

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Марина Викторовна Пружинина, кандидат педагогических наук, доцент,
Константин Николаевич Пружинин, кандидат педагогических наук, доцент,
Иркутский государственный университет (ИГУ)*

Аннотация

В статье рассматривается социальное здоровье как многоуровневая система, включающая социальное здоровье индивидов, социальных групп, общества в целом. Основными отличительными признаками социального здоровья являются сознательное отношение к труду и учебе, активное непринятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. В настоящее время выработан ряд концепций, изучающих социальное здоровье человека как основу формирования, реализации и защиты жизненных сил человека, как его способность развивать и удовлетворять свои потребности, совершенствовать и воспроизводить свою жизнь в конкретной социально-исторической ситуации.

Ключевые слова: социальное здоровье, студенческая молодежь, физическая культура, педагогическая поддержка, командно-игровые виды спорта.

FORMATION OF SOCIAL HEALTH OF STUDENT YOUTH BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

*Marina Victorovna Pruzhinina, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Konstantin Nikolayevich Pruzhinin, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Irkutsk State University*

Annotation

The article considers social health as a multilevel system, including social health of individuals, social groups and society as a whole. The distinctive features of social health are conscious attitude to work, mastery of cultural treasures, active rejection of customs and habits that contradict the normal way of life. Currently, a number of concepts have been developed that study social health as the basis for the formation, implementation and protection of human life forces, as its ability to develop and meet their needs, improve and reproduce their lives in a specific socio-historical situation.

Keywords: social health, student youth, physical culture, pedagogical support, team-playing sports.

Молодые люди во все времена считались творцами и носителями прогрессивных идей, передовую социальную группу молодежи составляет студенческая молодежь. Исследуя студенческий возраст, можно отметить, что он сопровождается противоречиями и перестроением привычных жизненных представлений. Статус студента как временной отрезок жизни человека, является недолговременным и интерпретирует студенчество как «социальную, мобильную группу переходного характера» [1]. Очевидно, что студенческая молодежь, является полноценной, самостоятельной социальной группой, обладающей активностью в меру своей функции образования и «функционирующая в системе высшего образования». Функцией этого производства является образовательная деятельность. Социальное здоровье, в широком понимании, это состояние личности, определяющие способность адаптироваться в социальной среде и контактировать с социальными единицами. «Социальная адаптация личности» затрагивает вопросы интерпретации и конструирования индивидом адаптивной составляющей социальной реальности [1].

В 2018 году в Педагогическом институте Иркутского государственного университета было проведено педагогическое исследование. В нем приняли участие студенты первого курса отделений «Педагогического, социального и специального психологического образования» и «Физико-математического, естественнонаучного и технологического образования» всего 112 человек.

Цель исследования состояла в том, чтобы выявить изменение уровня социальной адаптации студенческой молодежи в результате внедрения в образовательный процесс по

физической культуре педагогических условий, которые на наш взгляд способствуют скорейшей социальной адаптации студентов нового набора. Граница между низким и средним уровнем отражает отрицательное отношение, по многим параметрам характеризующих социальную адаптацию. Находясь на среднем уровне социальной адаптации, можно говорить о том, что личность на данном уровне имеет положительное эмоциональное отношение к вышеперечисленным критериям [2]. Проявление лидерских качеств, целеустремленность, активность в учебной и вне учебной деятельности говорит о наличии высокого уровня социальной адаптации.

Личность с данным уровнем адаптации имеет отличительные особенности, она без особых затруднений вливается в различные социальные группы и умеет рационально расставлять приоритеты во всех видах деятельности.

Рассматривая социальную адаптацию, очевидно, что адаптация студенческой молодежи к учебной деятельности средствами физкультурно-спортивной деятельности, это незаменимая составляющая образовательного процесса, в рамках которой обеспечивается объединение студенчества, в отдельную социальную группу. Которая будет связывать всех студентов общим видом деятельности, целью которой является принятия норм, требований, стандартов и ценностей, необходимых для формирования личности компетентного специалиста, ведущей деятельностью которого будет являться педагогическая деятельность.

Многолетнее наблюдение показывает, студенты первого курса не всегда готовы к переменам, связанным с обучением в вузе. Взаимоотношения в группе, проживание вдалеке от близких, учебная нагрузка и т.п. Все это обуславливает постоянное нахождение студента в состоянии стресса, что сопровождается повышенным уровнем тревожности.

