

ЛИТЕРАТУРА

1. Багадирова С.К. Информационные признаки как основа формирования информационной основы деятельности спортсмена / С.К. Багадирова // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации : материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Краснодар, 11-12 декабря 2020 года. – Краснодар, 2020. – С. 13–15.
2. Кузьменко Г.А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г. А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. – 530 с.
3. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – Москва : Наука, 1982. – 185 с.
4. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2007. – 189 с.
5. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 463 с.

REFERENCES

1. Bagadirova, S.K. (2020), "Information signs as the basis for the formation of an information basis for an athlete's activity", *"Resources of Competitiveness of Athletes: Theory and Practice of Implementation"*, materials of the X All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Krasnodar, pp. 13-15.
2. Kuzmenko, G.A. (2013), *Development of the intellectual abilities of adolescents in the conditions of sports activity: theoretical, methodological and organizational prerequisites*, Prometheus Moscow.
3. Shadrikov, V.D. (1982), *Problems of the system genesis of professional activity*, Nauka, Moscow.
4. Shadrikov, V.D. (2007), *Problems of the system genesis of professional activity*, Logos, Moscow.
5. Shadrikov, V.D. (2013), *Psychology of human activity*, Institute of Psychology of Russian Academy of Sciences, Moscow.

Контактная информация: susanna22@mail.ru

Статья поступила в редакцию 21.03.2021

УДК 159.9

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ
ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ РОЛИ МАТЕРИ В АВТОНОМИИ РЕБЕНКА РАННЕГО
ВОЗРАСТА**

Екатерина Станиславовна Багинская, аспирант, Ивановский государственный университет

Аннотация

В данной статье автор анализирует особенности взаимосвязи процесса ранней социализации и межличностного взаимоотношения матери и ребенка, описывает привязанность ребенка к матери. Особое внимание уделяется эмоциональной связи с матерью. Автор убежден, что она порождает первое социальное поведение, определяющее дальнейшую траекторию интеграции ребенка в социальную систему. Обосновывается идея об участии матери как субъекта педагогической деятельности в облегчении автономии ребенка раннего возраста. Дополняются и обобщаются теоретические знания о роли матери в процессе социализации ребенка раннего возраста. С учётом взглядов отечественных и зарубежных ученых, автор придерживается позиции, что до трехлетнего возраста важно поддерживать состояние нормальных симбиотических отношений ребенка с матерью или замещающим ее близким взрослым. Автор указывает, что на развитие ребенка влияние так же оказывает отделение ребенка от матери, процесс его индивидуализации. В статье речь идет о присутствии матери как поддерживающей персоны, стимулирующей автономию ребенка и способствующей появлению внутреннего ресурса для установления контакта ребенка с другими людьми. Статья раскрывает содержание понятия автономии ребенка раннего возраста. Представлен авторский взгляд на создание условий, повышающих эффективность социализации ребенка раннего воз-

раста. Наряду с этим, автором предложен новый термин – материнское тьюторство, имеющий значение для эффективной социализации ребенка раннего возраста. Автор подчеркивает, что дополнительного рассмотрения требуют вопросы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и матери, как опорного субъекта педагогической деятельности, играющей первостепенное значение в автономии ребенка раннего возраста.

Ключевые слова: ребенок раннего возраста, роль матери, привязанность, симбиотические отношения, автономия ребенка, ранняя социализация, дошкольное образовательное учреждение, субъекты педагогической деятельности.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.3.p523-529

COMPARATIVE ANALYSIS OF APPROACHES TO UNDERSTANDING THE SUPPORTING ROLE OF THE MOTHER IN THE AUTONOMY OF A YOUNG CHILD

Ekaterina Stanislavovna Baginskaya, the post-graduate student, Ivanovo State University

Abstract

In this article, the author analyzes the existing theories and concepts on the problem of the relationship between the process of early socialization and the interpersonal relationship between mother and child, describes the child's attachment to the mother. Particular attention is paid to the emotional connection with the mother. The author is convinced that it gives rise to the first social behavior that determines the further trajectory of the child's integration into the social system. The idea of mother's participation as a subject of pedagogical activity in facilitating the autonomy of a young child is substantiated. There is a need to clarify and supplement theoretical knowledge about the role of the mother in the process of early socialization of a young child. Based on the analyzed opinions of domestic and foreign scientists, the author proposes to adhere to the position that until the age of three it is important to maintain a state of normal symbiotic relations between a child and his mother or a close adult replacing her. The author traces that the development of the child is also influenced by the separation of the child from the mother, the process of his individualization. The article deals with the presence of the mother as a supportive person, stimulating the autonomy of the child and contributing to the emergence of an internal resource for establishing contact of the child with other people. The article reveals the content of the concept of autonomy of a young child. The author's view on the creation of conditions that increase the effectiveness of socialization of a young child is presented. Along with this, the author has proposed a new term - maternal tutoring, which is important for the effective socialization of a young child. The author believes that the issues of cooperation between the preschool educational institution and the mother, as a supporting subject of pedagogical activity, which is of paramount importance in the autonomy of a young child, require additional consideration.

Keywords: young child, the role of the mother, attachment, symbiotic relationships, the autonomy of the child, early socialization, preschool educational institution, subjects of pedagogical activity.

