

**СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ К СЛУЖБЕ ВО  
ВНУТРЕННИХ ВОЙСКАХ МВД РОССИИ СРЕДСТВАМИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СПОРТА**

*В.А. Кононов, Р.В. Кириченко, Р.Р. Алескеров, В.В. Килин*

Межнациональные конфликты принимают затяжной вооруженный характер. В этих условиях возрастает роль внутренних войск МВД России как оплота стабильности и соблюдения правопорядка. При выполнении служебно-боевых задач личному составу приходится действовать в обстановке реальной опасности, переносить значительные физические и психологические нагрузки. Естественно, что в таких условиях успешно справиться с задачами по проведению специальных мероприятий могут лишь военнослужащие, обладающие высоким уровнем развития психических качеств, всесторонне физически развитые, в совершенстве владеющие оружием и специальными средствами, приемами ведения рукопашной борьбы с численно превосходящими правонарушителями, имеющие такую психологическую устойчивость, которая позволила бы уверенно и хладнокровно применять освоенные приемы и действия в сложной обстановке.

При изучении процесса физической подготовки и спорта как факторов социально-психологической адаптации военнослужащих по контракту представляется необходимым проанализировать психолого-педагогические особенности отдельных видов спорта и соревновательных физических упражнений. Базируясь на систематике видов спорта и соревновательных упражнений, выделены четыре группы, различающиеся особенностями взаимодействия между спортсменами (рис. 1).

В первую группу вошли виды спорта и спортивные упражнения, характеризующиеся высоким уровнем межличностного взаимодействия участников, обусловленного взаимосвязанностью совместной учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, это – все виды командных спортивных игр.

Во вторую группу вошли виды спорта и спортивные упражнения, характеризующиеся средним уровнем взаимодействия участников совместной деятельности. В этих видах спорта предусматривается возможность контактов между спортсменами либо во время тренировочных занятий (например, оказание помощи и страховки в гимнастике), либо во время соревнований (разрешенная правилами взаимопомощь в марш-бросках и преодолении полос препятствий в составе подразделения).

В третью группу вошли виды спорта с ограниченным уровнем межличностного взаимодействия спортсменов, определяемого условиями деятельности (легкая атлетика, плавание, спортивное ориентирование, лыжные гонки, биатлон, стрельба, гиревой спорт, преодоление полос препятствий и др.). Действия спортсменов в названных видах спорта носят преимущественно индивидуальный либо совместно-индивидуальный характер.

В четвертую группу вошли спортивные единоборства: бокс, все виды борьбы, рукопашный бой.

