

REFERENCES

1. Allakhverdov, V.M. (1993), *The experience of theoretical psychology*, publishing house St. Petersburg State University, St. Petersburg.
2. Gershkovich, V.A., Moroshkina, N.V., Allakhverdov, V.M., Ivanchei, I.I., Morozov, M.I., Karpinskaya, V.Yu., Kuvaldina, M.B. and Volkov, D.N. (2013), “Constant errors in sensor-motor learning and their correction”, *Messenger of St. Petersburg University*, Series 16, Issue 3, pp. 43-54.
3. Ivanova N.A. (2006), “The amazing adventures of recurring errors in the process of learning”, in *Experimental psychology of knowledge. Cognitive logic conscious and unconscious*, publishing house St. Petersburg State University, St. Petersburg, pp. 123-133.
4. Volkov, D.N., Allakhverdov, V.M., Gershkovich, V.A., Karpinskaya, V.Yu., Kuvaldina, M.B., Moroshkina, N.V., Mednikov, S.V. and Andriyanova, N.V. (2013), “Correction of cognitive errors for the sportsmen of high qualification”, *Sport psychologist*, No. 1 (28), pp. 32-38.
5. Ledovaya, Y.A. (2006), “How do irrelevant parameters of information help memorizing”, in *Experimental psychology of knowledge. Cognitive logic conscious and unconscious*, publishing house St. Petersburg State University, St. Petersburg, pp. 214-225.
6. Norman D. (2002), *The Design of Everyday Things*, New York, Basic books.
7. Tukhtieva N. Kh. (2014), “The influences of types of change the irrelevant parameters of tasks on installing effect”, *Messenger of St. Petersburg University*, Series 12, Issue 3, pp. 41-48.
8. Reason, J.T. (1990), *Human Error*, Cambridge University Press.
9. Steinhauer, M. and Hübner, R. (2006), “Response-based strengthening in task-shifting: Evidence from shift effects produced by errors”, *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, No. 32, 517-534.
10. VanRullen, R. and Koch, C. (2003), “Visual Selective Behavior Can Be Triggered Feed-Forward Process”, *Journal of Cognitive Neuroscience*, 2003, Vol. 15, No. 2, pp. 209–217.
11. Vitkovitch M. and Rutter, C. (2000), “The effects of response stimuli interval on error priming in sequential object naming”, *Visual Cognition*, Volume 7, No. 5, pp. 645-670.

Контактная информация: andriyanova89@mail.ru

Статья поступила в редакцию 07.04.2015.

УДК 796.011:159.9

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ СТУДЕНТАМИ
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИИ И АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ**

Валентина Анатольевна Багина, кандидат педагогических наук, доцент, **Оксана Александровна Боровкова**, соискатель, Великолукская государственная академия физической культуры и спорта; **Олег Евгеньевич Понимасов**, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Западный институт управления Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Санкт-Петербург; **Сергей Валентинович Николаев**, доктор педагогических наук, профессор, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о специфике проявления агрессивного поведения, восприятия, понимания механизмов агрессии будущими педагогами. Выявлена самооценка студентами проявлений собственной агрессивности, определен типичный для них стиль поведения в ситуациях, способных вызывать агрессивные реакции. Установлены причины агрессивных проявлений у молодежи и способы реагирования студентов на агрессию. Представлены результаты изучения самооценки молодыми людьми их собственного восприятия агрессивных ситуаций.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, социальные представления студентов, способы реагирования на жизненные ситуации.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.04.122.p218-222

FEATURES OF PERCEPTION AND UNDERSTANDING OF AGGRESSION AND AGGRESSIVE BEHAVIOR IN SOCIETY BY THE STUDENTS OF SPORTS HIGHER SCHOOL

Valentina Anatolievna Bagina, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Oksana Alexandrovna Borovkova, the competitor, Great Luki State Academy of Physical Culture and Sports; Oleg Evgenyevich Ponimasov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, North-West Management Institute of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, St. Petersburg; Sergey Valentinovich Nikolayev, the doctor of pedagogical sciences, professor, St. Petersburg University of the State Fire Service of Emercom of Russia

Annotation

The article discusses the specifics of the aggressive behavior, perception, understanding of the mechanisms of aggression by the future teachers. The self-esteem of student of manifestation of their own aggression was found; the typical for them style of behavior in situations that can cause aggressive reactions has been revealed. The causes of aggressive manifestations among the youth and the students responds to the aggression have been defined. The results of the study of self-esteem of the young people of their own perception of the aggressive situations have been presented.

