

ко реальные половые различия, сколько взаимоотношения показателей дерматоглифики и специфики спортивной деятельности, что и приводит к нивелированию или к усилению влияния полового диморфизма. С другой стороны, одним из факторов, снижающим выраженность проявлений полового диморфизма показателей пальцевой дерматоглифики, является отбор в определенные виды спорта спортсменов с генетически детерминированными морфофункциональными показателями, сходными с мужскими, которые наиболее адекватно соответствуют специфике спортивной деятельности. На ослабление признаков половых различий, наблюдаемых в спорте высших достижений по различным конституциональным составляющим организма, также указывает большинство исследователей этого феномена [1, 3, 5, 6].

Таким образом, можно констатировать, существует разнонаправленное проявление феномена полового диморфизма показателей пальцевой дерматоглифики у женщин, занимающихся спортом, в зависимости от специфики спортивной деятельности. Пальцевые дерматоглифы могут служить маркерами, отражающими морфологическую маскулинизацию, и являться критериями предрасположенности к спортивной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Т.Ф. Пальцевая дерматоглифика и физические способности : автореф. дис. ... д-ра биол. наук / Абрамова Т.Ф. – М., 2003. – 51 с.
2. Никитина, Т.М. Оценка двигательной одаренности с учетом особенностей пальцевой дерматоглифики спортсменов, специализирующихся в видах спорта, направленных на развитие выносливости, скоростно-силовых и координационных способностей : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Никитина Т.М. – М., 1998. – 24 с.
3. Радзиевский, А.Р. Женщина в современном спорте высших достижений / А.Р. Радзиевский // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 10. – С. 58-63.
4. Сергиенко, Л.П. Основы спортивной генетики / Л.П. Сергиенко. – Киев : Вища шк., 2004. – 631 с.
5. Ткачук, М.Г. Исследование полового хроматина у женщин-спортсменок / М.Г. Ткачук, Е.А. Олейник // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2006. – № 20. – С. 83-86.
6. Ткачук, М.Г. Морфологические признаки полового диморфизма у женщин-спортсменок : монография / М.Г. Ткачук, А.А. Дюсенова ; Нац. Гос. Ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : Изд-во «Олимп», 2009. – 112 с.
7. Филиппова, Е.Н. Морфометрический анализ анатомической изменчивости пальцевых дерматоглифических узоров кисти человека : автореф. дис. ... канд. биол. наук / Филиппова Е.Н. – СПб., 2004. – 18 с.

МОДЕЛЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Евгений Федорович Орехов, кандидат педагогических наук, профессор,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,
(НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)*

*Лариса Викторовна Пигалова, кандидат педагогических наук, профессор,
Уральский государственный университет физической культуры (УралГУФК),
г. Челябинск*

Аннотация

В статье, базируясь на материалах исследования эффективности учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов в сфере физического воспитания Уральского государственного

ного университета физической культуры, анализируются основные этапы подготовки специалистов и их содержание.

Ключевые слова: модель, учебно-воспитательный процесс, этапы подготовки

MODEL OF TEACHING AND EDUCATIONAL PROCESS OF PREPARATION OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

*Evgenie Fedorovich Orehov, candidate of pedagogical sciences, professor,
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St.-Petersburg*

*Larissa Viktorovna Pigalova, candidate of pedagogical sciences, professor,
Ural State University of Physical Training,
Chelyabinsk*

Abstract

Efficiency of teaching and educational process of training specialists in physical education is analyzed on the basic stages of preparing experts.

Key words: model, teaching and educational process, stages of preparation.

В настоящее время нет такой области знаний, которая не использовала бы методы моделирования. Методическая основа моделирования – диалектико-материалистические подходы к данной проблеме. Все то, на что направлена человеческая деятельность, называется объектом. Замещение одного объекта другим с целью получения информации о важнейших свойствах объекта-оригинала с помощью объекта-модели называется моделированием.

