

ситета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 1 (167). – С. 170–173.

4. Козлов, А.М. Брюс Ли и его влияние на современное направление развития боевых систем востока / А.М. Козлов // Вестник Тамбовского университета. – 2013. – № 11 (127). – С. 1–5.

5. Сороканюк, О.В. Анализ технических действий и структурных элементов в системе техники смешанных единоборств / О.В. Сороканюк // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 5 (159). – С. 275–277.

#### REFERENCES

1. Vaganova, V.A., Tedoradze, A.S. and Pyannikov, V.S. (2016), “Classification of the technique of attacking operations of mixed martial arts (MMA)”, *Theory and practice of physical culture*, No. 3, pp. 49-51.

2. Varenikov, N.A., Popova, I.E., Gubin, O.V. and Sandrakov, M.S. (2019), “Training in combat technique and tactics in mixed martial arts (MMA)”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 177, No. 11, pp. 69-74.

3. Konoplev, V.V., Kharchenko, E.V. and Banku, T.A. (2019), “The influence of the athlete's wrestling base on his subsequent performances in professional MMA”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 167, No. 1, pp. 170-173.

4. Kozlov, A.M. (2013), “Bruce Lee and his influence on the modern direction of the development of combat systems of the east”, *Vestnik Tambovskogo universiteta*, Vol. 127, No. 11, pp. 1-5.

5. Sorokanyuk, O.V. (2018), “Analysis of technical actions and structural elements in the system of mixed martial arts”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 159, No. 5, pp. 275-277.

**Контактная информация:** kon\_victor10@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 23.04.2020*

**УДК 37.037**

### **СТРУКТУРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С УЧЁТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

*Юлия Андреевна Кораблева, магистрант, Галина Анатольевна Кузьменко, доктор педагогических наук, профессор, Татьяна Константиновна Ким, доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет*

#### **Аннотация**

В статье рассмотрено психолого-педагогическое обоснование особенностей структуризации образовательного материала на уроках физической культуры, интегрирующих интеллектуальную и двигательную активность и создающих полноценные возможности для развития практического интеллекта, познания основ и обогащения опыта эффективной двигательной деятельности детей с особыми возможностями здоровья. Цель исследования – определение методических особенностей структуризации и содержания образовательного материала для детей с особыми возможностями здоровья на уроках физической культуры с учётом их психологической и двигательно-координационной подготовленности. Выявлены педагогические ресурсы акцентов избирательной и сопряженной реализации психических функций и двигательно-координационных способностей при выполнении физических упражнений. Определены корреляционные плеяды совместного и изолированного проявления психических функций и двигательно-координационных способностей у данного контингента. Отрицательные корреляционные связи характеризуют дезинтеграцию между когнитивными функциями и двигательно-координационными способностями, актуализируя применение не более одного критерия качества деятельности. Оперативное мышление в направленной двигательной деятельности развивается на фоне совершенствования способности к воспроизведению темпо-ритмовых параметров движения. Для данных детей важны акценты на: многократное повторение двигательных действий, комплексирование из них целостной двигательной деятельности при сохранении ритмического рисунка подготовительной, основной и заключительной фазы движения, отдыха и «вхождения» в следующее движение; мысленный контроль ритма действий, темповых характеристик, подстройка под внешне и самостоятельно задаваемый темп.

Детям с особыми возможностями здоровья сложно концентрировать своё внимание на деятельном освоении выборочного вербального описания и визуального представления двигательного действия, пока они не запомнят разные ритмические рисунки, вариативные темповые характеристики и кинестетически не прочувствуют их в процессе воспроизведения, не научатся переключать своё внимание, сначала выполняя упражнение под непосредственным, а далее – под опосредованным контролем параметров. Только после этого возможна реализация способности точно исполнять движение и управлять центром масс на оптимальной и ограниченной опоре.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, физическая культура, образовательный материал, структура освоения, психологическая и двигательно-координационная подготовленность.