Важным моментом в помощи студентам первого года обучения является, реализация педагогических приемов в учебно-воспитательном процессе по физической культуре, которые помогают обучающимся более комфортно чувствовать. Создание у студента субъективного переживания успеха, предполагает проявление преподавателем внимания, уважения, одобрения, приятия, положительного отношения [1].

Педагогическая поддержка необходима для обеспечения эффективности образовательного процесса, включает в себя элементы сотрудничества, взаимодействия и способствует решению проблем. Повышение уверенности в себе, снижение тревожности, повышение активности на занятиях, улучшение взаимоотношений между обучающимися являются критериями эффективности применения педагогической поддержки.

Педагогическая поддержка включала следующие приемы: «проверь себя»-самонаблюдение за собственными действиями, «давайте выслушаем мнение всех, по поводу нашей деятельности»- коллективный анализ, поиск проблемных ситуаций позволяет обучающимися проявлять самостоятельность и свои индивидуальные особенности. Приемы, используемые в педагогической поддержке: «положительное подкрепление»-оценка действиям, поддержка ощущений успешности; «пауза»-пауза, способствующая мыслительным процессам; «эмоциональность»-нестандартное начало любой образовательной деятельности; «новизна»-переключение на что-то новое, необычное.

При осуществлении образовательного процесса по физической культуре использовались подвижные игры и командно-игровые виды спорта, а также социальные тренинги, направленные на социальную адаптацию.

Главной целью при проведении подвижной игры, является помощь в социализации студентов в учебной группе в процессе игровой деятельности. Каждая подвижная игра была рассчитана на формирование одного из направлений в социальной адаптации: общаться одновременно с большим количеством людей, что помогает сблизиться и больше узнать друг о друге; развивать умение не бояться собственного мнения, и навыки коммуникативного общения; развивать способность доверять партнёру, что способствует сближению игроков, снимает напряжение, учит взаимопомощи, дружбе, умению выполнять

задание слаженно, коллективно, развивает умение слушать и слышать других, преодолевать трудности.

В рамках нашего педагогического эксперимента проводились такие командно-игровые виды спорта как: волейбол, баскетбол, футбол, гандбол, фрисби. Данные виды развивают лидерские качества, воспитывают командный дух, взаимодействию в команде, развивают коллективное мышление, создают атмосферу доверия и взаимовыручки [3].

В процессе проведения тренингов, направленных на социальную адаптацию студентов в учебной группе, студенты включались в социальное взаимодействие, и в процессе общения и взаимодействия с другими испытуемыми получали определенный социальный опыт, который является субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью ее самой.

Таким образом, в результате внедрения разработанных мероприятий, направленных на успешную социальную адаптацию, были получены результаты. Заметно улучшились результаты в критерии «самооценка» (32,7% и соответственно 57,3%), на 24,6% повысился данный показатель. 16,3% студентов перешли из среднего уровня на высокий. Показатели низкого уровня снизились на 3,6%, что говорит о положительной динамике. Рассматривая показатели в критерии «адаптация к учебной группе» и «адаптация к учебной деятельности» по шкале (диапазон от 75% до 100%), очевидно, что полученные показатели относятся к высокому уровню (81,93% и 76,04% соответственно). Тогда как в начале эксперимента показатель составил 67,5% и 56,23% соответственно, результаты по каждой шкале лежат в границах от 35 до 75%, что является средним показателем социальной адаптации.

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты до эксперимента имели адекватное поведение в учебной группе, но старались занимать нейтральное положение в общении и учебной деятельности, то есть все сдвиги уменьшались или увеличивались лишь по отдельным параметрам на фоне психического и адаптивного развития.