Keywords: aggression, aggressive behavior, social representations of students, ways of responding to life situations.

ВВЕДЕНИЕ

В современной литературе широко представлены результаты социально психологических исследований, свидетельствующих о проявлении у студентов в процессе обучения несоответствующих профилю педагога свойств и качеств личности. Агрессивность современного педагога многофункциональна, часто она выступает как способ решения проблем, связанных с сохранением своего статуса, защитой и ростом самооценки, уровнем притязаний и управлением ситуацией. Проявлениями агрессивности и агрессивного поведения студентов современного вуза считают стресс-фрустрации, вызванные условиями учебно-профессиональной деятельности, низким уровнем академической успеваемости, высокой личностной и реактивной тревожностью [2].

Проблема исследования специфики агрессивности студентов заключается в недостаточной изученности данной проблемы не только по поведенческим характеристикам, но и с учетом системных связей ее мотивационно-смысловых (в том числе когнитивных) и инструментально-динамических компонентов [3].

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью исследования: выявить специфику проявления агрессивного поведения, личностного восприятия и понимания механизмов агрессии будущими педагогами.

В исследовании приняли участие студенты 4 и 5 курса ВЛГАФК в количестве 80 человек. Из них 41% – юноши, 59% – девушки. Разработанная нами методика предусматривала получение в ходе опроса оценочных суждений студентов, причин и особенностей проявления агрессивного поведения, личностного восприятия и понимания механизмов агрессии. Кроме того, опрашиваемые должны были дать самооценку собственной агрессивности и определить наиболее типичный для себя стиль поведения в ситуациях, способных вызывать агрессивные реакции.

В анкете трактовка этих стилей выглядела следующим образом [1]:

а) агрессивный стиль – «ради собственных интересов и достижения своих целей иногда можно быть агрессивным, даже если другие не дают для этого повода»;

б) адекватный стиль – «на любые агрессивные выпады в свой адрес необходимо реагировать адекватно, используя соответствующие действия»;

в) толерантный стиль – «нужно игнорировать и оставлять без внимания любые агрессивные выпады в свой адрес, а самому быть сдержанным и доброжелательным по отношению к другим людям».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Стили поведения студентов распределились следующим образом: толерантный – 43,2%, агрессивный – 32,4% и адекватный – 24,4%. Такой высокий уровень готовности к «не провоцируемой агрессии» настораживает, поскольку это свидетельствует о вполне сложившихся и закрепленных установках значительной части студентов на агрессивные модели поведения. Как нам представляется, это может быть непосредственным результатом того, что социализация сегодняшней молодежи происходит в крайне неблагоприятных условиях криминализации общества, разрушении его нравственных основ, тиражирования насилия и вседозволенности в средствах массовой информации, искаженного представления о способах выживания в рыночных условиях.

Таблица 1

Самооценка агрессивности студентов

Суждения студентов о собственной агрессивности	Распределение суждений студентов о собственной агрессивности, (%)			Средний показатель (%)
	Толерантные	Адекватные	Агрессивные	
Да, безусловно	3,7	10,5	6,3	6,1
Скорее да, чем нет	11,1	28,3	23,4	20,0
Скорее нет, чем да	46,2	56,1	63,0	53,6
Нет	39,0	5,1	7,3	20,3