**DOI:** 10.34835/issn.2308-1961.2020.4.p204-211

## **STRUCTURING OF EDUCATIONAL MATERIAL ON PHYSICAL CULTURE FOR CHILDREN WITH DISABILITIES, CONSIDERING PSYCHOLOGICAL AND MOTOR COORDINATION READINESS**

*Yulia Andreevna Korableva, the master student, Galina Anatolyevna Kuzmenko, the doctor of pedagogical sciences, professor, Tatyana Konstantinovna Kim, the doctor of pedagogical sciences, professor, Moscow State Pedagogical University*

### **Abstract**

The article deals with the psychological and pedagogical substantiation of the features of structuring educational material in physical culture lessons that integrate intellectual and motor activity and create full-fledged opportunities for the development of practical intelligence, knowledge of the basics and enrichment of the experience of effective motor activity of children with special health conditions. The purpose of the study is to determine the methodological features of the structure and content of educational material for children with special health problems during physical education lessons, considering their psychological and motor-coordination readiness. When physical exercises are performed, pedagogical resources of accents of selective and conjugate realization of mental functions and motor-coordination abilities are revealed. Correlation galaxies of joint and isolated manifestations of mental functions and motor-coordination abilities in this contingent are determined. Negative correlation communications characterize the disintegration between cognitive functions and motor coordination abilities, actualizing the application of no more than one criterion for the quality of activity. Operational thinking in the directed motor activity develops against the background of improving the ability to reproduce the tempo-rhythmic parameters of movement. For these children, it is important to focus on: the repeated reoccurrence of motor actions, aggregation them into a complete motor activity while maintaining the rhythmic pattern of the preparatory, main and final phases of motion, rest and "entering" into the next movement; mental control of the rhythm of actions, tempo characteristics, adjustment to the externally and independently set pace. It is difficult for children with special health problems to concentrate their attention on the active development of selective verbal descriptions and visual representations of motor actions until they remember different rhythmic patterns, variable tempo characteristics and feel them kinetically in the process of reproduction, and learn to switch their attention, first performing the exercise under the direct, and then – under the indirect control of parameters. Only then it is possible to implement the ability to sufficiently execute the movement and control the center of mass on the optimal and limited support.

**Keywords:** children with special health conditions, physical culture, educational material, structure of development, psychological and motor-coordination readiness.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальным направлением современных научных исследований в образовании всё более становится предоставление равных прав детям с ограниченными возможностями здоровья на основе научно-обоснованного и методически выверенного взаимодействия с ребёнком, оптимизирующих траектории обучения, воспитания и развития. Психолого-педагогическое обоснование особенностей структуризации и применения образовательного материала на уроках физической культуры, интегрирующих интеллектуальную и двигательную активность и создающих полноценные возможности для развития практического интеллекта, познания основ и обогащения опыта эффективной двигательной дея-

тельности – выступают предметом интереса отечественных и зарубежных учёных [1, 2, 8] и сферой научного поиска в наших исследованиях.

Рассматривая вопросы преемственного повышения сложности образовательного материала, в своём докладе на международной научной конференции «Искусственный и естественный интеллект: на стыке интересов», М.М. Безруких (2020) обращает внимание на разную картину возникновения временных связей в структурах головного мозга в процессе чтения у ребёнка. При этом исследования показывают, что у слабо обученных детей в сравнении с более успешными фиксируется большее количество единиц актуализации зон внимания [3]. Что говорит о высокой степени сложности интеллектуальной нагрузки и низкой способности менее успешных детей выстраивать в иерархии главные и второстепенные фрагменты познавательной деятельности. М.М. Безруких, рассматривая нейронную организацию сенсомоторной зоны коры при логично и алогично подобранных упражнениях в процессе обучения, подчеркивает, что в разных случаях формируются различные связи. Что обуславливает уточнение методики, конкретизацию условий обучения и актуализирует значимость педагогической компетентности учителя при работе с подрастающим контингентом, включая детей с ограниченными возможностями здоровья на основе гармонизированного физического воспитания в системе «семья-школа». По Т.К. Ким «эффективность физического воспитания подрастающего поколения зависит ... от его организации на различных этапах образовательно-воспитательного процесса, включая ступень семейного воспитания, где одна из необходимых предпосылок – осмысленное отношение к данному процессу, учитывающее потребности детей не только со стороны педагогов, но и родителей [6].

