

8. Шмерко, О.В. Обучение детей 5-7 лет плаванию с введением элементов синхронного плавания в малогабаритных бассейнах : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Шмерко Ольга Валентиновна – Москва, 2006. – 25 с.

REFERENCES

1. Bezrukh, M.M., Sonkin, V.D. and Farber, D.A. (2003), *Age physiology (physiology of child development): textbook for students of higher pedagogical institutions*, Academy, Moscow.
2. Bogina, T.I., Kurkina, I.B. and Sahaidachnaya, E.A. (2011), *Modern methods of health improvement for preschoolers*, Mosaic-Synthesis, Moscow.
3. Buikova, O.M. and Bulnaeva, G.I. (2017), *Functional tests in medical and mass physical culture: textbook*, ISMU, Irkutsk.
4. Petrova, N.L. and Baranov, V.A. (2008), *Swimming. Teaching technique for children from an early age*, FAIR, Moscow.
5. Rybak, M.V. (2012), *Classes in the pool with preschoolers*, SPHERE, Moscow.
6. Ryabysheva, O.I. and Lenetskaya, L.A. (2015), "Health-saving environment of a kindergarten", *Preschool educational institution management*, No. 1, pp. 22–25.
7. Friedman, F.B. (2009), *Swimming for babies*, Eterna, Moscow.
8. Shmerko, O.V., (2006), *Teaching children 5-7 years old to swim with the introduction of synchronized swimming elements in small-sized pools*, dissertation, Moscow.

Контактная информация: kuchukova.diana@inbox.ru

Статья поступила в редакцию 27.04.2021

УДК 372.8

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Светлана Юрьевна Ланина, кандидат физико-математических наук, доцент, Благовещенский государственный педагогический университет

Аннотация

Экологические проблемы, существующие в настоящее время, затрагивают все сферы деятельности человечества, поэтому необходимо уже на уровне школы знакомить учащихся с возможными экологическими угрозами для каждого человека в отдельности и для общества в целом. В статье рассматриваются особенности организации экологического образования и воспитания в рамках предмета «Экономика», опираясь на возрастные особенности школьников. Описаны требования, предъявляемые к учителю, для эффективного построения образовательного процесса. Раскрыты основные цели экологического образования. Описаны методические рекомендации по организации занятий при изучении таких тем как «Страхование», «Налоги», «Бизнес».

Ключевые слова: экологическое воспитание, школьники, экономическое образование.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.4.p257-260

ECOLOGIZATION OF SCHOOL ECONOMIC EDUCATION

Svetlana Yuryevna Lanina, the candidate of physical and mathematical sciences, senior lecturer, Blagoveshchensk State Pedagogical University

Abstract

Environmental problems that exist today affect all spheres of human activity, therefore, it is necessary to acquaint students at school with possible environmental threats for each person individually and for society as a whole. The article examines the features of the organization of environmental education and upbringing in the framework of the subject "Economics", based on the age characteristics of schoolchildren. The requirements for the teacher for the effective construction of the educational process are described. The main goals of environmental education are revealed. Described are guidelines for organizing

classes in the study of topics such as "Insurance", "Taxes", "Business".

Keywords: environmental education, schoolchildren, economic education.

ВВЕДЕНИЕ

Активная и постоянно набирающая силу экономическая деятельность человека, направленная на обеспечение условий комфортной жизни человечества, становится одним из источников, порождающих экологический кризис. В виду этого, остро стоит вопрос об актуализации экологического воспитания, о формировании экологической культуры подрастающего поколения. Таким образом, экологическая проблема плавно перетекает в педагогическую задачу для воспитателей детских садов, учителей в школе, а также преподавателей в вузе. Подрастающее поколение должно не только осознавать, что игнорирование экологических проблем угрожает как каждому человеку в отдельности, так и всему человечеству, но и видеть пути решения этих проблем.