Моделирование имеет свою природу, типы и функции, является средством системного подхода. Ценность системного подхода заключается в том, что он позволяет органично соединить в себе количественный и качественный анализ: моделирование, кибернетический подход. Поэтому системный подход создает наиболее благоприятные возможности для всестороннего исследования системы, отличающиеся высокой динамичностью, сложностью, многофакторностью. В спортивной научной литературе встречаются разноречивые взгляды на проблему моделирования.

Чтобы подойти к методу «моделирования», необходимо выяснить природу, структуру и разновидность данного метода. Функциональный подход к методу моделирования может рассматриваться как изменение конкретных путей перехода от гносеологического анализа метода к его функционированию непосредственно в процессе научного познания.

Метод моделирования применяется как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования. На эмпирическом уровне он может использоваться для выполнения измерительной, описательной и других функций; на теоретическом – для выполнения интерпретаторской, объяснительной, предсказательной функций, а также функций в мыслительном эксперименте, кроме того, моделирование может выполнять критериальную функцию. Такое многообразие гносеологических функций придает методу моделирования большую значимость и подчеркивает его многофункциональность, поэтому моделирование может применяться на основных этапах научного исследования.

В процессе моделирования Б.С. Гершунский выделяет ряд этапов [1]:

а) первый этап носит поисковый характер и связан с созданием общих представлений о модели того или иного объекта или процесса, разработкой исходной модели, которая является наиболее общей схемой и носит гипотетический характер;

б) второй этап имеет познавательный характер и представляет собой единство практической деятельности, направленной на работу с моделями;

в) третий этап предполагает теоретический анализ результатов мысленного и реального исследования моделей, их включение в общую систему знаний, разработку путей практической реализации для решения задач управления, возникающих при использовании данной модели.

Для более глубокого изучения исследуемой проблемы необходимо уточнить цель, задачи, принципы и содержание подготовки специалистов.

Происходящая в настоящее время в стране реформа высшей школы по подготовке высококвалифицированных кадров наметила одной из своих целей - добиться сокращения периода адаптации специалиста к профессиональной деятельности. Один из путей для решения этой важной проблемы видится в организации профессионального обучения как процесса овладения технологией деятельности. Результатом такого обучения должны стать три последовательных стадии дееспособности специалиста: обученность, умелость, мастерство. А для этого студент вуза должен овладеть всеми компонентами социального опыта, накопленного в той или иной сфере общественной жизни, в том числе ему необходимо быть готовым к дальнейшему развитию и обогащению этого опыта.

Новый подход к цели высшего физкультурного образования потребовал по-новому взглянуть на требования образовательного стандарта с позиции организации обучения.

За исходный путь движения к формированию высшего физкультурного образования в данной работе были приняты характеристики, разработанные профессором О.А. Сиротиным (1991) и переработанные коллективом кафедры теории и методики физического воспитания Уральского государственного университета физической культуры (2004). При этом учитывались ранее разработанные модели специалистов [3, 8] и мнения преподавателей, ведущих курсы дисциплин специализации.

Для решения профессиональных задач будущему специалисту потребуется комплекс взаимосвязанных педагогических умений. Педагогические умения – это набор профессиональных умений педагога любого профиля, связанных с различными видами деятельности, в которые педагог должен уметь включать обучаемых.

Анализ данных позволяет установить, что наиболее значимыми профессионально-педагогическими умениями выпускников являются: формулирование цели, постановка задач обучения, конструирование содержательной основы урока, объяснение и показ упражнений, исправление ошибок, установление их причин, нахождение решений в проблемных ситуациях, развитие творческого мышления, сознательности и активности учащихся, осуществление анализа и внесение коррективов в учебный процесс.

