

**Количественные показатели гендерных и профессиональных особенностей креативности студентов факультета физической культуры и спорта**

Область творческих поисков	Поток, 2 курс в % Юноши/Девушки	Поток, 4 курс в % Юноши/Девушки
Интегральные данные креативного потенциала	116,5/84,9	92,2/172,6
Разрыв в %	На 37,2% креативный потенциал у юношей курса выше, чем у девушек	На 87,2% у девушек 4 курса выше, чем у юношей
Разрывы в потоках 2 и 4 курсов юношей	26,4% в пользу юношей 2 курса	
Разрывы в потоках 4 и 2 курсов девушек	2,03 раза в пользу девушек 4 курса	

ЛИТЕРАТУРА

1. Глазов, М.М. Управление персоналом : анализ и диагностика персонал-менеджмента / М.М. Глазов, И.П. Фирова, О.Н. Истомина. – СПб. : ООО «Андреевский издательский дом», 2007. – 251 с.
2. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта / Л.И. Лубышева. – М. : Издательский центр «АКАДЕМА», 2001. – 240 с.
3. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры : учебник для вузов физической культуры / А.М. Максименко. – М. : Физическая культура, 2009. – 544 с.
4. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта / С.Д. Неверкович. – М. : Физическая культура, 2006. – 528 с.
5. Столяров, В.И. Социология физической культуры и спорта / В.И. Столяров. – М. : Физическая культура, 2005. – 400 с.

**Контактная информация:** Tanya280111@mail.ru

УДК 355.233.231.1.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Руслан Николаевич Калакуцкий, кандидат педагогических наук,  
Юго-Западный государственный университет,  
г. Курск*

**Аннотация**

В работе представлены результаты проведенного исследования по обоснованию педагогической модели военно-патриотического воспитания студенческой молодежи с использованием средств физической культуры. Экспериментально доказана высокая эффективность разработанной модели.

**Ключевые слова:** модель; студенческая молодежь; средства физической культуры; военно-патриотическое воспитание.

**PEDAGOGICAL MODEL OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENT  
YOUTH WITH USAGE OF MEANS OF PHYSICAL CULTURE**

*Ruslan Nikolaevich Kalakutsky, the candidate of pedagogical sciences,  
Southwest State University,  
Kursk*

**Annotation**

The work presents the results of the conducted research on justification of the pedagogical model of military-patriotic education of student youth with usage of physical culture means. High efficiency of the developed model has been experimentally proven.

**Keywords:** model, student youth, physical training means, military-patriotic education.

Современное реформирование Российского общества сопровождается рядом негативных явлений, одним из которых является падение гражданских и морально-нравственных ориентиров среди студенческой молодёжи вузов. С либерализацией всех сфер жизни, принятием курса на построение правового государства и формированием гражданского общества, прежняя система воспитания студентов как будущих защитников Отечества была демонтирована. Возникла острая необходимость создания новой технологии военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи с целью ее подготовки к воинской службе, основанной на исторически сложившихся духовно-нравственных, боевых, трудовых и культурных традициях, а также на новых конституционных ценностях РФ.

События последних лет подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных групп населения страны, в том числе и на студенческую молодёжь вузов. В общественном сознании студенческой молодёжи получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и его Вооружённым Силам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы. Размытость понятий «долг», «честь», «Отечество» внесли свой негативный вклад в морально-психологическое состояние призывников из числа выпускников гражданских вузов.

Неудовлетворительный уровень соматического и психического здоровья современной студенческой молодёжи, а также отсутствие положительной мотивации к прохождению военной службы после окончания вуза негативно влияют на пополнение рядов военнослужащих срочной службы [1-6]. По различным данным в Вооружённые Силы РФ можно призвать лишь от 11% до 15% общей численности выпускников вузов, состоящих на воинском учёте. Остальные освобождены по состоянию здоровья от призыва на воинскую службу или имеют отсрочку. Потери призывных ресурсов по причине негодности выпускников вузов к военной службе сегодня огромны. В этих условиях очевидна неотложность решения острейших проблем военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи при подготовке ее к воинской службе.

В деле физического, гражданского и военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи одно из первых мест может и должен занимать спорт. Именно регулярные занятия физической культурой, спортом и туризмом позволяют развивать у студентов лучшие черты характера, необходимые для воинской службы, а также улучшать состояние их здоровья, как физического, так и психического. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью студенческой молодёжи на формирование у неё готовности к воинской службе, высокой личной ответственности за выполнение требований воинских уставов, убеждённости в необходимости развития военно-прикладных навыков, физических качеств и военно-профессиональных умений для успешного выполнения воинского долга в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации.

Содержание военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи вуза к воинской службе включает в себя морально-политическую подготовку; формирование психологической готовности к воинской службе; военно-техническую подготовку; развитие необходимых для воинской службы физических качеств и военно-прикладных навыков.