Несмотря на достаточно большое количество работ посвященных исследованию выявлений особенностей организации и осуществлению экологического воспитания в школе в рамках изучения таких предметов как химия, физика, география, математика и т.д. (И.Р. Казмирова, Н.Ф. Винокурова, З.А. Хусаинов и др.) работ, посвященных рассмотрению формирования экологической культуры школьников на уроках экономики, достаточно мало.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проанализировав рабочие программы школьного предмета «Экономика», практический опыт учителей, преподающих этот предмет, можно сделать вывод, что на уроках экономики недостаточно внимания уделяется вопросам экологического образования. Именно, поэтому у большинства учащихся нет представления и понимания взаимосвязи и взаимозависимости таких областей знаний как экология и экономика.

Таким образом, с одной стороны, есть необходимость в формировании экологической культуры школьников, с другой стороны недостаточно разработанное содержательное и учебно-методическое обеспечение экономического образования.

Для решения возникшего противоречия, необходимо рассмотреть методы и формы организации учебной и внеучебной деятельности при обучении экономики, которые будут способствовать формированию экологической культуры школьников.

При отборе методов обучения педагог должен обратить внимание на то, что выбранные им методы должны быть направлены не только на достижение результатов исходя из целей уроков, но и на оптимальное всестороннее развитие личности учащихся.

Экологическое воспитание задает ценностно-смысловые ориентиры образованию, предполагает переход от культуры потребления и покорения, к бережному отношению к природе и ее дарам. Как и любой образовательный и воспитательный процесс, экологическое воспитание, в контексте экономического образования, должно быть реализовано в рамках системы объединения трех основополагающих целей.

Под предметной целью экологического воспитания будем понимать формирование единой, целостной системы знаний о существующих экологических проблемах как человечества в целом, так и существующих экологических вопросах конкретно своего региона, а также формирование знаний о существующих путях решения этих проблем и вопросов.

Личностная цель экологического воспитания – это формирование мотивов, привычек и потребностей к бережному отношению к природе, а также формирование потребностей в ведении здорового образа жизни.

Метапредметная цель – развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды, развитие практических умений по изучению, оценке состояния экологических проблем.

Рассмотрим ряд особенностей организации учебного процесса с целью экологизации, в рамках предмета «Экономика».

1. Основной акцент при рассмотрении различных экологических вопросов, ситуаций, необходимо делать на возникшие нарушения экологического равновесия, и на то, как эти нарушения влияют на конкретного человека и на человечество в целом.

2. При рассмотрении и разборе конкретных экологических проблем, по возможности, использовать примеры, относящиеся к данному региону, к данной местности, так как рассмотрение мировых экологических проблем, для учащихся является чем-то абстрактным, нежели рассмотрение экологической проблемы своего региона.

Содержание школьного курса экономики располагает возможностями формирования у школьников экологической культуры.

В курсе экономики процесс формирования представления об экологических проблемах начинается при изучении таких тем как: «Как устроена хозяйственная жизнь человечества», «Как организуется производство благ»; закладываются основы ценностно-смысловых ориентаций учащихся при изучении таких тем как «Экономические блага», «Производство». Анализируются природные ресурсы, пути рационального природопользования при изучении тем «Потребности и ресурсы». Выполнение практических работ оценочного характера, таких как оценка ресурс обеспеченности разных стран, оценки хозяйственной и природной обстановки в своем регионе, будет способствовать пониманию роли природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, формированию ценностных ориентиров.

Для реализации экологического воспитания как уроках экономики могут быть использованы следующие методы и приемы: экологические пятиминутки; приведение ярких экологических примеров по теме урока; проведение учащимися мини-исследований, затрагивающих экологические вопросы по рассматриваемой теме; проведение экскурсий на предприятия города, с целью ознакомления с возможностями экологизации производства; проведение деловых игр «Бизнес и экология», «Экологический налог» и т.д.

Уже на первом уроке экономики, стоит обратить внимание учащихся на то, что два слова, экономика и экология, имеют одинаковый корень «эко», который с греческом язык записывается как «oikos», в переводе означает дом, хозяйство, жилище. Экономика – это хозяйственная деятельность человека, совокупность отношений, которые складываются в системе ресурсообеспечения, производства, распределения, обмена и потребления. Экология – это познание экономики природы, познание взаимоотношений и взаимовлияния живых организмов между собой и с окружающей средой [2]. С одной стороны, с помощью экономических благ, жизнь людей стала легче, комфортнее и в бытовой и в производственной сферах, с другой стороны, для производства этих благ происходит вырубка лесов, распашка плодородных земель, само производство наносит огромный вред не только природе, но и человеку.

