ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В БАСКЕТБОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО КОМПОНЕНТА

***Сергей Викторович Барбашов**, доктор педагогических наук, профессор,*
Югорский государственный университет (ЮГУ),
г. Ханты-Мансийск

Аннотация

Формирование тактического мышления в тренировке юных баскетболистов осуществляется при множественности тактических комбинаций (от 5 до 9 комбинаций) и сопряженности тактического и технического обучения. При обучении тактике следует акцентировать внимание не на «навыке», а на способности выполнять двигательные действия в вариативных условиях.

Ключевые слова: тактическая подготовка, тактическое мышление.

TACTICAL PREPARATION IN BASKETBALL ACCORDING TO TACTICAL THINKING AS AN ELEMENT FORMING THE SYSTEM

***Sergey Victorovich Barbashov**, doctor of pedagogical sciences, professor,*
Yugra state university,
Khanty-Mansiysk, Russia

Abstract

The formation of tactical thinking during young basketball players` training is realized under the multiplicity of tactical combinations (from 5 to 9 combinations) and conjugation of tactical and technical instruction. During the tactics instruction it should be accentuated not on the “habit” but on the ability to do motive actions in varieties conditions.

Keywords: tactical preparation, tactical thinking.

Недостатки подготовки в юношеском возрасте зримо проявляются в выступлениях сборных команд на международной арене. Это в полной мере можно отнести к проблеме построения тактической подготовки в аспекте многолетней деятельности. Сегодня у специалистов - практиков отсутствует единое мнение о стратегии построении тактической подготовки в многолетнем тренировочном процессе. Реально выделяются два основных направления её построения: первое связано с техническим освоением игровых комбинаций [7, 5] второе - с развитием тактического мышления [4, 6].

Проблема использования особенностей формирования тактического мышления в качестве основы построения многолетней тактической подготовки практически не имеет собственной опытно-экспериментальной базы. Тактическое мышление подвергалось исследованию лишь в части:

- эффективности соревновательной деятельности команды и индивидуальных действий игрока;
- результативности технико-тактических действий в условиях соревнований;
- оперативного мышления с целью индивидуализации подготовки.

Говоря о проблеме формирования тактического мышления в многолетнем тренировочном процессе, следует иметь в виду, что сам процесс формирования связан, в первую очередь, с тактической и технической подготовленностью на учебно-тренировочном уровне и результативностью на соревновательном.

Процесс формирования тактического мышления на уровне тренировки должен осуществляться при соблюдении следующих условий: множество тактических комбинаций при формировании тактической подготовленности и сопряженность обучения тактическим и техническим действиям. В настоящее время широкое распространение получила теория обучения двигательным действиям с акцентированием внимания на двигательном «навыке». Данная теория зачастую распространяется и на тактическую подготовку, где тактическое мышление стараются перевести в условия тактического

навыка посредством наигрывания комбинаций. По мнению Е.Н. Герасимова [3], основой автоматических навыков служит стереотип. Стереотип – это фиксированный порядок осуществления действий, который складывается в процессе обучения. К стереотипу прибегают чаще всего, когда нужно действовать быстро, без ошибок, автоматически. Однако в часто сменяющихся экстремальных ситуациях в мозгу человека подходящего оптимального стереотипа не оказывается, и он принимает решение далекое от оптимального. То есть налицо противоречие: с одной стороны, для принятия решения быстрого и верного нужен шаблон, а, с другой - стереотип (шаблон) не дает нужного, верного выбора. При обучении тактическим действиям не следует акцентировать внимание на «навыке», а переводить «умение» в «умение высшего порядка» [1], т.е. способность выполнять двигательные действия в вариативных условиях.

Идея системного анализа Е.Н. Герасимова [3] о многовариантности при обучении тактическим и техническим действиям явилась методологическим принципом разработанной Е.Г. Гирьятович [4] модели формирования тактического мышления. Исследования соревновательной деятельности, проведенные с баскетболистками 11-19 лет, в г.г. Омске и Братске показали, что юные спортсменки имеют низкий показатель вариативности тактических комбинаций. Педагогические наблюдения продемонстрировали, что при разучивании и совершенствовании тактических элементов показывается 1-3 варианта, а при оптимальном необходимо 5-9 вариантов тактической комбинации.