Общеизвестно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для направленного сопряженного развития когнитивной и двигательной сферы ребёнка. Как одну из ключевых способностей Н.И. Чуприкова выделяет дифференцировочную способность и характеризует интеллект, как «единую общую способность к дифференцированию разных сигналов и их отношений» [10, с. 65]. Учёный полагает, что именно интеллектуальные способности выступают фундаментом для формирования других способностей и обеспечивают эффективность функционирования личности в различных условиях [9]. По мнению Н.И. Чуприковой, интеллект в ряду факторов есть «способность формировать хорошо расчлененные, внутренне дифференцированные и иерархически упорядоченные репрезентативно-когнитивные структуры, на которых идёт обработка всей текущей информации» [10, с. 65], от которой, в ряду прочих, зависит и безопасность жизнедеятельности личности.

Отмеченное требует анализа и осмысления направленности и содержания образовательной деятельности. Понимание процесса дифференциации как способа отделения «зерен от плевел», «выделения главных признаков», «локализации внимания в акцентно значимых фазах действия», освоение комплексной деятельности поэтапно на основе актуализации ведущей когнитивной функции, ведущего (выделенного исполнителем) акцента в двигательной операции, действии, их комплексов – есть способ познания и поэтапного освоения требований деятельности. При этом, по Л.С. Выготскому, «обучение должно руководствоваться основной линией развития ребенка, именно линией убывающего значения эмоциональности и возрастающего значения кортикальных моментов поведения..., не игнорируя еще достаточно мощную эмоциональность ребенка, а опираться на нее, для того, чтобы ее преодолеть» [4, с. 80].

Дифференциация как интеллектуальная способность лежит в пространстве «требования деятельности – способности субъекта»: 1) трудности и субъектная значимость качественного исполнения задания; 2) индивидуальные возможности субъекта деятельности. Исследуя структурно-содержательную, операционально-техническую сложность исполнения двигательных заданий на уроке физической культуры, мы учитываем факт неоспоримой интеллектуальной вовлеченности в процесс деятельности, где процессы

концентрации, переключаемости внимания, оперативности и избирательности мышления и памяти, двигательного опыта по сохранению темпо-ритмовых, точностных характеристик движений, статического и динамического равновесия – имеют существенное значение в понимании сущности деятельности. В связи с этим целью нашего исследования выступает определение методических особенностей структуризации и содержания образовательного материала для детей с ОВЗ на уроках физической культуры с учётом их психологической и двигательно-координационной подготовленности.

#### МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании, проведенном в 2019–2020 гг., приняли участие 28 детей с задержкой психического развития в возрасте 8–10 лет, обучающихся в системе инклюзивного образования в МБОУ СОШ №9 имени М.И. Неделина, г. Одинцово. Для получения фактологического материала мы применяли педагогическое наблюдение, тестирование с использованием методики Мюнстерберга для оценки концентрации внимания; методики «Черно-красная таблица Горбова-Шульте» – переключаемости внимания; методики «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия) – оперативной памяти; методики «4-й лишний» (Белопольская Н.Л.) – оперативного мышления; упражнение «Выпады с носка на полную стопу» для оценки сформированности чувства ритма и сохранения темпа движений; тест «Метание мяча в цель с различных расстояний и исходных положений» – точности выполнения двигательного действия; «Проба Ромберга» – способности к сохранению статического равновесия. А также статистические методы: корреляционный анализ и кластерный анализ (Statistica 8).

