

**О ЦЕЛОСТНОМ ПОДХОДЕ К СИСТЕМЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ**

*Игорь Михайлович Дугин, кандидат философских наук, доцент
Военная инженерно-космическая академия им. А.Ф. Можайского,
Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье на основании целостного подхода обосновывается система средств и методов нравственного воспитания учащихся кадетских корпусов.

Ключевые слова: нравственная целостность, средства нравственного воспитания, методы нравственного воспитания.

**ON AN INTEGRATED APPROACH TO THE SYSTEM OF MORAL EDUCATION
MEANS AND METHODS OF CADET SCHOOLS PUPPILS**

*Igor Mihailovich Dugin, the candidate of philosophical science, senior lecturer
Mozhaisky Military Aero Space Academy
St. Petersburg*

Abstract

System of moral education means and methods of cadet schools pupils is founded in this article on the basis of an integrated approach.

Keywords: moral integrity, means of moral education, methods of moral education

Проблема обоснования системы средств и методов нравственного воспитания не нова для отечественной педагогики. Существенный вклад в ее решение только за последнее время внесли многие исследователи. На наш взгляд, наиболее полное представление о системе средств и методов нравственного воспитания может быть сформировано на базе целостного подхода к анализу педагогических явления. В соответствии с данным подходом целью нравственного воспитания является формирование нравственной целостности личности.

Нравственная целостность – это интегративная качественная характеристика всесторонне развитой в моральном отношении личности. В психологическом отношении нравственная целостность представляет собой внутреннюю согласованность и соответствие когнитивной, эмоциональной, волевой, поведенческой, коммуникативной и потребностно-мотивационной сфер личности в их нравственном аспекте. Нравственная целостность как свойство личности может проявляться в разнообразных формах: как единство ее морального сознания и поведения; как ее способность преодолевать эгоистическую мотивацию; как потребность личности ориентироваться на высшие бытийные ценности, проявлять нравственную устойчивость в сложных жизненных ситуациях; как ее привычка к нравственному самоанализу; как ее умение жить не только в масштабах индивидуального интереса, но и за его пределами – в масштабах интересов коллектива, Родины, мира в целом. Нравственная целостность обеспечивает моральную автономию человека, его способность быть субъектом нравственного поведения. Нравственная целостность не отрицает существования противоречий морального характера в сознании и поведении человека, но дает ему возможность разрешать эти противоречия в пределах нравственных норм. Раскроем методологические возможности понятия нравственной целостности для обоснования системы средств и методов нравственного воспитания кадетов.

Говоря о развитии когнитивной сферы нравственной целостности учащихся, следует иметь в виду, что интеллектуальное развитие не гарантирует, но является благоприятным условием для нравственного воспитания. Оно обеспечивает более «тонкую» в психологическом отношении жизнь учащихся, более сложные и многообразные формы их поведения и, следовательно, расширяет диапазон педагогического

влияния на них. Развитие когнитивной сферы нравственной целостности кадетов обеспечивается организацией нравственного просвещения, использованием воспитательных возможностей художественной литературы, кинематографа, театра, телевидения, радиовещания. Важно, чтобы педагоги эффективно использовали весь арсенал средств нравственного просвещения учащихся: беседы, этические диалоги, викторины, диспуты, «круглые столы», теоретические конференции, тематические вечера, читательские конференции, коллективные обсуждения кинофильмов, спектаклей по нравственной проблематике. Жизненный опыт свидетельствует, что человек может отличаться высоким уровнем этических знаний, оставаясь при этом эгоистичным и равнодушным по отношению к другим людям. Этим объясняется необходимость развития эмоциональной сферы нравственной целостности кадетов. Действенным средством ее развития являются литература и искусство, включающие учащихся в процесс художественного общения. Нравственно развивающая роль художественного общения состоит в том, что оно делает учащихся партнерами по общению выдающихся представителей человеческого рода, душевно богатых и духовно сильных, благородных и человечных, щедрых и великодушных. Для развития нравственных чувств не менее значимо и общение учащихся с природой и животными. Поэтому организация прогулок кадетов в леса и парки, посещение ими ботанического сада, зоопарка, выставок животных, добровольное шефство над садами, парками, скверами, участие в посадке зеленых насаждений, уход за комнатными растениями и домашними животными являются важными средствами нравственного воспитания.