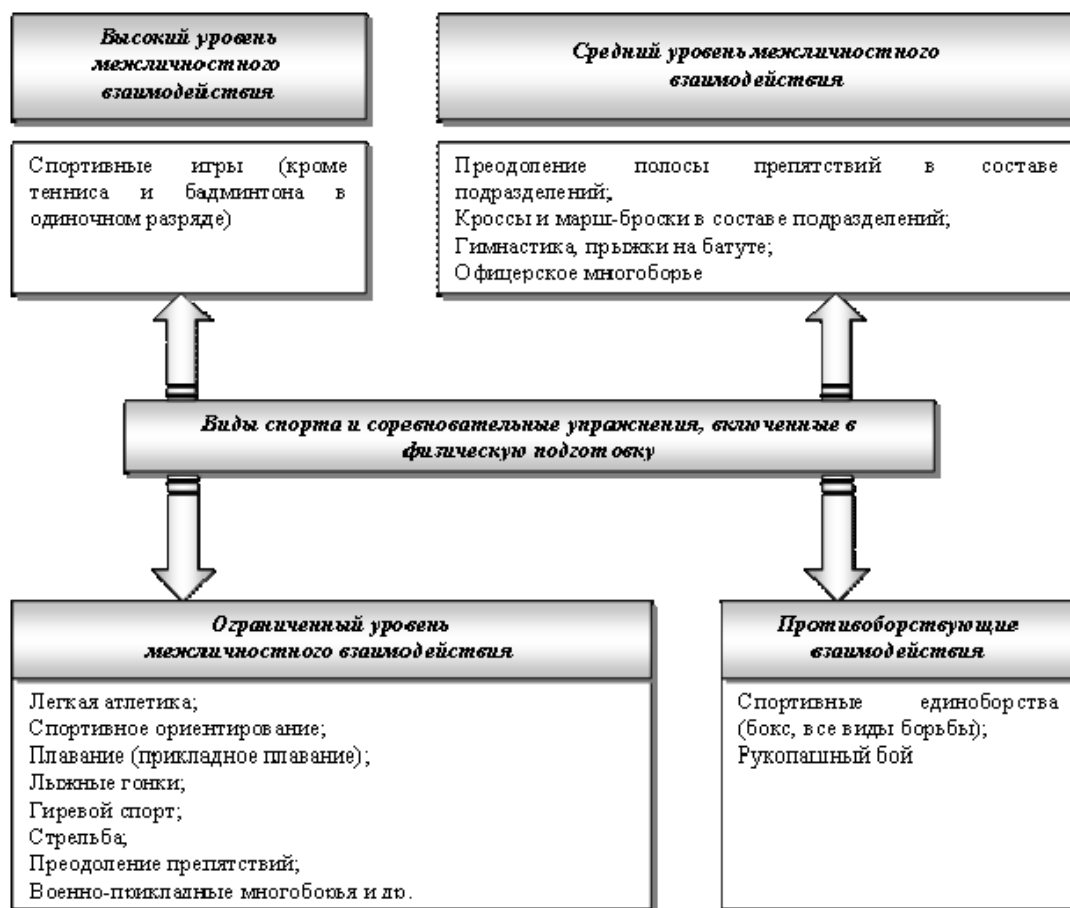


Рис. 1. Систематика видов спорта и соревновательных упражнений, различающихся по особенностям межличностного взаимодействия между спортсменами

Психическая активность спортсменов-единоборцев характеризуется агрессивностью действий по отношению к сопернику. На учебно-тренировочных занятиях товарищи часто выступают в роли спарринг-партнера, что определяет специфику взаимодействия между ними, названного противоборствующим взаимодействием.

По средним показателям, характеризующим знания, умения и личностные качества, проявляемые в учебно-профессиональной деятельности, в лучшую сторону выделяются военнослужащие, занимавшиеся спортивными играми (табл. 1), а также военно-прикладным многоборьем.

Представители этих видов спорта достоверно отличаются от занимавшихся легкой атлетикой, гиревым двоеборьем, лыжным спортом, а также от спортсменов-единоборцев, прежде всего, уровнем военно-профессиональных знаний, методической подготовленности, проявлением инициативы в работе, исполнительности и дисциплинированности (табл. 2).

Все это в сочетании с приобретенным в процессе занятий данными видами спорта опытом коммуникативного взаимодействия и общения позволило воинам-спортсменам приобретать заслуженный деловой авторитет в воинских коллективах.

Для определения вклада военнослужащих по контракту различной исходной спортивной специализации в создание благоприятной психологиче-

ской атмосферы и включенности в организацию товарищеской взаимопомощи возвратимся к представленной выше классификации видов спорта и соревновательных упражнении (табл. 2).

Таблица 1

**Характеристика учебно-профессиональной деятельности военнослужащих, членов сборных команд по различным видам спорта**

Виды спорта и соревновательные упражнения	Виды межличностного взаимодействия	Количество	Профессиональные знания, умения и качества военнослужащих последнего года службы					
			Специальная подготовка	Методическая подготовка	Организаторские умения	Инициатива	Исполнительность	Дисциплинированность
			$x \pm m$	$x \pm m$	$x \pm m$	$x \pm m$	$x \pm m$	$x \pm m$
1. Спортивные игры	Высокий уровень взаимосвязанности	16	4,39±0,07	4,41±0,03	4,13±0,03	4,54±0,07	4,43±0,07	4,54±0,08
2. Военно-прикладные многоборья, маршброски в составе подразделения	Средний уровень взаимосвязанности	9	4,21±0,07	4,12±0,09	4,04±0,08	4,52±0,06	4,41±0,06	4,61±0,09
3 Легкая атлетика, гиревой спорт, лыжные гонки и др.	Ограниченное взаимодействие	12	4,11±0,08	4,02±0,08	3,9±0,1	4,15±0,09	4,33±0,08	4,21±0,07
4. Борьба, бокс, рукопашный бой	Противоборствующее взаимодействие	21	3,91±0,06	3,78±0,1	4,01±0,09	4,08±0,06	4,21±0,09	4,41±0,08
Всего обследовано		58						

Таблица 2

**Реализация вклада военнослужащих различной исходной спортивной специализации в организацию товарищеской взаимопомощи и создание благоприятной психологической атмосферы в первичных коллективах**

Виды спорта	Характер взаимодействия участников спортивной деятельности	Количество воинов-спортсменов	Оценка вклада в организацию товарищеской взаимопомощи и создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе (балл) $x \pm m$
1 Спортивные игры	Высокая взаимосвязанность	16	4,07±0,07
2. Офицерское многоборье	Средняя взаимосвязанность	9	3,87±0,07
3. Легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, гиревой спорт	Ограниченная взаимосвязанность	12	3,71±0,06
4. Бокс, борьба, рукопашный бой	Противоборствующее взаимодействие	21	3,47±0,08
ИТОГО		58	

Наибольший вклад в создание отношений товарищеской взаимопомощи и благоприятной психологической атмосферы в воинских коллективах, как правило, вносят представители видов спорта с высоким уровнем взаимосвязанности участников спортивной деятельности, а наименьший - представители индивидуальных видов спорта и спортивных единоборств.

Аналогичная зависимость прослеживается при анализе динамики социометрических показателей, характеризующих положение личности в группе, потребность в общении и психологическую совместимость военнослужащих по контракту различной спортивной специализации (табл. 3).

