

показанного результата в лыжных гонках сильная. В связи с этим можно сделать вывод, что для лыжников высокой квалификации целесообразнее использовать в соревнованиях по лыжным гонкам одновременный-одношажный коньковый ход.

По нашим наблюдениям применение одновременно-одношажного конькового хода спортсменами низкой квалификации нецелесообразно, так как он предъявляет большие требования к координации движений и специальной физической подготовленности верхнего плечевого пояса гонщиков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Раменская, Т.И. Лыжные гонки : учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. – М. : Буки Веди, 2015. – 564 с.
2. Раменская, Т.И. Техническая подготовка лыжника / Т.И. Раменская. – М. : Физкультура и спорт, 2000. – 264 с.
3. Ростовцев, В.Л. Техника конькового хода лыжников-гонщиков высокой квалификации / В.Л. Ростовцев, В.Д. Кряжев // Теория и практика физической культуры. – 1988. – № 1. – С. 34-37.
4. Проблемы спортивной техники : сборник статей / под ред. В.В. Ермакова ; Смоленская акад. физ. культуры. – Смоленск : [б.и.], 2012. – 166 с.

REFERENCES

1. Ramenskaya T.I. and Batalov, A.G. (2015), *Ski race: textbook*, "Buki Vedi", Moscow.
2. Ramenskaya, T.I. (2000), *Technical training of the skier*, Physical culture and sport, Moscow.
3. Rostovtsev, V.L. and Kryazhev, V.D. (1988), "Skating technique progress of skiers-riders of high qualification", *Theory and practice of physical culture*, No. 1, pp. 34-37
4. Ed. Ermakov, V.V. (2012), *Issues in sports: collection of articles*, Smolensk.

Контактная информация: gra4ev_n@mail.ru

Статья поступила в редакцию 13.04.2017

УДК 378

МОДЕЛЬ ЦЕННОСТНО-ФОРМИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ «ПЕДАГОГИКЕ» КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК РОСГВАРДИИ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРЕДМЕТНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Эдуард Владимирович Дарбинян, адъюнкт,
Анатолий Петрович Шарухин, доктор педагогических наук, профессор,
Санкт-Петербургский военный институт войск Национальной гвардии
Российской Федерации*

Аннотация

В статье автор представляет модель ценностно-формирующего обучения «Педагогике» курсантов военных институтов войск Росгвардии и ее реализацию в предметном образовании.

Ключевые слова: профессиональные ценности, модель ценностно-формирующего обучения «Педагогике», методические условия реализации модели.

MODEL OF VALUABLE-FORMING TRAINING TO "PEDAGOGY" OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION AND ITS IMPLEMENTATION IN SUBJECTIVE EDUCATION

*Edward Vladimirovich Darbinyan, the adjunct,
Anatoliy Petrovich Sharuhin, the doctor of pedagogical sciences, professor,
St. Petersburg Military Institute of Troops of National Guard of the Russian Federation*

Annotation

In the article the author presents the model of the value-forming training to "Pedagogics" for the cadets of the military institutes of the troops of Russian Federation National Guard and its implementation

in subject education.

Keywords: professional values, model of value-forming training to "Pedagogics", methodical conditions for model realization.

Актуальность темы исследования обусловлена возрастанием ответственности офицеров – специалистов по работе с личным составом войск Росгвардии за эффективность учебно-воспитательного процесса в связи с преобразованием внутренних войск в Федеральную службу войск национальной гвардии Российской Федерации. Высокая ответственность офицеров предполагает осознание и принятие курсантами системы профессиональных ценностей, формирование которых начинается при изучении учебных дисциплин в военных институтах.

Особая роль принадлежит учебной дисциплине «Педагогика». В то же время полное использование возможностей «Педагогике» по формированию профессиональных ценностей связано с необходимостью разрешения ряда противоречий. Это – противоречия между:

– высоким ценностно-формирующим потенциалом учебной дисциплины «Педагогика» (о чем свидетельствуют более 90% опрошенных курсантов и офицеров) и недостаточно эффективной его реализацией в образовательном процессе военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии (подтвердили 73% курсантов и 82% офицеров, изучавших учебную дисциплину «Педагогика»);

– достигнутым в науке уровнем знаний о сущности и структуре ценностей специалистов различного профиля, о педагогическом обеспечении ценностно-профессионального становления мировоззрения военнослужащих, и отсутствием педагогически обоснованных моделей формирования профессиональных ценностей у будущих специалистов по работе с личным составом войск Росгвардии.

Для разрешения противоречий была разработана модель ценностно-формирующего обучения «Педагогике», использование которой обеспечивает повышение эффективности формирования профессиональных ценностей курсантов военных институтов войск Росгвардии.

