

УДК 37.034

**ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА
ОБОРОНЫ**

*Игорь Михайлович Дугин, кандидат философских наук, доцент,
Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского, Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье раскрыта педагогическая сущность нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Министерства обороны. Изложена методика оценки его эффективности в условиях учебно-воспитательного процесса конкретного общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: нравственное воспитание, критерии нравственной воспитанности учащихся, показатели нравственной воспитанности учащихся, экспериментальная программа совершенствования нравственного воспитания учащихся.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.04.122.p42-45

**ON ASSESSMENT OF EFFICIENCY OF THE MORAL EDUCATION OF PUPILS OF
THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF DEFENSE**

*Igor Mikhailovich Dugin, the candidate of philosophical sciences, senior lecturer,
Military Space Academy, St. Petersburg*

Annotation

The article reveals the pedagogical essence of moral education of the students of the educational institutions of the Ministry of Defense. The article sets out the methodology for the effectiveness assessment in the conditions of the educational process at the particular educational institution.

Keywords: moral education, criteria for moral education of pupils, indicators of moral education of pupils, pilot program to improve moral education of pupils.

ВВЕДЕНИЕ

Среди общеобразовательных учебных заведений России особая роль принадлежит общеобразовательным учреждениям Министерства обороны – кадетским корпусам, кадетским президентским училищам, суворовским военным и нахимовским военно-морским училищам. Целью их функционирования является удовлетворение насущной потребности государства и общества в высокопрофессиональных, обладающих высокими нравственными качествами государственных служащих (военнослужащих), способных принимать ответственные управленческие решения с учетом моральных критериев, проявлять заботу и внимание к окружающим, с достоинством и честью служить Отечеству. Изучение современной практики и исторического опыта нравственного воспитания кадетов, суворовцев и нахимовцев, научно-педагогических исследований по вопросам их нравственного воспитания позволило прийти к выводу о необходимости разработки концепции (системы) нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений МО РФ [1; 2; 3; 4]. Методологическим средством для разработки такой концепции (системы) явился системно-антропологический подход, представляющий собой совокупность философских, психологических, собственно педагогических идей и понятий, раскрывающих обусловленность содержания всех структурных, процессуальных и функциональных характеристик нравственного воспитания представлением об учащемся как о нравственно-антропологической целостности. Понятие «нравственно-антропологическая целостность» является ключевым, базовым для системно-антропологического подхода. В

нем отражается единство природных (индивид), социальных (личность), культурологических (индивидуальность), субъектных (субъект нравственной активности) сущностных антропологических характеристик учащегося как предмета нравственного воспитания. Методология системно-антропологического подхода позволяет обосновать следующие качественные характеристики нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений МО РФ. *Многокомпонентность*, заключающаяся в том, что нравственное воспитание по своим компонентам (направлениям) одновременно является: средством создания условий для развития у учащихся природной склонности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию; аспектом педагогически управляемой социализации учащихся; ценностно-смысловым диалогом участников учебно-воспитательного процесса; средством создания условий для актуализации нравственной активности учащихся. *Полифункциональность*, проявляющаяся в том, что в процессе нравственного воспитания реализуются функции нравственно-психологической адаптации, нравственной социализации, нравственно-культурной идентификации и нравственной субъективации учащихся. *Целенаправленность*, состоящая в том, что нравственное воспитание направлено на развитие всех компонентов нравственной сферы учащихся: интеллектуального, эмоционального, волевого, поведенческого, коммуникативного, мотивационного. *Модульность*, заключающаяся в том, что в его содержании выделяются интеграционные воспитательные модули для организации воспитательной работы с учащимися младшего подросткового, старшего подросткового и младшего юношеского возрастов. *Интерактивность*, проявляющаяся в том, что нравственное воспитание реализуется преимущественно в форме субъект-субъектного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса. Синтез этих качественных характеристик позволяет раскрыть педагогическую сущность нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений МО РФ. Нравственное воспитание учащихся представляет собой целенаправленное, поэтапное, субъект-субъектное взаимодействие педагогов и учащихся, в процессе которого создаются необходимые психолого-педагогические и организационные условия для интеграции его компонентов и функций. Такое представление о педагогической сущности нравственного воспитания явилось теоретическим ядром концепции (системы) нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений МО РФ. Было выдвинуто предположение, что внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений содержащихся в концепции (системе) представлений о педагогической сущности, принципах, компонентах, функциях, целях, задачах, методах, средствах, формах нравственного воспитания учащихся повысит его качество.