Вместе с тем следует отметить, что сегодняшняя молодежь внутренне осознает неприемлемость агрессивного поведения в качестве норм повседневной жизни. Об этом свидетельствуют ответы на вопрос относительно присущей студентам агрессивности (таблица 1). Из приведенных данных видно, что в среднем только 6,1% опрошенных в категорической форме подтверждают у себя наличие данного качества, и каждый пятый (20,0%) – допускает это в смягчающем варианте. Очевидно, что открытое признание собственной агрессивности сдерживается у студентов своеобразным «внутренним цензором», побуждающим их уклоняться от причисления себя к данному личностному типу. Характерно, что именно «агрессивные» в большинстве своем (63,0%) выбрали колеблющееся «скорее нет, чем да». В этом явно просматривается стремление уйти от прямой и объективной самооценки. В то же время «толерантные» более всего выделяются своей безапелляционностью в отрицании у себя агрессивности. Что касается присутствия среди них некоторой доли признающих себя агрессивными (уверенно – 3,7%, отчасти – 11,1%), то эту категорию могут составлять те студенты, которые осознают наличие у себя определенных агрессивных тенденций на уровне каких-либо психологических черт, но при этом способны успешно контролировать и блокировать соответствующие импульсы в реальном поведении. Дополнительный штрих в оценке рассматриваемых поведенческих стилей мы находим в особенностях восприятия окружающего мира (таблица 2).

Таблица 2

Самооценка восприятия студентами окружающего внешнего мира

Суждения студентов о самовосприятии окружающего мира	Распределение суждений студентов о самовосприятии окружающего мира (%)			Средний показатель (%)
	Толерантные	Адекватные	Агрессивные	
Доброе, благожелательное	30,4	34,3	22,6	30,5
Угрожающее, опасное	11,2	8,1	15,2	11,4
Нейтральное, безразличное	58,4	57,6	62,2	58,1

Более половины опрошенных студентов (58,1%) считают окружающую их среду нейтральной и безразличной к ним, а каждый десятый – опасной и угрожающей. Причем в том и другом случае такие тенденции сильнее всего выражены у «агрессивных». Хотя в

количественном отношении такое выделение не является достаточно значимым, но, тем не менее, можно утверждать, что позитивность восприятия окружающего мира у них заметно ослаблена. На этом основании можно полагать, что истоки агрессивных тенденций зачастую лежат в негативном опыте социального взаимодействия с окружающей реальностью. В целом же необходимо подчеркнуть общее неблагополучие в особенностях восприятия молодежью окружающего мира.

В результате изучения вопроса о понимании студентами сути агрессивности были получены данные, представленные в таблице 3. 48,3% опрошенных студентов считают, что агрессивность всегда представляет собой реакцию на конкретные условия и обстоятельства. Она является следствием возникающего дискомфорта в той или иной ситуации. 42,4% респондентов видят в ней признак слабости, какого-либо внутреннего неблагополучия. И лишь 9,3% воспринимают агрессивность как признак энергии и динамизма личности, стремления к самоутверждению и достижению своих целей. Характерно то, что именно «адекватные» и «агрессивные» значительно чаще (по 55,3%) склоняются к варианту, что агрессивность – реакция на конкретные условия и обстоятельства жизни.

Таблица 3

Понимание агрессивности студентами

Суждения студентов о сущности агрессивности	Распределение суждений студентов о сущности агрессивности (%)			Средний показатель (%)
	Толерантные	Адекватные	Агрессивные	
Агрессивность – это признак слабости, внутреннего неблагополучия	56,7	36,5	29,3	42,4
Агрессивность – это признак энергии и динамизма	3,2	8,2	15,4	9,3
Агрессивность – это реакция на конкретные условия и обстоятельства	40,1	55,3	55,3	48,3

В противоположность этим взглядам большинство «толерантных» считают агрессивность проявлением слабости (56,7%). В этом, как мы полагаем, может состоять основной мотив толерантного поведения – проявление терпимости к другим предполагает ощущение определённого собственного превосходства, уверенности в себе, а для этого, в свою очередь, необходимо, чтобы другая сторона выглядела заведомо слабее.