Разработка модели включала:

– обоснование комплекса профессиональных ценностей офицера национальной гвардии – специалиста по работе с личным составом подразделения – как одной из основных целей педагогической подготовки курсантов;

– направленность обучения на формирование комплекса профессиональных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии;

– индивидуализацию обучения курсантов посредством увеличения числа практических занятий и творческих заданий;

– внесение организационных изменений в планирование и осуществление учебного процесса посредством закрепления за курсантами каждой роты отдельного преподавателя;

– переход на личностно-ориентированный подход в обучении, в котором взаимоотношения строятся на основе принципа не «субъект-субъект», а «личность-личность»;

– совершенствование учебно-методического обеспечения занятий и самостоятельной подготовки курсантов.

Модель ценностно-формирующего обучения «Педагогике» курсантов военных институтов войск Росгвардии включает:

- целевой компонент (система профессиональных ценностей);
- содержательный компонент (тематика учебной дисциплины с ценностно-информационным наполнением: профессионально-смысловым, профессионально-этическим, профессионально-целевым, профессионально-компетентностным, профессионально-субъектным);

- технологический компонент (система технологий – убеждающе-наставнических, включающих использование убеждения, примера, требования, поощрения, критики, контроля и др.; интерактивных и проблемно-поисковых: проектирования, выполнения творческих заданий, дискуссии, разбора ситуаций и др.; рефлексивных: самоконтроля, интроспекции, самокоррекции и др., применяемых в учебно-воспитательном процессе);

- организационно-методический компонент (система форм занятий и контроля – лекция, семинар, практическое занятие, контрольная работа, курсовая работа, зачет с оценкой);

- субъектно-личностный компонент (согласованная деятельность преподавателей и командиров, основанная на принципах гуманитарного подхода, комплексности, индивидуализации);

- результативный компонент, отражающий степень достижения поставленных целей.

Деятельность преподавателей и командиров осуществляется на основе принципов: гуманитарного подхода, комплексности, индивидуализации.

Формирование профессиональных ценностей курсантов носит этапный характер.

На первом – проектировочном этапе – обосновываются педагогические цели, которые выступают в форме системы ценностей, конструируется содержание учебной дисциплины, моделируется система технологий, учебно-методическое обеспечение, изучаются возможности преподавателей, командиров и учебно-материальной базы, состав обучающихся и военно-культурная среда, в которой они находятся.

На втором – творческо-продуктивном этапе – в процессе планирования и проведения занятий, организации самостоятельной подготовки курсантов по дисциплине реализуются конкретные технологии, осуществляется учебное взаимодействие преподавателей, командиров и курсантов, достигаются конкретные результаты.

На третьем – рефлексивном этапе – осуществляется научная рефлексия, позволяющая определить положительные стороны и недостатки в реализации разработанной модели, внести необходимые коррективы.

Таким образом, разработанная в процессе исследования модель ценностно-формирующего обучения «Педагогике» курсантов военных институтов войск Росгвардии отвечает предъявляемым к ней требованиям и предполагает разработку методических условий ее реализации.

К методическим условиям реализации модели были отнесены: совершенствование целеполагания (согласование системы ценностей с компетенциями, определение целостной системы целей обучения «Педагогике»); совершенствование учебно-методического обеспечения освоения дисциплины курсантами и методики проведения занятий, а также самостоятельной подготовки.

Необходимость совершенствования целеполагания вызвано следующими причинами. В основе организации современного образовательного процесса лежит компетентностный подход. При определении компетентностного подхода следует исходить из положений, разработанных в современной психолого-педагогической литературе [1; 2; 3; 4; 5, 6 и др.].

Этапность развития человека выглядит следующим образом: индивид – субъект деятельности – личность (субъект социальных отношений) – индивидуальность [1].

Следует согласиться с Ю.Г. Татуром [6], что компетентный человек (специалист с высшим образованием) не только знает, как сделать и умеет хорошо сделать, но и то, почему надо делать именно так, способен осуществить выбор из арсенала своих умений, которые наилучшим образом отвечают условиям данной ситуации.

Следует подчеркнуть, что офицер полностью отдает себе отчет о моральной и правовой значимости своей профессиональной деятельности, о возможных ее негативных

последствиях для природы, общества, мира на земле. Он должен строить свою деятельность в соответствии с моральными и правовыми ожиданиями людей, а не ее насущными (минимальными) требованиями.

В связи с этим целеполагание осуществлялось в логике от смысловых и нравственно-профессиональных ценностей (профессиональный долг, профессиональная честь, ответственность, профессиональное достоинство), к инструментальным ценностям, которые отражают технологическую сторону деятельности.

Совершенствование методики проведения занятий связано с: их переводом в диалоговый (интерактивный) режим; изменением роли курсанта с «потребителя знаний» на «со-организатора занятия» и «добывателя знания».