МЕТОДИКА

В целях опытно-экспериментальной проверки выдвинутого предположения в условиях реального учебно-воспитательного процесса была разработана экспериментальная программа совершенствования нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений МО РФ. Суть программы состояла в создании необходимых условий для реализации основного воспитательного механизма системы нравственного воспитания учащихся – целенаправленной поэтапной интеграции в учебно-воспитательном процессе его компонентов и функций. В качестве экспериментальной площадки для реализации программы в учебно-воспитательном процессе был избран Военно-космический кадетский корпус имени Петра Великого. В структурном отношении экспериментальная программа состояла из трех последовательных относительно самостоятельных по решаемым педагогическим задачам и содержанию интегративных воспитательных модулей. Первый интеграционный воспитательный модуль «Нравственное становление» был рассчитан на организацию нравственного воспитания с кадетами младшего подросткового возраста, обучающихся в 5-7 классах. Второй интегративный воспитательный модуль «Нравственное утверждение» – на организацию нравственного

воспитания с кадетами старшего подросткового возраста, обучающихся в 8-9 классах. Третий интегративный воспитательный модуль «Нравственное самоопределение» – на организацию нравственного воспитания с кадетами младшего юношеского возраста, обучающихся в 10-11 классах. Для оценки эффективности экспериментальной программы были определены критерии и показатели оценки уровня нравственной воспитанности учащихся. Было определено, что критерии оценки уровня нравственной воспитанности учащихся – это наиболее важные, общественно значимые, «стержневые» нравственные качества учащихся как будущих государственных служащих (военнослужащих). При определении конкретного состава критериев были соблюдены следующие условия. Для того, чтобы оценка уровня нравственной воспитанности учащихся не была узкой и одно-сторонней, критерии в совокупности должны были отражать целостный спектр отношений учащихся как будущих государственных служащих (военнослужащих) к Родине, товарищам, учебным и служебным обязанностям, другим людям, самим себе. Так как использование критериев должно было способствовать решению воспитательных задач, то их содержание должно было быть понятно учащимся. С помощью методов контент-анализа, анкетирования, экспертной оценки, ранжирования были определены те нравственные качества учащихся, которые были использованы как критерии оценки уровня их нравственной воспитанности. В их состав вошли: патриотизм, гуманность, коллективизм, чувство собственного достоинства, ответственность, дисциплинированность. В ходе исследования учитывалось, что формирование нравственного качества происходит в течение всего времени обучения учащегося в училище. Формирующееся нравственное качество специфично проявляется (показывает себя) в поведении учащихся различных возрастов. Следовательно, необходимо было определить конкретные показатели для оценки уровня развития того или иного нравственного качества у учащихся младшего подросткового, старшего подросткового и младшего юношеского возрастов. Для удобства математической обработки результатов опытно-экспериментальной работы количественная оценка показателей производилась с помощью четырех балльной шкалы. Применялись следующие цифровые выражения: 3, 2, 1, 0: 3 – показатель ярко выражен и проявляется в любых условиях; 2 – показатель заметно выражен, но проявляется нерегулярно; 1 – показатель выражен, но проявляется редко; 0 – данный показатель не проявляется. Система критериев и показателей оценки уровня нравственной воспитанности учащихся показана в таблице 1.