Агрессивные тенденции имеют свойство проявляться в конкретных жизненных ситуациях под влиянием каких-либо провоцирующих факторов. Исходя из этого, мы предложили из приведенного перечня таких факторов выделить те, которые наиболее часто, по мнению студентов, выступают причинами проявления человеческой агрессивности. Выяснилось, что наиболее действенным фактором, сильнее всего провоцирующим агрессию, опрошенные считают ситуации, когда ущемляется человеческое достоинство личности, причём в явной и грубой форме.

ВЫВОДЫ

В настоящее время у значительной части студентов сложились установки на агрессивные модели поведения. Студенты понимают агрессивность как реакцию на конкретные условия и обстоятельства, возникший дискомфорт в той или иной ситуации. Более всего провоцируют агрессию, по их мнению, те ситуации, когда ущемляется человеческое достоинство личности. Истоки агрессивных тенденций лежат в негативном опыте социального взаимодействия студентов с окружающей реальностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Багина, В.А. Исследование причин проявления агрессивности в поведении современной молодежи / В.А. Багина, А.Н. Багина // Теоретические и практические вопросы развития научной мысли в современном мире : сб. материалов 2-ой междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2013. – С. 27-32.

2. Магомедова, Р.М. О причинах проявления агрессивности и агрессивного поведения студентов современного вуза / Р.М. Магомедова // *Казахский педагогический журнал*. – 2012. – № 2 (92). – С. 131-137.

3. Простакишина, Н.П. Вербальная агрессия и основные формы ее проявления в молодежной среде (на примере студентов филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС», г. Находка) / Н.П. Простакишина // *Молодой ученый*. – 2014. – № 3. – С. 108-110.

REFERENCES

4. Bagina, V.A. and Bagina, A.N. (2013), "Research into the causes of manifestation of aggressiveness in behavior of today's youth", *Theoretical and practical issues of scientific thought in the modern world: the Collection of works of 2nd international scientific and practical conf.*, publishing house "RIC BSU", Ufa, pp. 27-32.

5. Magomedova, R.M. (2012), "The reasons for the manifestation of aggression and aggressive behavior of modern high school students", *Kazakh Pedagogical Journal*, Vol. 92, No. 2, pp. 131-137.

6. Prostakishina, N.P. (2014), "Verbal aggression and basic forms of its manifestation in young people (for example students branch of FGBOU VPO "VGUES" Nakhodka)", *Young scientist*, No. 3, pp. 108-110.

Контактная информация: o-pony@mail.ru

Статья поступила в редакцию 07.04.2015.

УДК 796.853.23:159.9

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНО-ДЕЙСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ ДЗЮДОИСТОВ 12-13 ЛЕТ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Андрей Александрович Близнавский, соискатель,

*Александр Петрович Шумилин, кандидат педагогических наук, доцент,
Сибирский федеральный университет (СФУ), Красноярск,*

*Алексей Григорьевич Левицкий, доктор педагогических наук, профессор,
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья
имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, (НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)*

Аннотация

В статье предлагается методика формирования отношения юных дзюдоистов к занятиям спортом в соревновательном периоде. Приводится её экспериментальное обоснование.

Ключевые слова: соревнование, дзюдоисты, отношение, динамика, формирование.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.04.122.p222-228

FORMING OF THE ACTIVE ATTITUDE TOWARDS THE SPORTS ACTIVITIES AMONG JUDOKAS AT AGE OF 12-13 YEARS DURING THE COMPETITIVE PERIOD

Andrey Alexandrovich Bliznevsky, the competitor,

*Alexander Petrovich Shumilin, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Siberian Federal University, Krasnoyarsk,*

*Alexei Grigoryevich Levitsky, the doctor of pedagogical sciences, professor,
The Lesgafi National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg*

Annotation

The article suggests the methodology of forming the attitude of young judokas towards sports activities during the competitive period. Its experimental justification has been given.

Keywords: competition, judo, attitude, dynamics, forming.

ВВЕДЕНИЕ

При обосновании методики управления формированием отношения юных дзюдоистов к спортивной деятельности мы исходили из собственных результатов и положений