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

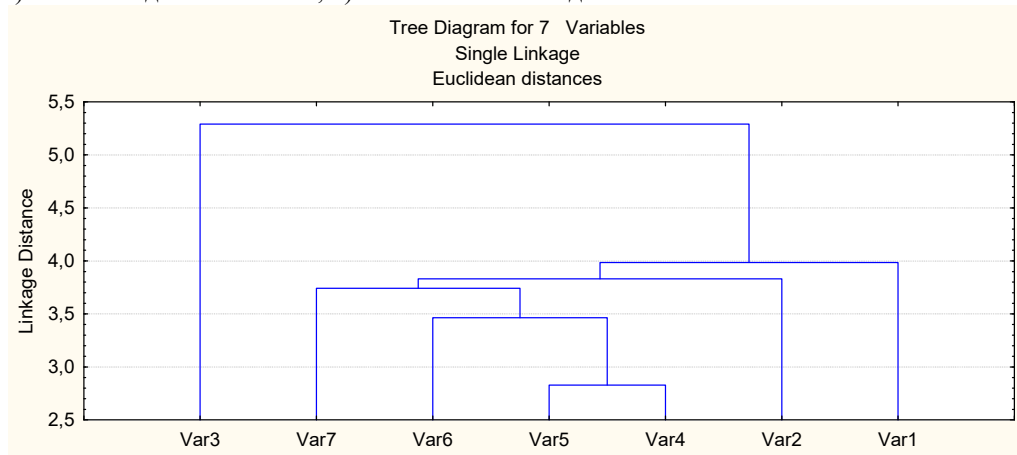
К моменту поступления детей с ОВЗ в школу их индивидуальные отличия в сравнении с нормотипичными детьми значительно увеличиваются, что выражается в степени интеллектуального и психомоторного развития, сформированности двигательно-координационных способностей. У данного контингента детей по-особому проявляется реакция на методические указания учителя, на инструкции, исследовательские ситуации, вместе с тем, использование игровой формы позволяет ребёнку включиться в процесс тестирования с применением доступных методик, рассчитанных на дошкольников 4–6 лет.

Оценка результатов психического развития детей 8–10 лет показала, что умения ребёнка обобщать данные во время выполнения задач, способность выделять существующие признаки – находятся на низком уровне. Высокие показатели верного исполнения заданий демонстрируют более 17,8% обучающихся, 53,6% исполнителей показывают средние и 28,6% – низкие результаты. Подавляющее количество детей имеют средний уровень сформированности психических функций. Кроме того, большинство детей (57,2%) имеют средний уровень физической и двигательно-координационной подготовленности, 10,7% – высокий, и 32,1% – низкий.

Кластерный анализ позволил нам определить сущность усложнения двигательных заданий, качество исполнения которых характеризуется предъявлением требований к психическим функциям и двигательно-координационным способностям (рисунок 1). Так, оперативное мышление в направленной двигательной деятельности развивается на фоне совершенствования способности к воспроизведению темпо-ритмовых параметров движения. Таким образом, совершенствуя проявление оперативного мышления, мы, прежде всего, даём методические рекомендации на:

1) необходимое многократное повторение двигательных действий, не менее 10–20 повторений (значимость которого подробно рассмотрена в исследовании Г.А. Кузьменко, И. Ван [7]), комплексирования из них целостной двигательной деятельности при сохранении ритмического рисунка подготовительной, основной, заключительной фазы движения, фазы отдыха и «вхождения» в следующее движение;

2)мысленный контроль ритма действий, темповых характеристик, подстройку под:  
 а) внешне задаваемый темп; б) самостоятельно задаваемый темп.



Методики (способы) тестирования компонентов психической и двигательнo-координационной подготовленности

Обозначение	Var3	Var7	Var6	Var5	Var4	Var2	Var1
Описание	Концентрация внимания: Т1, методика «10 слов»	Переключаемость внимания: Т2 «Черно-красная таблица»	Оперативная память: Т3 «Запоминание 10 слов»	Оперативное мышление: Т4 «4-й лишний»	Воспроизведение темпа и ритма движения: Т5 «Выпады с носка на полную стопу»	Точность выполнения двигательных действий: Т6 «Метание мяча в цель с различного расстояния и различных И.П.»	Равновесие: Т7 «Проба Ромберга»
Хср±σ, балл	2,57±0,79	2,80±0,73	4,00±1,15	3,00±0,82	3,29±0,49	3,29±1,11	2,86±0,90

