

проделанной работы приблизились к среднему уровню выполнения теста по школьной программе, хотя до эксперимента он был низкий. Дети контрольной группы остались на прежнем низком уровне;

- при разделении детей на СТ и ВБР было выявлено, что за время эксперимента в контрольной группе достоверно улучшились результаты только у детей MeC типа и ВБР «В» т.е. у «усредненных» детей. Также следует отметить, что дети MaC типа и ВБР «С» в контрольной группе по школьной программе имеют низкий уровень выполнения данных тестов;

- при выполнении прыжка в длину с места лучший результат в обеих группах показали дети MaC типа, хотя быстрее осваивали выполнение теста всех дети ВБР «А», что с педагогической точки зрения имеет большее значение. Следует отметить, что при разделении детей на соматические типы и варианты развития достоверные изменения произошли внутри каждой группы (за исключением детей ВБР «С»), хотя между «К» и «Э» группами различия были не достоверны. Дополнительные занятия в экспериментальной группе привело к тому, что дети стали более технично выполнять тест, с меньшими ошибками и с увеличением результата (на каждой попытке);

- оценка статической выносливости мышц спины и живота показала наличие достоверных изменений у лиц «Э» группы по сравнению с «К» группой. В «К» группе достоверные изменения произошли только у макросомных детей и детей ВБР «А». В ходе эксперимента воспитателями в ДООУ было отмечено, что дети «Э» группы более правильно сидели за партой становились более внимательными и усидчивыми при выполнении заданий.

6. Предложенная нами сомато-педагогическая методика физической подготовки детей дошкольного возраста к школьному режиму обучения показала, что существует необходимость в двигательной подготовке ребенка с 5-7 лет при непосредственном учете индивидуальных особенностей роста соматических и функциональных характеристик, которые легли в основу разработки современной методики подготовки детей к школе. Необходимо подчеркнуть, что при двигательной подготовке ребенка к школе главным является не результат в тестовых упражнениях, а правильное их выполнение.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дарданова, Н.А. Оценка уровня физической подготовленности детей 6-8 лет различных соматических типов к обучению в школе / Н.А. Дарданова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 6 (64). – С. 15-18.

**Контактная информация:** nat-dardanova@yandex.ru

УДК 796.3

### **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Джассим Рана Абдальссатар Джассим (Республика Ирак), аспирант,  
Воронежский государственный педагогический университет*

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности развития физической культуры Ирака на современном этапе. Поднимается проблема профессиональной подготовки в вузах Ирака преподавателей физического воспитания.

**Ключевые слова:** физическая культура, здоровый образ жизни, профессиональное образование.

**NATIONAL FEATURES OF THE PREPARATION OF FUTURE PHYSICAL CULTURE TEACHERS FOR THE PROMOTION OF SCHOOLCHILDREN HEALTHY LIFE STYLE**

*Jassim Rana Abdalsstar Jassim (Republic Iraq), the post-graduate student, Voronezh State Pedagogical University*

**Annotation**

This article discusses the features of the development of physical culture of Iraq at the present stage. It raises the problem of vocational training of Iraqi universities physical culture teachers.

**Keywords:** physical education, healthy lifestyle, vocational education.

На современном этапе развития республики Ирак в условиях качественного преобразования всех сторон жизни общества возрастают требования к физической подготовленности, здоровому образу жизни сограждан для успешного труда и жизнедеятельности.

Иракский народ в течение достаточно короткого времени перенес две войны, оказавшие серьезное отрицательное влияние на физическую культуру и спорт. Многие спортивные сооружения были разрушены, многие специалисты и спортсмены уехали за рубеж работать по контрактам. Все это привело к понижению спортивного уровня в стране.

Потери в области спорта таковы: уничтожено 22 спортивных зала; перестали работать 13 закрытых бассейнов; разрушено 84 стадиона; пришли в негодность 31 спортивный центр; прекратили свое существование 18 спортивных клубов; уничтожено здание Министерства спорта и молодежи и здание Иракского олимпийского комитета. В результате всех этих событий иракский спорт отстал в своем развитии, даже по сравнению с соседними странами.