В результате проведённого опроса 137 специалистов в области воспитания, военно-прикладной физической культуры, спорта и туризма были выявлены организационно-педагогические условия, необходимые для повышения эффективности военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи к воинской службе.

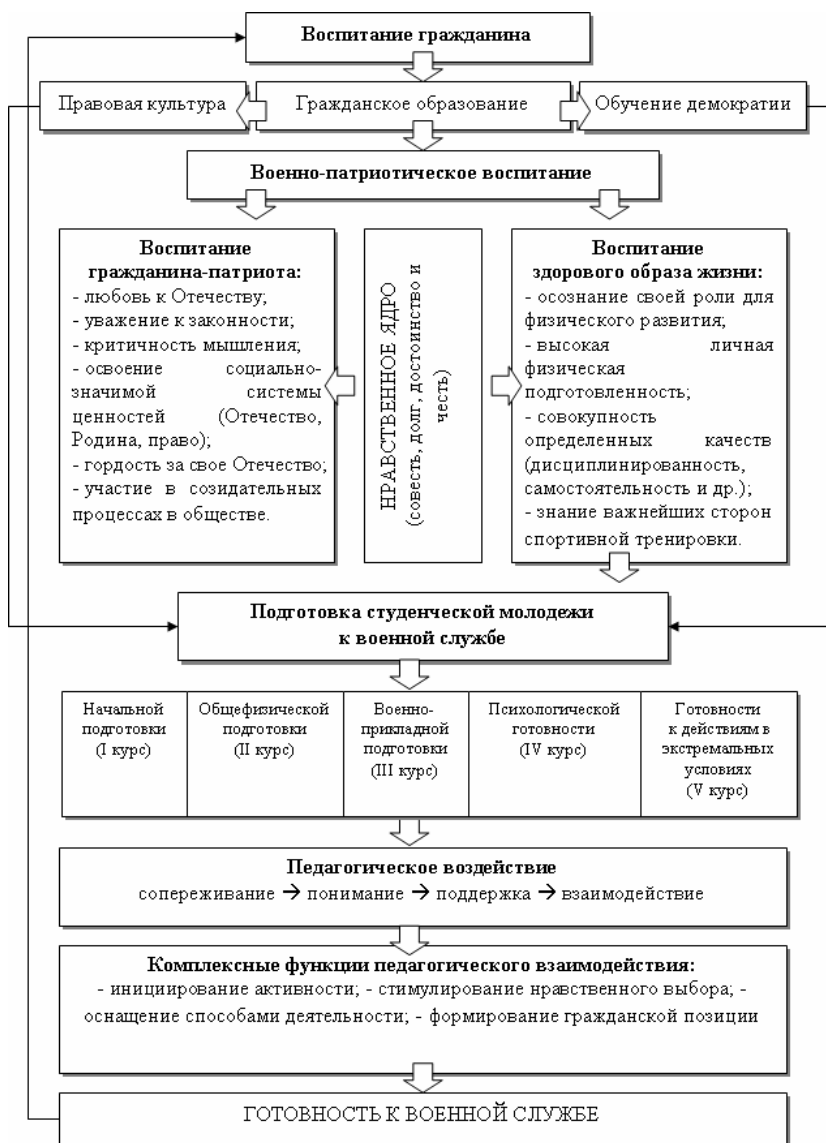


Рис. Педагогическая модель военно-патриотического воспитания студенческой молодежи с использованием средств физической культуры

К ним относятся: содержательные, включающие дополнение учебных программ по физической культуре и другим дисциплинам, материалом, учитывающим задачи военно-патриотического воспитания; структурно-организационные, включающие перераспределение функциональных обязанностей между членами педагогического коллектива кафедры физической культуры в соответствии с видоизменением целей и задач военно-патриотического воспитания студентов в процессе занятий спортом и туризмом; нормативные, включающие разработку необходимых документов, регламентирующих участие различных общественных структур вуза в военно-патриотическом воспитании студенческой молодежи; ресурсные, включающие научно-методическое обеспечение процесса формирования у студентов готовности к воинской службе, а также создание материально-технических, финансовых условий для организации работы по их военно-

патриотическому воспитанию; кадровые, включающие повышение профессионального уровня преподавателей кафедры физической культуры вуза через создание системы улучшения их методической подготовленности и самообразования, а также привлечение к процессу военно-патриотического воспитания психологов, военных, ветеранов спорта, участников Великой Отечественной войны и боевых действий в «горячих точках».

При обосновании педагогической модели военно-патриотического воспитания мы исходили из принципа соответствия этапов обучения установленным организационно-педагогическим условиям, необходимым для повышения эффективности военно-патриотического воспитания студентов. Поэтому разработанная педагогическая технология военно-патриотического воспитания студенческой молодежи вуза при подготовке к воинской службе с использованием средств физической культуры, включает пять этапов: начальной, общефизической, военно-прикладной подготовки; психической готовности к воинской службе; готовности к действиям в экстремальных условиях воинской службы (рис.). Показатели функционального состояния, физической подготовленности, развития военно-прикладных навыков, психологических и морально-волевых качеств, мотивационного компонента в структуре готовности к воинской службе, специальных знаний, умений и навыков военно-патриотической направленности были достоверно выше у студентов экспериментальной группы (ЭГ) по сравнению с контрольной (КГ) (табл. 1, 2).