Рисунок 1 – Педагогические ресурсы акцентов избирательной и сопряженной реализации психических функций и двигательнo-координационных способностей при выполнении физических упражнений детьми с ОВЗ (на основе кластерного анализа)

Далее, преемственно усложняя требования к самоконтролю, важно акцентировать внимание на запоминание определенных требований, что способствует развитию оперативной памяти. Постепенное усложнение двигательных заданий связано с актуализацией переключаемости внимания: с руки (ноги) на инвентарь (мяч); с контроля движения предмета (мяча, скакалки, др.) на партнера; с завершения одного двигательного задания на начало исполнения нового. Далее в содержание методических указаний вступает такое требование к деятельности, как: «точность выполнения двигательных действий». Требование к точностным характеристикам находится на четвертой позиции усложнения требований к качеству деятельности. Далее – возможно актуализировать требования к реализации статодинамического равновесия и только после совместно, последовательно и преемственно реализованных (перечисленных ранее) когнитивных функций и двигательнo-координационных способностей – вступает в силу требование к концентрации внимания. Особый интерес вызывает содержание корреляционных плеяд исследуемых нами показателей (рисунок 2). Важен отрицательный знак весовых коэффициентов корреляции. Это говорит, с одной стороны, о дезинтеграции между уровнем развития и реализации когнитивных функций и двигательнo-координационных способностей детьми с ОВЗ в двигательной деятельности, а с другой – о необходимости формулирования методических рекомендаций с одним критерием качества деятельности. Так, например, оперативное мышление детей с ОВЗ (с учётом их адаптационного потенциала) всё равно предпо-

лагает решение интеллектуальной и двигательной задачи «с одним неизвестным»; «при равнозначном выборе»; «в условиях вероятностного прогнозирования» и др., что «мешает» одномоментному слежению за удержанием «темпа и ритма движения». Аналогично с «переключаемостью внимания» – при реализации этой когнитивной функции двигательное действие должно характеризоваться уровнем его освоения, близким к автоматизации.

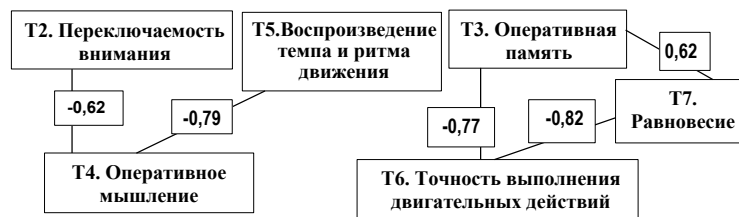


Рисунок 2 – Корреляционные плеяды совместного и изолированного проявления психических функций и двигательных способностей у детей с ОВЗ