Перестройка образования в стране поставила перед высшей школой Ирака задачу коренного и всестороннего изменения профессиональной подготовки будущих специалистов – преподавателей физической культуры. В новых условиях повышения социальной значимости физического воспитания в формировании всесторонне и гармонично развитой личности выпускника университета с высокой степенью готовности к социально-профессиональной деятельности. Изменения, происходящие в системе высшего образования Ирака, тенденции развития мирового спорта, привлекли особое внимание науки и практики к проблеме подготовки специалистов по формированию здорового образа жизни школьников в образовательном учреждении. Сегодня в высших физкультурных заведениях Ирака намечается увеличение числа специалистов, которые отдадут приоритет физкультурной деятельности с оздоровительной направленностью.

Кафедры физической культуры факультетов физкультуры переориентировались на подготовку тренеров-преподавателей оздоровительно-ритмической гимнастики. Однако по данному направлению еще не сложилась система и содержание профессионально-физкультурной подготовки специалистов. Явно не хватает теоретических разработок, научно-методических материалов, еще недостаточен педагогический опыт. В этой связи в настоящее время стоит проблема не оптимизации, а в большей степени разработки механизмов подготовки преподавателей, готовых к формированию здорового образа жизни у школьников.

Согласно Закону «Об образовании» республики Ирак иракское физкультурное образование представляет собой многоуровневую структурированную систему высшего образования. Главные цели: повышение культурно-образовательной, научной и профессионально-практической подготовки специалистов по физической культуре с учетом меняющихся запросов практики и общества, приведение содержания образования в соответствие с международными стандартами. Процесс подготовки высококвалифицированных специалистов по физической культуре Ирака — это сложная многоаспектная система образовательной деятельности и может осуществляться на основе разработанных в

России рекомендаций ряда ученых [1]. Исследователи считают, что использование национального физического воспитания как особого «языка культуры» в спортивных проектах, имеет особую социальную значимость для сохранения традиционной культуры.

Структура организации учебно-воспитательного процесса обеспечивает многопрофильную непрерывную подготовку будущих специалистов по физической культуре: от бакалавра, через магистратуру, ориентированных на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность. Концептуальные положения теории деятельности, системного и личностно-деятельностного подходов являются методологической основой описания предмета, цели и задач, определения преимущественных средств в специфическом виде деятельности специалиста по оздоровительно-ритмическим видам гимнастики (табл. 1).

Таблица 1

**Структура педагогической направленности профессиональной деятельности специалистов по оздоровительно-ритмическим видам гимнастики в сфере физической культуры**

Объект	Цели, задачи	Функции	Средства	Субъекты деятельности
Дети дошкольного и младшего школьного возраста, спортивно ориентированные дети	Реализация задач физического воспитания, начальной спортивной подготовки, формирование школы движений, расширение двигательного опыта	Воспитательно-образовательная, формирующая, гигиеническая	Основная, базовая спортивная гимнастика	Тренер группы начальной подготовки (секция школы). Организатор основной гимнастики (детский сад, начальная школа)
Подростки, юноши, спортивно-ориентированные подростки и юноши	Реализация задач физического воспитания, спортивной тренировки на этапе спортивного совершенствования	Воспитательно-образовательная, оздоровительная, специализированная	Основная, атлетическая, ритмическая, спортивная гимнастика	Тренер УТГ, ГСС Учитель физической культуры, Преподаватель физического воспитания
Учащаяся молодежь, спортсмены	Реализация задач профессионально-прикладной подготовки, управление спортивной тренировкой, достижение стабилизации высоких результатов	Оздоровительно-развивающая, профессионально-прикладная, и стабилизирующая	Атлетическая, профессионально-прикладная, оздоровительно-ритмические виды гимнастики, спортивная гимнастика (программа ФИЖ)	Тренер ГВСМ Преподаватель физического воспитания
Взрослые люди	Управление кондиционной тренировкой	Профилактическая, рекреационно-реабилитационная, кондиционная	Оздоровительно-ритмические виды гимнастики, адаптивная гимнастика	Тренер-преподаватель
Люди всех возрастов, имеющие медицинские показания	Реализация задач профилактики социальной адаптации	Лечебно-профилактическая, рекреационно-реабилитационная, социально-адаптационная	Гигиеническая, лечебная, адаптивная гимнастика	Методист ЛФК Преподаватель адаптивной гимнастики

В таблице 1 приводится общая структура педагогической направленности профессиональной деятельности специалистов различной квалификации по оздоровительно-ритмическим видам гимнастики. Конкретизация содержания элементов структуры представлена в квалификационных характеристиках специалиста по оздоровительно-ритмическим видам гимнастики. Следует подчеркнуть, что разработанная общая струк-

тура не претендует на достаточную степень научного обоснования. В этом направлении необходимо вести углубленные исследования. Однако она позволяет разработать структуру содержания тематических программ по ступеням профессионально-педагогической подготовки (табл. 2).