Таблица 3

**Социально-психологические показатели военнослужащих по контракту различной спортивной специализации**

Социально-психологические показатели	Виды спорта			
	С высоким уровнем взаимосвязанности спортсменов	Со средним уровнем взаимосвязанности спортсменов	С ограниченным уровнем взаимосвязанности спортсменов	С противоборствующим взаимодействием спортсменов (единоборств)
	$x \pm m$	$x \pm m$	$x \pm m$	$x \pm m$
1. Социометрический статус	58,2±8,1	41,8±9,1	32,7±8,6	28,6±6,8
2. Эмоциональная экспансивность	43,7±6,8	28,4±8,1	33,2±7,6	29,1±6,5
3. Индекс психологической совместимости по деловому критерию	34,1±11,5	19,1±10,7	13,1±9,1	11,8±6,9

У представителей видов спорта с высоким уровнем межличностного взаимодействия (взаимосвязанности спортсменов) средняя величина социометрического статуса, эмоциональной экспансивности по деловому и эмоциональному критериям, а также индекса психологической совместимости значительно выше, чем у представителей других видов спорта.

Каждый третий военнослужащий считает свои занятия спортом важным средством приобретения и совершенствования профессиональных навыков и качеств. Более 10% опрошенных связывают свои занятия спортом с необходимостью защиты спортивной чести воинского коллектива на соревнованиях, 25% опрошенных испытывают удовлетворение от межличностного общения в процессе участия в спортивных соревнованиях и во время подготовки к ним и только 3% военнослужащих ведущим мотивом занятий спортом считают стремление к высоким спортивным достижениям.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в мотивации спортивной деятельности военнослужащих по контракту доминируют процессуальные мотивы, ориентированные на участие в ней, в то время как мотивы достижения высоких спортивных результатов, успехов в спорте у них отсутствуют или носят подчиненный характер. Процессуальные мотивы в большей мере детерминированы функциональным содержанием вида спорта, его эмоциональными, экспрессивными моментами.

Проведенное нами исследование показало, что характер взаимосвязанности участников спортивной деятельности определяет различие условий реализации их потребности в общении. Учет этих особенностей становится необходимым при разработке рационального построения процесса физической подготовки и спортивной деятельности.

Такой подход ограничивает возможности спортивной работы в реализации потребности военнослужащих в межличностном общении, сдерживает эффективное использование массового спорта как средства воспитания коллективизма и сплоченности воинских подразделений.

#### ВЫВОДЫ:

1. Различные виды спорта, а также формы и разделы физической подготовки имеют неадекватные условия для организации межличностного общения, направленного на достижение взаимопонимания и взаиморегуляции и, как следствие, в разной степени содействуют формированию социально значимых качеств личности.

2. Наибольшим потенциалом влияния на социально-психологическую адаптацию обладают виды спорта с высоким и средним уровнем взаимосвязанности участников спортивной деятельности, а наименьшим - индивидуальные виды спорта и спортивные единоборства.

3. При организации физической подготовки с целью решения задач социально-психологической адаптации спортивным играм и коллективным физическим упражнениям должно уделяться больше внимания, чем единоборствам, причем в последних также следует изыскивать возможность для организации межличностного общения.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Щеголев, В.А. Педагогические и социально-педагогические аспекты

физической подготовки воинского коллектива // Физическая подготовка и спорт в системе воинского воспитания. – Л. : ВДКИФК, 1989.

2. Щеголев, В.А. Физическая подготовка как средство совершенствования боевой слаженности воинских подразделений / В.А. Щеголев, В.А. Шейченко // Современный бой и физическая подготовка войск. – СПб. : ВДКИФК, 1992. – Вып. 3.

3. Marlowe, D.R. Imparting Cohesion, Morale can help Prevent battle stress / D.R. Marlowe, L.R. Ingraham // Army. – 2001. – № 7.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИМИТАЦИОННЫХ ИГР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ МВД РОССИИ**

*О.В. Краснов*

### **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время в России сохраняется сложная криминогенная обстановка, что требует от правоохранительных органов активизации работы и корректировки задач по организации профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел в соответствии с современными условиями. Наиболее сложным является процесс подготовки к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Как показывает практика, наиболее важными задачами в этой области являются:

- обучение сотрудников умелым и эффективным действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач;

- обучение сотрудников приемам и способам обеспечения профессиональной и личной безопасности в чрезвычайных обстоятельствах и экстремальных условиях служебной деятельности;

- поддержание у сотрудников постоянной готовности решительно и умело пресекать различные противоправные проявления, используя физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие;

- формирование высокой психологической устойчивости личности сотрудников, развитие у них наблюдательности, бдительности, памяти, мышления и других профессионально-психологических качеств и психологических процессов.

Педагогическая практика подтверждает, что одним из наиболее действенных средств является применение в учебно-воспитательном процессе игрового моделирования, в котором имитируются условия реальной деятельности сотрудников ОВД.

### **МЕТОДИКА**

Имитационные методы включают в себя модели изучаемого процесса, имитацию индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности. При этом достигается существенное приближение учебного материала к конкретной практической или профессиональной деятельности, значительно усиливаются мотивация и активность обучения.

К наиболее эффективным, как показывают исследования в системе профессиональной подготовки курсантов ОВД, относятся следующие игровые