Важным условием формирования тактического мышления на учебно-тренировочном уровне является сопряженность обучения техническим и тактическим действиям. В сопряженном обучении тактическим и техническим действиям необходимо словесное изложение материала: когда применяется, в каких ситуациях и как использовать данный элемент.

Закрепляются и совершенствуются технические элементы в тактических комбинациях или подводящих играх. При обучении тактическим действиям рассматриваются сразу несколько вариантов комбинации, а «выходы» из комбинации предлагают найти занимающимся. Закрепление и совершенствование тактических взаимодействий происходит через проблемные ситуации. В процессе противоборства двух сторон происходит моделирование игровой ситуации и постановка условия, которое учащиеся должны постараться решить как можно быстрее.

Например: взаимодействие 3×5 (3 атакующих игрока против 5 защитников). Условие: осуществить атакующие действия с помощью комбинации «треугольник» с ограничением количества передач до 3-х. Если передач выполняется больше 3-х, то мяч передается сопернику.

Так как в процессе принятия решения ведущим фактором является классификация игровой ситуации, то при обучении тактическим действиям важно правильно их классифицировать. В основе классификации ситуации в баскетболе следует выделять следующие признаки: количество игроков, совершающих атакующие действия, расположение мяча по отношению к кольцу и предположительная «угроза» от соперника.

В условиях соревнования в качестве основных компонентов выделяются восприятие, как совокупность оценки, классификации игровой ситуации, постановка задачи и результативность как совокупность технико-тактической подготовки. Переход от тактической подготовки на учебно-тренировочном уровне к восприятию на соревновательном уровне происходит при соблюдении условий анализа и воспроизведения игровых ситуаций. Переход от технической подготовки к итоговому результату осуществляется при условии технической эффективности реализации тактической комбинации.

Основными средствами формирования тактического мышления на учебно-тренировочном уровне являются проблемные ситуации, формируемые тренером и реализуемые баскетболистами, и игровые задания, создающиеся в процессе соревновательной деятельности. Использование проблемных ситуаций, согласно Г.И. Рузави-

ну [8], способствует перенесению закономерностей с изученной области явлений на неизученную. При этом неизбежно приходится модифицировать прежнюю гипотезу либо изменять её тип, внешний вид или условия. Перенося данное положение на тактическую подготовку, можно сказать, что проблемные ситуации заставляют спортсмена постоянно модифицировать тактические комбинации. Тактическое мышление несет ответственность в процессе мыслительной деятельности, т.к. гипотезы используются в реальных условиях и время выбора ограничено.

Такой подход к построению многолетней тактической подготовки оптимально соотносится с закономерностями физиологического и психологического развития человека. Исследование психофизических характеристик баскетболисток 11 -19 лет позволили сделать вывод о том, что возраст 11-13 лет является в определенной степени сенситивным периодом для формирования тактического мышления. Возраст 11-13 лет с позиции закономерностей развития психики и абстрактных форм мышления характеризуется высоким интересом к мыслительной практической (игровой) деятельности. Возраст 17-19 лет характеризуется высокой мотивацией в развитии тактической подготовленности, связанной с высокой конкуренцией между спортсменами за место в команде высшей лиги и юниорской сборной.

Для оценки степени влияния тактического и практического мышления на спортивный результат был использован корреляционный и дисперсионный анализ. Установлено наличие достоверных связей между практическим и тактическим мышлением ($r = 0,6 - 0,8$), тактическим мышлением и спортивным результатом ($F = 5,6$ до $14,2$), практическим мышлением и спортивным результатом ($F = 8,9$ до $20,8$). При этом для оценки практического мышления использовался комплекс тестовых заданий по изготовлению, составлению и воспроизведению различных фигур (методика М.А. Кошелевой), а для определения характеристик тактического мышления использовались показатели времени решения простых и сложных тактических задач (планшетно-бланковая методика М.Н. Грабаря).

Результаты исследования особенностей формирования тактического мышления показали, что спортивный результат в подготовке юных баскетболисток связан с практическим и тактическим мышлением на всех этапах многолетнего тренировочного процесса, но акцент на развитие тактического мышления должен делаться на сенситивный период развития в возрасте 11-13 лет.

Практический опыт и результаты педагогических экспериментов показали, что процесс обучения тактическим комбинациям происходит по следующему алгоритму: объяснение тактической комбинации, показ всех возможных вариантов разучиваемой комбинации, пробное выполнение комбинации, выполнение комбинации с использованием активного сопротивления (соперника) и изменение условий при исполнении комбинации посредством постановки проблемной ситуации.

