATION
DEPENDENCE OF PUPILS OF 5 CLASSES**

Alexandr Evgenievich Boykov, the post-graduate student,

The Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

Annotation

The author developed a model study of the level of risk factors of formation and development of information depending younger teenagers 10 to 12 years, as well as the results of this study, reflecting the real state of the problem to date. It is revealed that absence in system of teaching of an orientation on prevention of information dependence conducts to unavailability of pupils to achieve the training objectives – formations of the healthy, comprehensively developed personality. Thus, prevention of information de-