Для более полного рассмотрения результатов эксперимента необходимо соотнести уровни социальной адаптации и количество испытуемых на данных уровнях до и после эксперимента. Как свидетельствуют данные, большинство студентов имеют средний уровень социальной адаптации, по шкалам «адаптация к учебной группе» и «адаптация к учебной деятельности». В ходе проведения мероприятий и тренингов, мы наблюдали, как испытуемые взаимодействуют внутри учебной группы. Студенты со средним уровнем «адаптации к учебной группе» (63%) от общего числа подростков, без особых затруднений шли на контакт. Они имели положительный настрой на участие в занятиях на протяжении всего эксперимента. Но также можно увидеть часть студентов, показатели которых имеют низкий и высокий уровень по данной шкале. Испытуемые, имеющие высокий уровень (23%), брали на себя ответственность в организации мероприятий. Однако из общей массы выделялись 14%, которые имели отстраненную позицию на начальных стадиях проведения эксперимента. К концу из низкого уровня адаптации в более высокий уровень перешли 4% студентов, а оставшиеся 5% остались на прежнем уровне, так как пропустили большую часть мероприятий, направленных на социальную адаптацию. Так же стоит отметить 5%, которые из среднего уровня адаптации перешли в высокий, и по нашим наблюдениям, делали большие успехи в взаимодействии с участниками эксперимента. Остальные студенты сохранили прежний уровень социальной адаптации, но их процент в итоговом тестировании заметно вырос. После проведенного нами эксперимента в критерии «индекс групповой сплоченности» результат составил 81%, до эксперимента данный критерий находился в пределах 58%.

Проанализировав результаты, можем сделать вывод, что данный критерий заметно увеличился на 23%, исходя из этого, можно сделать вывод, что у студентов, после внедрения разработанных нами мероприятий направленных на успешную социальную адаптацию «индекс групповой сплоченности» – высокий, что свидетельствует о том, что данная деятельность способствует сплоченности коллектива. Общее интересное дело

благоприятствует созданию общих интересов, из чего строятся дружеские отношения и влияние друг на друга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пружинина, М.В. Педагогические условия социальной адаптации подростков, занимающихся каратэ / М.В. Пружинина, К.Н. Пружинин, А.В. Пантелеева // Интернет-журнал «Мир науки» (серия Педагогика и психология). – 2018. – Т. 6, № 4. – Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/15PDMN418.pdf> (дата обращения: 01.03.2019).
2. Пружинина, М.В. Формирование двигательного творчества обучающихся 10 классов на уроках физической культуры средствами гимнастики / М.В. Пружинина, К.Н. Пружинин, Ю.В. Хармац // Интернет-журнал «Мир науки» (серия Педагогика и психология). – 2018. – Т. 6, № 3. – Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN318.pdf> (дата обращения: 01.03.2019).
3. Русаков, А.А. Формирование мотивации к самостоятельности в организации двигательной деятельности в педагогическом вузе / А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 3 (157). – С. 261-264.

REFERENCES

1. Pruzhinina, M.V., Pruzhinin, K.S. and Panteleeva, A.V. (2018), "Pedagogical conditions of social adaptation of adolescents involved in karate", *Internet journal "World of Science". Series Pedagogy and Psychology*, No. 4, Vol. 6, available at: <https://mir-nauki.com/PDF/15PDMN418.pdf>.
2. Pruzhinina, M.V., Pruzhinin, K.S. and Kharmac, Yu.V. (2018), "Formation of motor creativity of 10th grade students at physical education classes by means of gymnastics", *Internet journal "World of Science". Series Pedagogy and Psychology*, No. 3, Vol. 6, available at: <https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN318.pdf>.
3. Rusakov, A.A. and Kuzekevich, V.R. (2018), "Formation of Motivation for Independence in the Organization of Motor Activity in a Pedagogical University", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 3 (157), pp. 261-264.

Контактная информация: 954959@bk.ru

Статья поступила в редакцию 30.03.2019

УДК 378

АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Марина Николаевна Раздобарова, старший преподаватель,

Элина Борисовна Калиниченко, доцент, кандидат социологических наук,

Любовь Михайловна Иванова, доцент, кандидат педагогических наук,

Анна Валентиновна Ланина, старший преподаватель,

Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова (СГАУ)

Аннотация

Целью статьи является создание алгоритма внедрения информационных технологий в процесс образования и определение его составляющих для формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Для этого использовались следующие методы: исследование, анализ, моделирование. В результате авторами был разработан и апробирован алгоритм поэтапного формирования межкультурной коммуникативной компетенции с использованием информационных технологий в процессе обучения иностранному языку, а именно формирование мультимедийной виртуальной образовательной среды. Использование выделенных информационных технологий способствует более эффективному межкультурному общению, применение разработанного алгоритма является оправданным.

Ключевые слова: межкультурная коммуникативная компетенция, информационные технологии, виртуальная мультимедийная среда обучения.