Так, требования к «точности выполнения двигательных действий» не сопрягаются с одномоментным запоминанием образовательного материала: чем более проявляется оперативная память, тем менее исполняемое движение характеризуется точностью. Такая же ситуация с реализацией равновесия при исполнении упражнений: при удержании статического и динамического равновесия нецелесообразно чрезмерно фиксировать внимание ребёнка на расположении конечных точек звеньев тела. Задача исполнителя – ребёнка с ОВЗ, прежде всего, удерживать равновесие в движении, не лимитированном амплитудой, пространственно-временными, угловыми характеристиками к качеству его исполнения. Выявленные нами логические звенья в структуре освоения образовательного материала, с одной стороны – их изолированность, а с другой – последовательность (вне сопряжения) – связываются на концептуальном уровне с научным воззрением Л.С. Выготского, который рассматривал «примитивность» не как «недостаток сведений и формальных навыков, она есть нечто большее: недоразвитие самого аппарата» [4, с. 100]. Где важно развивать у детей с ОВЗ инструментальную функцию – «основную функцию культурного развития как волю, т.е. овладение собственными реакциями» [4, с. 101]. Поскольку, как говорит ученый «только на известной стадии накопления прежнего опыта возможна интеллектуальная реакция как особо сложная форма комбинации и видоизменения этого старого опыта» [4, с. 30] – опыта изолированной реализации когнитивных функций в предметной деятельности – последовательно и преемственно в ее комплексные образования. Обращаясь к постулатам Л.С. Выготского о том, что «высшие психические функции возникают первоначально как функция коллективного поведения, форма сотрудничества или взаимодействия, средство социального приспособления – как категория интерпсихическая..., а затем – вторично – как способ индивидуального поведения ребёнка, как средство личного приспособления, как внутренний процесс поведения – как категория интрапсихическая» [5]. Вопрос только в том, что образовательный материал, реализуемый в процессах обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, существенно разведён во времени и в его интегративной сложности в процессе реализации. Поэтому на первый план выходят методические рекомендации к освоению двигательных действий, которые характеризуются: однозначностью критериев качества, их содержательной конкретностью, определенностью, понятностью для исполнителя; краткостью и, вместе с тем, полнотой смыслов, что является залогом успеха в совершенствовании адаптационного потенциала ребёнка с особыми образовательными потребностями.

## ВЫВОДЫ

Таким образом, вышеизложенное позволяет заключить, что ребёнку с ОВЗ в силу объективных причин сложно сконцентрировать своё внимание на деятельном освоении

выборочного вербального описания и (или) визуального представления двигательного действия, пока он не запомнит разные ритмические рисунки и вариативные темповые характеристики и кинестетически не прочувствует в процессе воспроизведения; не научится переключать своё внимание, выполняя упражнение под непосредственным и далее – опосредованным контролем его параметров; только после этого вступает в силу требование к точности исполнения движений и далее – управлению центром масс на оптимальной и ограниченной опоре.

Вместе с тем отрицательные корреляционные связи между исследуемыми психическими функциями и двигательными-координационными способностями инициируют самостоятельную (не сопряжённую) их реализацию с применением однокомпонентных критериев качества деятельности – «отрабатываем что-то одно».

Процесс физического воспитания и обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья нужно строить таким образом, чтобы ученики научились осмысленно выполнять упражнения, пытаясь их опосредовать и проанализировать, регулировать темп, ритм, координацию движений. В этой связи важно создать соответствующие условия организационного характера, например, проводить занятия физическими упражнениями совместно с детьми без отклонений в развитии. Именно доброжелательная атмосфера на уроке, методическая помощь со стороны компетентного специалиста и поддержка сверстников позволит моделировать условия для наиболее полной реализации психических функций и двигательных-координационных способностей не только ребёнка с «нормой», но и ребёнка с ОВЗ. Так данный контингент детей сможет выполнять поставленные на уроках задачи легче, быстрее, результативней, субъективно успешней. Ведь ребёнку с ОВЗ важно чувствовать, что он может общаться на равных со всеми детьми.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аксененко, И.Ю. Спортивные единоборства как средство повышения кондиционной и координационной подготовленности слабослышащих школьников 9–11 лет / И.Ю. Аксененко, С.В. Белокопытова // Молодой ученый. – 2020. – № 2 (292). – С. 379–381. — URL : <https://moluch.ru/archive/292/65072/> (дата обращения: 01.04.2020).
2. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста / А.В. Аксенов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 3 (133). – С. 17–21.
3. Безруких, М.М. Дошкольник. Мифы и реалии / М.М. Безруких // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 4. – С. 16–21. – URL : [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2011/n4/56246.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n4/56246.shtml) (дата обращения: 01.01.2020).
4. Выготский, Л.С. – Переиздание / Л.С. Выготский. – Москва : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.
5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 4 : Детская психология / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 433 с.
6. Ким, Т.К. Научные основы физического воспитания в системе "семья-школа" : монография / Т.К. Ким. – Москва : Московский пед. гос. ун-т, 2016. – 493 с.
7. Ван, И. Сравнительный анализ нормативных показателей физической подготовленности обучающихся 1-4 классов в школах Китая и России / И. Ван, Г.А. Кузьменко // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 6. – С. 13–15.
8. Prystupa, E.N. Inclusive physical education of first-third group of health / E.N. Prystupa, Y.V. Petryshyn, I.R. Bodnar // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – 2013. – No. 1. – P. 62–66.
9. Чуприкова, Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации / Н.И. Чуприкова. – Москва : АО «Столетие», 1997. – 480 с.
10. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение : психологические основы развивающего обучения / Н.И. Чуприкова. – Москва : АО "Столетие", 1995. – 189 с.