Таблица 1

**Изменение показателей физической подготовленности студентов контрольной и экспериментальной групп за опытный период**

Наименование упражнений	Группы	Средние результаты	
		до эксперимента $\bar{x}_1 \pm m_1$	после эксперимента $\bar{x}_2 \pm m_2$
Бег на 3 км (мин, с)	ЭГ	12,46±0,26	12,20±0,14
	КГ	12,40±0,18	12,32±0,28
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	ЭГ	10,3±1,2	13,9±0,8
	КГ	10,2±1,3	12,1±0,9
Бег на 100 м (с)	ЭГ	14,8±0,3	14,1±0,2

Таблица 2

**Изменение показателей развития социально значимых качеств, необходимых для воинской службы у студентов контрольной и экспериментальной групп за опытный период (по 9-балльной шкале)**

Наименование качеств	Группы	Средние значения показателей	
		до эксперимента $\bar{x}_1 \pm m_1$	после эксперимента $\bar{x}_2 \pm m_2$
Способность к межличностной коммуникации	ЭГ	7,3±0,3	7,9±0,3
	КГ	7,4±0,6	7,3±0,5
Социальная активность	ЭГ	6,7±0,4	7,6±0,2
	КГ	6,6±0,5	7,0±0,4
Уверенность в своих силах	ЭГ	7,1±0,7	8,2±0,3
	КГ	7,2±0,3	7,6±0,7
Настойчивость и упорство в достижении поставленной цели	ЭГ	6,5±0,4	7,9±0,4
	КГ	6,6±0,5	7,0±0,5
Выдержка и самообладание	ЭГ	6,7±0,7	7,8±0,2
	КГ	6,8±0,4	7,2±0,3
Смелость и решительность	ЭГ	7,0±0,5	8,0±0,5
	КГ	7,1±0,4	7,2±0,4
Дружелюбие	ЭГ	8,2±0,7	8,3±0,2
	КГ	8,2±0,5	8,2±0,3

Так мотивационный компонент (желание служить в Вооружённых Силах РФ) в конце педагогического эксперимента составил в ЭГ – 87%, а в КГ – 31%.

Объективным показателем высокой эффективности разработанной технологии военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи при подготовке к воинской службе явились полученные отзывы из войск на студентов, которые отслужили срочную службу. В экспериментальной группе положительных отзывов было получено 87,3%, в то время как в контрольной группе таких отзывов было лишь 37,7%. Таким образом, разработанная педагогическая модель военно-патриотического воспитания студентов с использованием средств физической культуры при подготовке к воинской службе показала высокую эффективность.

Разработанная педагогическая модель военно-патриотического воспитания студенческой молодежи была проверена в ходе педагогического эксперимента. Результаты проведённого педагогического эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности разработанной модели военно-патриотического воспитания студенческой молодежи к воинской службе с использованием средств физической культуры.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов, А.В. Становление и развитие современного российского патриотизма как явление политического сознания : автореф. дис. ... канд. философ. наук / Абрамов А.В. – М., 2001. – 24 с.
2. Беспалова, Т.М. Патриотизм в современном российском политическом процессе : автореф. дис. ... канд. полит. наук / Беспалова Т.М. – Ростов н/Д., 2004. – 21 с.
3. Ильин, Н.И. Формирование патриотических отношений у студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ильин Н.И. – Тамбов, 2003. – 22 с.
4. Кузнецов, А.В. Культура патриотизма как фактор консолидации российского общества : автореф. дис. ... канд. социол. наук / Кузнецов А.В. – М., 2004. – 21 с.
5. Никова, М.А. Формирование патриотизма у российского студенчества : автореф. дис. ... канд. социол. наук / Никова М.А. – М., 2004. – 27 с.
6. Новиков, А.В. Государственно-патриотическое воспитание студенческой молодёжи Москвы (1992-2004 гг.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук / Новиков А.В. – М., 2005. – 23 с.

**Контактная информация:** [sdd-bae@mail.ru](mailto:sdd-bae@mail.ru)

**УДК 796.8**

#### **РАЦИОНАЛЬНОЕ СОЧЕТАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК В ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ БОРЦОВ-САМБИСТОВ**

*Павел Валентинович Кващук, доктор педагогических наук, профессор,  
Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры (ВНИИФК),  
Москва,*

*Анатолий Карпович Ефремов, доцент,*

*Ирина Николаевна Маслова, кандидат педагогических наук, доцент,  
Воронежский государственный институт физической культуры*

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются актуальные проблемы построения и содержания тренировочных нагрузок юных борцов-самбистов.

**Ключевые слова:** юные спортсмены, управление учебно-тренировочным процессом, годичный макроцикл.