Усовершенствованная методика предусматривает, что:

– на лекции курсанты: участвуют в определении актуальности изучаемой темы для организации учебно-воспитательного процесса в подразделении, для своего лично-профессионального роста, для государства и общества (обеспечивается ценностно-смысловая и этическая актуализация учебной деятельности); вопросы, которые необходимо рассмотреть для понимания темы (обеспечивается целевая актуализация учебной деятельности); технологию освоения темы и вопросы, которые необходимо вынести на семинар и/или на практическое занятие (обеспечивается операциональная актуализация учебной деятельности); при рассмотрении категорий высказывают свое понимание осваиваемого материала; контролируют деятельность рядом сидящих на лекции товарищей; участвуют в определении наиболее активно и успешно участвовавших в обсуждении рассматриваемых вопросов обучающихся с предложением конкретной оценки;

– на семинаре курсанты: участвуют в роли помощника руководителя занятия (по фрагментам или вопросам занятия); определяют актуальность темы и уточняют технологию проведения занятия; заранее зная вопросы, активно работают в ходе проведения письменного экспресс-опроса; вопросы семинара начинают рассматривать с анализа конкретной практической ситуации, которая смоделирована преподавателем; готовят небольшие проблемные доклады (сообщения) с организацией их обсуждения; участвуют в определении наиболее активно и успешно участвовавших в обсуждении рассматриваемых вопросов обучающихся с предложением конкретной оценки;

– на практическом занятии курсанты: участвуют в роли помощника руководителя занятия (по фрагментам или вопросам занятия); определяют актуальность темы и уточняют технологию проведения занятия; заранее зная вопросы, активно работают в ходе проведения письменного экспресс-опроса; проектируют педагогические системы (их фрагменты) и защищают свои проекты перед аудиторией; участвуют в определении наиболее активно и успешно участвовавших в обсуждении рассматриваемых вопросов обучающихся с предложением конкретной оценки;

– в процессе самостоятельной подготовки: 1) к групповым занятиям: делят подготовку на 2 этапа: а) предварительный – организационное распределение задач между курсантами; б) непосредственный – делают обзор литературы; обсуждают в отделениях подготовленные тезисы проблемных докладов (сообщений); используют технологию «фронтального обсуждения учебных вопросов»; консультируются у преподавателей; 2) к лекциям: знакомятся с темой, продумывают ее важность, актуализируют понимание проблемы.

Совершенствование учебно-методического обеспечения обучения «Педагогике» связано с тем, что:

а) внесены существенные изменения в: программу и тематический план учебной дисциплины (в цели, содержание, виды занятий и распределение времени по видам занятий, применяемые технологии);

б) переработаны: методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе курсантов; учебно-методические материалы по семинарским и практиче-

ским занятиям; методические указания по выполнению контрольных работ и курсовой работы;

в) внесены дополнения в методические указания по проведению стажировок, разрабатываемые выпускающей кафедрой;

г) разработаны материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля;

д) переработаны методические рекомендации (материалы) для преподавателя и командиров курсантских подразделений;

е) разработан электронный учебник «Педагогика»;

ж) подготовлено к изданию учебное пособие «Введение в общую педагогику».

Подводя итог сказанному, следует отметить, что представленная модель ценностно-формирующего обучения «Педагогике» теоретически обоснована, и по результатам экспериментальной проверки обеспечила повышение эффективности формирования профессиональных ценностей курсантов военных институтов войск Росгвардии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. Избранные психологические труды : в 2 т. Т. 2 / Б.Г. Ананьев. – М. : Академия, 1989. – 342 с.

2. Беломытцева, Н.А. Иностраный язык в вузах как средство развития компетенций профессионального общения / Н.А. Беломытцева, Т.Г. Шарухина // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 3 (59). – С. 138-143.

3. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология / Б. М. Бим-Бад. – М. : Изд-во Ун-та Рос. акад. образования, 1998. – 284 с.

4. Бондырева, С.К. Субъект вуза и проблема субъектности в вузе / С.К. Бондырева // Субъект действия, взаимодействия, познания. – М., Воронеж, 2001. – С. 111-118.

5. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя ; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – М. : [б.и.], 2004. – 42 с.

6. Татур, Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы» / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 2004. – С. 4-12.

REFERENCES

1. Ananyev, B.G. (1989), *About a person as an object and subject of education*. Selected psychological works in 2 volumes, Vol. 2, Academy, Moscow.

2. Belomytseva, N.A. and Sharuhina, T.G. (2013), "Foreign language in higher education institutions as a means of developing the competences of professional communication", *Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No.3 (59), pp. 138-143.

3. Bim-Bud, B.M. (1998), *Pedagogical anthropology*, publishing house URAO, Moscow.

4. Bondyрева, S.K. (2001), "The subject of the university and the problem of subjectivity in the university", *The subject of action, interaction, cognition. (Psychological, philosophical, sociocultural aspects)*, MSPI, Moscow, pp. 111-118.

5. Zimnyaya, I.A. (2004), *Key competences as the effective-target basis of the competence approaches in education*, Research Center of problems of quality of training, Moscow.

6. Tatur, Yu.G. (2004), "Competence approach in describing the results and designing standards for higher professional education", *Proceedings of the Methodological Seminar "Russia in the Bologna Process: Problems, Problems, Prospects"*, Research Center of problems of quality of training, Moscow.

Контактная информация: 79118117549@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 25.04.2017