Например: обучение зоной защите. Зонная защита применяется в случае физического и технического превосходства соперника. Каждый игрок отвечает за свой участок. При выполнении атаки соперником все игроки-защитники смещаются по своим участкам в сторону нахождения мяча. Таким образом, зона постоянно передвигается за мячом, не давая игроку совершить проход под кольцо. Зонная защита имеет 9 вариантов расстановки: 2:3, 3:2, 1:1:3, 3:1:1, 1:4, 4:1, 2:1:2, 2:2:1, 1:2:2. Пробное выполнение зонной защиты осуществляется в передвижении команды за мячом (три игрока в нападении выполняют передачи межу собой). Затем разыгрывание ситуации с соперником 5×5. Разыгрывание зонной защиты 5×5 с постепенным одновременным увеличением мячей от 1 до 5.

При обучении техническим элементам (передачи, броски) происходит акцентированное объяснение, когда применяется, в каких ситуациях и как использовать данный элемент, указывается, если необходимо, игровая расстановка (например, штрафной бросок).

Закрепляются и совершенствуются технические элементы в тактических ком-

бинациях или подводящих играх. При обучении тактическим действиям рассматривается сразу несколько вариантов комбинации, а «выходы» из комбинации предлагают занимающиеся. Закрепление и совершенствование происходит через проблемные ситуации. Моделируется игровая ситуация и ставится условие, которое учащиеся должны постараться решись как можно быстрее. Например, во время обучения передаче сообщаются сведения, в каких случаях применяемся та или иная передача, в каких комбинациях используется. Проблемная ситуация формируется следующим образом: осуществить атаку 3 передачами (1-ю - одной рукой от плеча, 2-ю от груди).

Двусторонние игры должны контролироваться тренером и обязательно анализироваться по окончании. Анализ должен проходить в дискуссионной форме. Желательно исключить двусторонние игры на начальном этапе. При проведении подвижных игр также должно ставиться условие или создаваться проблемная ситуация. В конце каждого занятия проводится анализ. Значительное увеличение времени на рассмотрение тактических комбинаций осуществляется за счет включения во вводную часть специальных упражнений, которые развивают чувство мяча и позволяют отрабатывать технические элементы. Упражнения, направленные на совершенствование технических элементов, подбираются таким образом, чтобы при неправильном техническом исполнении упражнение невозможно было выполнить. В «подводящие» игры включаются разученные тактические действия, и ставится проблемная ситуация.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боген, М.М. Современные теоретико-методические основы обучения двигательным действиям : автореф. дис. … д-ра пед. наук / Боген М.М. – М., 1989. – 52 с.

2. Двоеглазов, В.В. Диагностика соревновательной деятельности и разработка игровых модельных характеристик баскетболистов : автореф. дис. … канд. пед. наук / Двоеглазов В.В. – Омск, 1989. – 16 с.

3. Герасимов, Е.Н. Основы системного анализа : (курс лекций) / Е.Н. Герасимов. – Чайковский : [б.и.], 2001. – 157 с.

4. Гирьятович, Е.Г. Формирование основ тактического мышления у баскетболисток 11-13 лет на этапе начальной специализации : автореф. дис. … канд. пед. наук / Гирьятович Е.Г. – Омск, 2007. – 22 с.

5. Захарова, О.Б. Оценка и повышение надежности технико-тактических действий баскетболисток 10-12 лет, занимающихся в СДЮШОР : автореф. дис. … канд. пед. наук / Захарова О.Б. – М., 2002. – 22 с.

6. Малиновский, С.В.Моделирование тактического мышления спортсмена / С.В. Малиновский – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 192 с.

7. Нестеровский, Д.И. Баскетбол : теория и методика обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Д.И. Нестеровский. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

8. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 287 с.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ВОЕННО-СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ПОГРАНИЧНОГО ВУЗА

Валерий Игоревич Бочкарев

Военный институт физической культуры (ВИФК),
Санкт-Петербург

Аннотация

В работе представлены результаты проведенного исследования по использованию методики применения военно-спортивного ориентирования в системе физической подготовки курсантов пограничного вуза. Экспериментально доказана высокая эффективность разработанной