Специфическое средство нравственного воспитания кадетов – организация воинских ритуалов. Воинские ритуалы, воздействуя на чувства учащихся, способствуют их нравственному единению, формируют «чувство локтя», дух воинского братства. Решающая роль в обеспечении единства нравственного сознания и поведения личности принадлежит её морально-волевой активности. Отсюда вытекает необходимость развития волевой сферы нравственной целостности учащихся. При слабости воли нравственная регуляция человеческого поведения проявляется лишь на уровне знания индивидом правил этического поведения, без должного их отражения в его поведении, поступках. Такие важные для военного человека морально-психологические качества, как дисциплинированность, ответственность, чувство долга, мужество, самоотверженность, храбрость и другие – суть качества волевые. Они успешно развиваются лишь в условиях преодоления личностью трудностей, возникающих в процессе конкретной деятельности. Следовательно, педагогам кадетских корпусов необходимо владеть средствами, обеспечивающими систематическое упражнение учащихся в волевом поведении. По этой причине метод упражнения является ключевым в системе методов нравственного воспитания кадетов. Таким образом, организация жизнедеятельности кадетов в соответствии с требованиями уставов и режима, выполнение ими хозяйственных работ, обязанностей по службе, включение в активное занятие спортом должны рассматриваться как средства, обеспечивающие их нравственное развитие.

О нравственном возвышении или падении личности в конечном итоге судят по ее конкретным поступкам и деятельности. Вот почему важно изучение и формирование поведенческой сферы нравственной целостности кадетов. Основной формой активности человека как субъекта нравственности является морально мотивированный поступок. Являясь итогом самостоятельного морального выбора человека, такой поступок придает импульс его нравственному развитию. Отсюда следует, что одним из методов нравственного воспитания учащихся кадетских корпусов является метод создания жизненных воспитательных ситуаций с нравственным содержанием. В интересах нравственного развития кадетов можно использовать разнообразные жизненные ситуации – от кратких афористических высказываний до больших рассказов со сложной фабулой и серьезной нравственной проблематикой, от придуманных жизненных сюжетов до реальных событий, происходящих в среде самих учащихся.

Можно выделить следующие типы нравственных ситуаций: затруднения, пре-

одоления, оценочные, морального выбора, столкновения мнений, проявления способности к эмпатии, идентификации и другие. Не менее разнообразны и формы работы с ними. Их можно применять на уроках, классных часах, включать в содержание воспитательных мероприятий, тематических вечеров и т.д. Педагогически важно, чтобы ситуации имели жизненную основу. Только при этом условии они способны вызвать у кадетов потребность в глубоком осмыслении их нравственной сути и принятии конкретного поведенческого решения. Так как нравственное воспитание кадетов должно носить деятельностный характер, осуществляться с учетом возрастных особенностей, то для формирования у них привычек нравственного поведения целесообразно использовать метод ролевых игр с нравственным содержанием. Педагогическая ценность игры заключается в том, что для её проведения может быть взят любой эпизод из жизни кадетского коллектива, содержащий нравственную проблему. Одним из преимуществ игры перед другими методами нравственного воспитания является то, что она открывает перед учащимися неограниченные возможности для творчества и импровизации, а, следовательно, и для нахождения наилучшего варианта решения этической проблемы. Основным условием педагогической успешности игры является актуальность и реальность игровой ситуации. Учащиеся должны быть уверены, что сюжетная линия игры тесно связана с реальной жизнью, с их будущей профессиональной деятельностью и принесет им практическую пользу.

В ходе игры в интересах нравственного развития кадет реализуется несколько функций. Демонстрационная, обеспечивающая показ учащимся того, как следует вести себя в той или иной ситуации. Тренировочная, позволяющая кадетам упражняться в умениях и навыках нравственного поведения. Контролирующая, дающая возможность воспитателям проверить наличие у кадетов умений и навыков нравственного поведения. Активизирующая, побуждающая учащихся поступать в соответствии с моральными нормами. Диагностическая, позволяющая педагогам оценить уровень развития нравственных качеств у кадетов. Многообразие функций и сравнительная простота их реализации позволяют педагогам активно использовать ролевые игры с нравственным содержанием в воспитательной работе с кадетами.