Сформированность педагогических умений будущих специалистов мы определяем по пяти уровням (в соответствии с концепцией Н.В. Кузьминой) [4]:

1) репродуктивный уровень – уровень, при котором студент умеет самостоятельно воспроизводить знания, способы деятельности, опыт творчества и эмоционально-ценностных отношений, сложившихся и проверенных в сфере учебно-профессиональной деятельности;

2) адаптивный уровень – уровень, при котором студент демонстрирует умения не только воспроизводить информацию, но и трансформировать ее к особенностям деятельности объекта, с которым имеет дело;

3) локально-моделирующий уровень – уровень, при котором студент умеет не только передавать и трансформировать информацию, но и моделировать систему знаний по отдельным вопросам, умеет формировать у занимающихся конкретное действие, научить правильно выполнять это действие;

4) системно-моделирующий знания - студент умеет моделировать систему деятельности, формирующей систему знаний, отношений, потребностей по своему предмету;

5) системно-моделирующий поведение - студент умеет моделировать систему деятельности, формирующей у учащихся черты гражданской нравственности.

Каждый уровень включает в себя структуру умений предыдущего уровня и их реконструирует. Учитывая, что овладение студентами педагогической деятельностью должно усложняться от курса к курсу, нами были конкретизированы умения для каждого года обучения в следующем контексте требований:

1 курс - ориентировочный этап - практическое введение в специальность, диагностика интересов, мотивов, склонностей, предварительной подготовленности студентов к обучению профессии: 1) профессионально- педагогических умений обучать движениям, развивать двигательные качества, проводить физкультурные занятия в ДОУ; 2) организационных навыков;

2 курс - базовый этап - формирование: 1) профессионально-педагогических умений обучать движениям, развивать двигательные качества, проводить уроки физкультуры с учащимися начальных классов; 2) организационных навыков;

3 курс - специализированный этап - овладение всеми сторонами физического воспитания учащихся образовательной школы, организацией оздоровительного и прикладного направлений физической культуры;

4 курс – специализированный этап – овладение всеми сторонами физического воспитания студентов средних специальных и высших учебных заведений, организацией оздоровительного и прикладного направлений физической культуры.

5 курс – специализированный этап – овладение всеми сторонами педагогической деятельности специалистов в сфере физкультурного образования.

Стажировка молодых специалистов - самостоятельная профессиональная деятельность, контролируемая и корректируемая со стороны академии и организации, принявшей выпускника.

Технология процесса подготовки специалистов представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов. Технология не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания. Она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [5].

Педагогическая технология конкретно реализуется в технологических процессах. Технологический процесс, по определению. Б.Т. Лихачева, представляет собой определенную систему технологических единиц, сориентированных на конкретный педагогический результат. В теории обучения технологическими процессами являются системы форм и средств изучения разделов учебного курса, организация практических занятий по отработке умений и навыков [5].

Основным средством достижения цели профессиональной подготовки мы считаем занятия на базах учебных научно-методических комплексов в сочетании с теоретической подготовкой, спортивной деятельностью, при методической, организующей и управляющей роли преподавателей. Задачами подготовки считаются: развитие специальных способностей, формирование ведущих компонентов профессиональной деятельности и черт личности, особенно мотивационной сферы, социального и профессионального опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гершунский, Б.С. Педагогическая прогностика : методология, теория и практика / Б.С. Гершунский. – Киев : Высшая школа, 1986. – 200 с.
2. Горстко, А.Б. Познакомьтесь с математическим моделированием / А.Б. Горстко. – М. : Знание, 1991. – 160 с.
3. Деркач, А.А. Педагогическое мастерство тренера / А.А. Деркач, А.А. Исаев. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 375 с.
4. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – Л. : ЛГУ, 1970. – 321 с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М. : Прометей, 1992. – 453 с.
6. Новик, И.Б. Новый тип модельного познания / И.Б. Новик // Вопросы философии. – 1980. – № 7. – С. 130-142.
7. Талызина, Н.Ф. Деятельностный подход к построению модели специалиста / Н.Ф. Талызина // Вестник высшей школы. – 1986. – № 3. – С. 10-14.