#### REFERENCES

1. Aksenenko, I.Yu. and Belokopytova, S.V., (2020), "Martial arts as a Means of improving the conditioning and coordination of Hearing impaired Students 9-11 years old", *Young Scientist*, No. 2 (220),

pp. 379-381, available at: <https://moluch.ru/archive/292/65072/>.

2. Aksenov, A.V. (2016), “Inclusive physical Education of Children of primary school Age”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 3 (133), pp. 17-21.

3. Bezrukikh, M.M. (2011), “Preschooler. Myths and realities”, *Bulletin of the practical psychology of education*, No. 4, pp. 16-21, available at: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2011/n4/56246.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n4/56246.shtml).

4. Vygotsky, L.S. (2002), *Reissue*, Shalva Amonashvili Publishing House, Moscow.

5. Vygotsky, L.S. (1984), *Collected works in 6 vol*, Vol. 4 *Child psychology*, Pedagogika, Moscow.

6. Kim, T.K. (2016), *The scientific Basis of physical Education in the family-school System: monograph*, MPGU, Moscow.

7. Van I. and Kuzmenko G. A. (2018), “Comparative Physical fitness analysis of 1-4 grade Chinese versus Russian schoolchildren”, *Physical education: upbringing, education, training*, No. 6, pp. 13-15.

8. Pristupa E. N., Petrishin U. V. and Bodnar I.R. (2013), “Inclusive physical Education of Schoolchildren of 1-3 Health Groups”, *Pedagogy, psychology and biomedical problems of physical education and sport*, No 1, pp. 62-66.

9. Shchuprikova, N.I. (1997), *Psychology of Mental Development: The Principle of Differentiation*, JSC "Century", Moscow.

10. Shchuprikova, N. I. (1995), *Mental Development and Learning. Psychological foundations of developing learning*, JSC "Century", Moscow.

**Контактная информация:** [kuzmenkoga2010@yandex.ru](mailto:kuzmenkoga2010@yandex.ru)

*Статья поступила в редакцию 17.04.2020*

**УДК 796.011.3**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Анастасия Михайловна Кораблина, преподаватель, Воронежский государственный технический университет; Ирина Александровна Сабирова, доктор педагогических наук, доцент, Вячеслав Егорович Баев, старший преподаватель, Воронежский институт Министерства внутренних дел России; Михаил Алексеевич Ильин, кандидат педагогических наук, доцент, Воронежский государственный институт физической культуры*

### **Аннотация**

Знание особенностей профессиональной деятельности специалистов строительных специальностей позволит сформировать рациональную программу профессионально-прикладной физической подготовки студентов и целенаправленно воздействовать на формирование, совершенствование и поддержание основополагающих физических качеств и психофизиологических показателей. В результате проведенной работы определены наиболее значимые условия профессиональной деятельности и показатели совершенствования.

**Ключевые слова:** профессиограмма, физическое воспитание, профессионально-прикладная физическая подготовка, студенты.

**DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.4.p211-215**

## **CONTENT OF PROFESSIONAL AND APPLIED PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS REGARDING FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY**

*Anastasia Mikhailovna Korablina, the teacher, Voronezh State Technical University; Irina Alexandrovna Sabirova, the doctor of pedagogical sciences, senior lecturer, Vyacheslav Egorovich Baev, the senior teacher, Voronezh Institute of the Ministry of the Interior Russian Fed-*