Основную роль в развитии коммуникативной сферы нравственной целостности учащихся играет их общение с педагогами и товарищами. Нравственное развитие кадетов идет успешно, если в учебном заведении во взаимоотношениях как по вертикали, так и по горизонтали создана и действует система взаимной поддержки, доверия, открытости, обнаруживается искреннее стремление помогать друг другу. Поэтому одно из центральных мест в совокупности методов нравственного воспитания кадетов принадлежит диалогу. Диалог как форма педагогического общения наиболее адекватен решению задач нравственного воспитания кадетов. Он предполагает естественность в выражении чувств и отношений общающимися, их позитивное отношение друг к другу, равноправность, способность к сопереживанию. Важным средством нравственного воспитания кадетов является и их общение в ходе специально организованной коллективной учебной деятельности. В ее процессе формируются и развиваются как сами нравственные качества, так и качества, способствующие нравственному развитию учащихся. Развиваются такие морально-волевые качества, как аккуратность, выдержка, способность к внутренней мобилизации. Усваиваются этические нормы межличностного общения: уважение к мнению товарищей, умение вести дискуссию и корректно отстаивать свою точку зрения, способность объективно оценивать чужую позицию и признавать свои ошибки. Развиваются значимые для военнослужащего способности: организаторские, планирования своей деятельности, справедливого распределения обязанностей, самоконтроля, бесконфликтного общения. Формируются психологическая готовность принимать взвешенные решения в сложных ситуациях, умение ценить и правильно распределять свое время. Общаясь с кадетами, педагоги должны учитывать обусловленное их возрастом стремление к подражанию взрослым. Эта возрастная особенность делает личный пример педагога особо значимым методом

нравственного воспитания кадет. Вот почему организаторы нравственного воспитания кадетов должны отличаться высокой личной примерностью в исполнении служебных обязанностей, во взаимоотношениях с сослуживцами и учащимися. В содержании потребностно-мотивационной сферы нравственной целостности учащихся центральное место принадлежит ценностным ориентациям.

Современная этика высшей нравственной ценностью признает честь и достоинство другого человека. Именно поэтому для морально зрелой личности характерна ориентация на интересы другого человека, на общественно значимые дела. Следовательно, вовлечение кадетов в социально значимую деятельность: военно-патриотическую работу с младшими школьниками; оказание помощи ветеранам труда и войны, пенсионерам; работу по сохранению памятников культуры, благоустройству парков и скверов, поддержанию в порядке памятников и могил воинов, павших в боях за свободу, независимость и территориальную целостность Родины является важным средством нравственного воспитания. Такова система средств и методов нравственного воспитания учащихся кадетских корпусов.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ

*Юрий Юрьевич Жуков, кандидат педагогических наук
Московский институт физической культуры и спорта
г. Москва*

Аннотация

В современных условиях развития спортивной борьбы достижение высоких достижений невозможно без использования инновационных подходов к выбору методов и средств тренировки, планированию тренировочной нагрузки борцов, основанных на комплексном изучении их способностей и возможностей.

Ключевые слова: тренировочные нагрузки, инновационные подходы, компоненты соревновательной деятельности

INNOVATION METHOD OF SPECIAL PHYSICAL TRAINING IN GRECO-ROMAN WRESTLING

*Jury Jurevich Zhukov, the candidate of pedagogical sciences,
Moscow institute of physical training and sports
Moscow*

Abstract

Grows according to the degree of realization of the principle properties of a wrestler. In the author of the union, the wrestlers fighting arsenal especially that of young wrestlers completely depends on how early their potential qualities would be developed. The use of innovation methods will considerably raise the effectiveness of competitive activity.

Keywords: intensity and volume of training innovation methods, components of competitive activity

В специальной научной и научно-методической литературе по спортивной борьбе проблеме построения эффективного тренировочного процесса уделяется значительное внимание.

Вместе с тем, при всей очевидности научной значимости и практической необходимости результаты этих исследований составляют только фрагменты индивидуальных особенностей борцов и не создают достаточно полного целостного представления о подготовке в спортивной борьбе.

Это объясняется тем, что в борьбе, как показывает практика, большое значение имеет не одно какое-то качество спортсмена, а комплекс различных качеств, выступающих в определенной взаимосвязи.