Таблица 2.

**Структура содержания тематических программ по ступеням профессионально-педагогической подготовки специалистов по гимнастике**

Предмет	Среднее профессиональное физкультурное образование	Высшее профессиональное физкультурное образование	
		Бакалавр	Магистр
Общие основы теории и методики гимнастики	Гимнастика в системе общего и специального физического воспитания	Гимнастика и ее использование в различных звеньях физкультурного движения	Гимнастика как научная дисциплина. Гимнастика в системе олимпийского движения
	Краткие сведения о развитии гимнастики в Ираке	Развитие оздоровительных видов гимнастики в Ираке	Уровень научной разработанности предмета "гимнастика". Тенденции развития мировой гимнастики
	Гимнастическая терминология	Символы и термины в гимнастике	Международные термины и символика гимнастических упражнений. Особенности методики судейства соревнований по правилам ФИЖ
	Организация, проведение и судейство массовых соревнований по гимнастике	Основы методики судейства квалификационных соревнований	Использование современных технических средств в оценке соревновательной деятельности

В процессе обучения в вузе по курсу физического воспитания предусматривается решение следующих задач:

- воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- всесторонняя физическая подготовка студентов;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствования спортивного мастерства студентов - спортсменов;
- воспитание у студентов убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом [1].

Для реализации новых подходов в развитии профессионального образования в области физической культуры и спорта необходимы:

- апробация и внедрение новых образовательных профессиональных программ, педагогических и информационных технологий в учебный и исследовательский процессы;
- разработка новых научно-исследовательских направлений в области физической культуры и спорта;
- долгосрочное планирование объемов подготовки кадров со средним и высшим профессиональным образованием; расширение системы дополнительного профес-

сионального образования;

- разработка программы поэтапного перехода от финансирования научных учреждений к финансированию научно-исследовательских проектов;
- укрепление учебно-спортивной и материально-технической базы образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- осуществление обмена опытом подготовки физкультурных кадров с зарубежными странами, включая стажировку;
- создание в учебных учреждениях высшего физкультурного образования кафедр и факультетов по подготовке спортивных врачей, специалистов физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, детьми младшего и среднего школьного возраста, с учащимися, отнесенными к специальным медицинским группам, людьми, имеющими хронические заболевания, инвалидами, пенсионерами;
- обеспечение подготовки, переподготовки и стимулирования деятельности общественных организаторов и тренеров (волонтеров) физической культуры;
- разработка и внедрение системы сертификации работников сферы физической культуры и спорта, предусматривающей систематическое обязательное повышение их квалификации с последующей аттестацией;
- обобщение и распространение практического опыта работы (секретов мастерства) выдающихся спортсменов, тренеров, новаторов-исследователей, работающих с детьми и молодежью. [2]

Таким образом, для Иракской республики подготовка кадров преподавателей физической культуры играет огромную роль в развитии системы физического воспитания. Это обусловлено, прежде всего, зависимостью качества преподавания и уровнем подготовки спортсменов. Чем более подготовлены кадры, тем эффективнее они способны разработать программное обеспечение и рациональнее организовать учебный и тренировочный процессы. А целесообразная программа обучения на уроке физической культуры благоприятно сказывается на развитии системы физического воспитания.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Виленский, М.Я. Социально-психологические детерминанты формирования здорового образа жизни / М.Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. – 1994. – № 9. – С. 9-11.

2. Козуб, М.В. Формирование профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Козуб Марина Васильевна. – Елец, 2007. – 221 с.

**Контактная информация:** haider\_hr2007@yahoo.com

УДК 371.037

### **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Сабират Сайпудиновна Енокаева, старший преподаватель,*

*Мурат Магомедович Эбзеев, доктор педагогических наук, профессор,*

*Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева (КЧГУ),*

*Карачаевск*

#### **Аннотация**

В работе проанализированы теоретические векторы процесса формирования здоровья подрастающего поколения в современной России и их представленность в стратегических направлениях развития отрасли «физическая культура». В статье обосновывается актуальность проблемы, вы-