При рассмотрении темы «Страхование», необходимо познакомить учащихся с наличием такого вида страхования как «Экологическое страхование», рассмотреть его основные функции и элементы.

При изучении темы «Налоги», уделить внимание так называемым «Экологические налоги», особенностью которых является то, что они в денежной форме выражают потери для общества возникающие в следствии деятельности налогоплательщика, но обычно не учитываются самим налогоплательщиком, поскольку прямо не относятся к его производственным расходам. Познакомить учащихся с видами экологических налогов: энергетические налоги, транспортные налоги, налоги на загрязнение, ресурсные налоги [3].

Также учащимся можно предложить поучаствовать в деловой игре «Бизнес и экология». Цель игры носит мотивационный характер и направлена на понимание сложности взаимоотношений и взаимовлияния таких сфер как окружающая среда, производство и человек. В ходе игры моделируется ситуация производственной деятельности нескольких

фирм, расположенных в одной области выпускающие производственные товары для населения. Сам процесс производства, потребление природных ресурсов ухудшают состояние окружающей среды, поэтому фирмы должны непрерывно обращать внимание на ее состояние, так как это, по условиям игры, как и в реальной жизни, прямым и косвенным образом влияет на уровень их доходов. Игра проходит в несколько этапов, каждый этап это один финансовый год, в начале каждого из которых озвучиваются заранее подготовленные условно возникшие ситуации, и каждая фирма должна принять решения в рамках этой ситуации. По итогам каждого года составляется сводная ведомость по двум показателям, это финансовое состояние фирмы и экологическое состояние. После подведения итогов, необходимо акцентировать учащихся на том факте, что восстановление использованных природных ресурсов просто необходимо, а также, что сам процесс производства должен становиться более экологическим.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, экологизация школьного экономического образования, будет способствовать не только формированию экологического мышления, но и формированию у учащихся собственных мнений, убеждений, принципов по отношению к экологическим явлениям. Использование разнообразных форм и методов в процессе обучения, позволяют перевести процесс обучения в конструктивный диалог направленный на воспитание бережного отношения к природе, формированию экологической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чикинева И.В. Педагогические условия формирования экологической культуры старшеклассников / И.В. Чикинева, Е.Е. Лутовина // Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – № 60-1. – С. 378–381.
2. Якунина Е.К. Экологизация как условие развития экономики / Е.К. Якунина // Теория и практика современной науки. – 2017. – № 1 (19). – С. 1040–1044.
3. Загитова Г.С. Экологическое страхование / Г.С. Загитова, А.И. Хованская // Аллея наук. – 2018. – Т.8., № 11 (27). – С. 406–409.

REFERENCES

1. Chikeneva, I.V. and Lutovina, E.E. (2014), “Pedagogical conditions for formation of ecological culture of the old schools”, *Problems of modern teacher education*, No. 6-1, pp. 378–381.
2. Yakunina, E.K. (2017), “Greening as a condition for economic development”, *Theory and practice of modern science*, No. 1(19), pp. 1040–1044.
3. Zagitova, G.S. and Hovanskaya, A.I. (2018), “Environmental insurance”, *Alley of Sciences*, Vol. 8, No. 11 (27), pp. 406–409.

Контактная информация: swetl.lanina@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 22.03.2021

УДК 796.08

ВЛИЯНИЕ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ГТО

Татьяна Александровна Леонова, студент, Ольга Александровна Снимщикова, старший преподаватель, Евгений Анатольевич Мазуренко, старший преподаватель, Наталья Петровна Фёдорова, старший преподаватель, Кубанский государственный технологический университет, Краснодар

Аннотация

В статье рассмотрена проблема, связанная с недостаточным уровнем общего физического развития спортсменов, занимающихся командными видами спорта. Цель исследования: получение