Таблица 1

Система критериев и показателей оценки уровня нравственности воспитанности учащихся

Критерии	Показатели		
	Младшие подростки	Старшие подростки	Младшие юноши
Гуманность	Сопереживает, сочувствует, проявляет внимательность к близким друзьям	Внимателен и доброжелателен по отношению к большинству членов коллектива	Активно, с желанием участвует в социальных проектах и акциях
Патриотизм	С интересом воспринимает информацию об истории Отечества, успехах соотечественников	Глубоко знает историю Отечества, активно участвует в государственно-патриотических мероприятиях	Демонстрирует устойчивое стремление связать свою жизнь со служением Отечеству на гражданском или военном поприще
Коллективизм	Оказывает помощь товарищам в учебе, при выполнении различных заданий	Активно участвует в организации коллективных мероприятий	Обладает развитым чувством товарищества, дорожит мнением коллектива
Чувство собственного достоинства	Стремится к самостоятельности в оценке событий и явлений	Имеет свою аргументированную точку зрения на события и явления	Демонстрирует принципиальность в отстаивании своей нравственной позиции
Ответственность	Ответственно относится к учебе, исполнению поручений	Проявляет ответственность при решении коллективных задач	Ответственность характерна для деятельности и поступков

Критерии	Показатели		
	Младшие подростки	Старшие подростки	Младшие юноши
Дисциплинированность	Добросовестно исполняет обязанности учащегося	Личная примерность сочетается с требовательностью к товарищам	Дисциплинированность сочетается с инициативой, устойчиво проявляется в поведении

ВЫВОДЫ

Разработанная система критериев и показателей позволила достаточно объективно оценить эффективность нравственного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений МО РФ. Ее критерии позволяли качественно оценить нравственную воспитанность учащихся как будущих государственных служащих (военнослужащих). Четырех балльная шкала ее показателей позволяла количественно оценить уровень нравственной воспитанности учащихся. Члены экспертной группы на основе вычисления условных среднеарифметических величин могли судить: об уровне нравственной воспитанности каждого учащегося по отдельному нравственному качеству; об уровне нравственной воспитанности каждого учащегося по всем нравственным качествам; об уровне нравственной воспитанности учебной группы по каждому нравственному качеству; об уровне нравственной воспитанности учебной группы по всем нравственным качествам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрюшин, И. В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских корпусах : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Андрюшин И. В. – Ростов на Дону, 2001. – 26 с.
2. Пашканова, Н. А. Формирование опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Пашканова Н. А. – Кострома, 2006. – 28 с.
3. Стрюкова, Г. А. Гуманистический потенциал воспитательной системы кадетского корпуса : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Стрюкова Г. А. – Ульяновск, 2002. – 27 с.
4. Чураков, С. В. Нравственное воспитание суворовцев в процессе общеобразовательной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Чураков С. В. – Магнитогорск, 2011. – 25 с.

REFERENCES

1. Andryshin, I. V. (2001), *Formation and development of educational system in the cadet corps*, dissertation, Rostov-on-Don.
2. Pashkanova, N. A. (2006), *Formation of experience of moral behavior of pupil's cadet corps*, dissertation, Kostroma.
3. Stryukova, G. A (2002), *Humanistic potential of educational system cadet corps*, dissertation, Ulyanovsk.
4. Churakov, S. V. (2011), *Moral education of cadet in the course of general education*, dissertation, Magnitogorsk.

Контактная информация: duginigor@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 22.04.2015.

УДК 796.922

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВОРОТА ПЕРЕСТУПАНИЕМ В ЛЫЖНЫХ ГОНКАХ КЛАССИЧЕСКИМ И ВОЛЬНЫМ СТИЛЯМИ

Василий Дмитриевич Евстратов, кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный тренер России,

Евгения Викторовна Мурашко, доцент,

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)

Аннотация

В работе дается технико-тактическое обоснование эффективности применения поворота переступанием в современных лыжных гонках. С учетом того, что трассы лыжных гонок стали те-