ВВЕДЕНИЕ

В программе ЮНЕСКО «Образование для всех» особое внимание отведено дошкольному образованию, закладывающему основы развития человека на всю его жизнь [11]. Согласно ФГОС ДО, разработанному на основе Конвенции ООН о правах ребенка, одним из основных видов деятельности для детей раннего возраста является общение с взрослым [12].

Феномен привязанности ребенка к матери и взаимосвязь его и процесса ранней социализации был неоднократно рассмотрен. Мы исходим из того, что в младенчестве ребенок в первую очередь удовлетворяет потребность в общении, нежели в физическом уходе. Общение, как вид деятельности уникален, так как строится по принципу равноправного взаимодействия двух индивидов.

Эта мысль получила развитие в работе Джона Боулби. В 1951 году, по заказу Всемирной Организации Здравоохранения, он написал монографию «Материнская забота и психическое здоровье». Автор, используя имеющиеся эмпирические данные, продемон-

стрировал, что любящие родительские отношения столь же важны для здоровья маленького ребенка, как питание и здравоохранение. Важный вклад Боулби заключался в обосновании важности близких людей для младенцев и межличностное взаимоотношение матери и ребенка.

Представляется неоспоримым, что эмоциональная связь с матерью порождает первое социальное поведение, определяющее дальнейшую траекторию интеграции ребенка в социальную систему. В более широком понимании, социальное поведение определяется как взаимодействие двух или более индивидуумов в популяции одного вида. В то же время для ребенка социальное поведение – неотъемлемый фрагмент его развития, своеобразный образ вхождения в общество, в человеческий социум. Исходя из того, что на формирование сенсомоторных и когнитивных функций в младенчестве может оказывать влияние детско-родительское взаимодействие, крайне значимой становится оценка особенностей влияния матери при общении с ребенком раннего возраста [13].

Уточнение и дополнение теоретических знаний о роли матери в процессе ранней социализации ребенка раннего возраста актуально в связи с недостаточным количеством исследований по данному вопросу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Нельзя не согласиться, что мать оказывает влияние на развитие ребенка задолго до его рождения. В момент вынашивания и после родов мать и ее ребенок являются активными компонентами симбиотической системы, которую условно можно назвать психосоматической. Сфера таких исследований весьма разнообразна и получила освещение в ряде научных направлений [7, с. 17].

С начала развития «генетической точки зрения» в психоаналитической метапсихологии Фрейд отмечал абсолютную важность отношений матери и ребенка раннего возраста, рассматривая их как модель всех дальнейших отношений во взрослой жизни человека [14]. Наиболее подробно психология раннего возраста исследована в работах М.И. Лисиной [9]. Экспериментальные исследования под ее руководством указывают на положительную роль эмоционально насыщенного общения матери с первых месяцев жизни ребенка на динамику становления общения в целом.

Исходя из вышеизложенных мнений отечественных и зарубежных ученых, мы придерживаемся позиции, что до трехлетнего возраста важно поддерживать состояние нормальных симбиотических отношений ребенка с матерью или замещающим ее близким взрослым. Подчеркнем, что это имеет значение не только для психосоматики, но и для социализации личности.

Следует учесть, что на развитие ребенка влияние оказывают не только симбиотические отношения с матерью, но и отделение ребенка от матери, процесс его индивидуализация. Выделение матери как особой составляющей мира ребенка содержится в трудах Морено [10]. Отделение ребенка от нее происходит, по мнению психиатра, путем подражания матери как наружному объекту. Автор полагает, что ребенок первично выделяет мать как объект познания, через который происходит процесс понимания ребенком самого себя. Это аналогично единству матери и ребенка на эмбриональной стадии органического развития, Морено видит единство матери и ребенка в качестве источника социального развития человека.

Сущность вышеизложенного сводится к тому, что симбиотические отношения матери и ребенка не должны одномоментно разрываться, они должны плавно и мягко исчезать, стираться, чтобы не оказать разрушительного воздействия на психику ребенка раннего возраста. Присутствие матери как поддерживающей персоны стимулирует автономию ребенка, способствует появлению внутреннего ресурса для установления контакта с другими людьми.

Под автономией ребенка раннего возраста мы понимаем выделение себя из близко-

го социального окружения, разделение симбиоза ребенка и матери, поиск личностной идентичности. В работах отечественных психологов Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Л.И. Божович и др. мы встречаем понятие «самостоятельность», а в трудах западных авторов, таких как Э. Эриксон, З. Фрейд, М. Малер, и др. традиционно используется термин «автономия» («автономия» – от англ. «autonomy»). В социальном контексте нередко используют термин самоуправление. По мнению американского психолога Д. Шапиро автономия и самоуправление, тождественные понятия [15].

Считаем важным обратить внимание на понятие сепарации. В психологии оно понимается как отделение ребенка от родителей. Психологи и психиатры, в той или иной мере исследовавшие сепарацию от матери в младенчестве, аргументировано доказали, что в период формирования привязанности она препятствует нормальному развитию личности и является причиной развития психических расстройств [6].

В результате изучения различных источников мы пришли к выводу, что исследования автономии не системны и в отечественной и зарубежной психологии исследуются разные аспекты проблемы становления автономии. Анализ отечественных и зарубежных теоретических подходов направленных на описание проявлений автономии ребенка не представляет собой целостной картины, а многообразие определений самого понятия «автономия» на данный момент означает об отсутствии единого категорического определения.

Уместно обратить внимание на развитие автономии в трудах Л.С. Выготского, который утверждает, что для становления самостоятельного осознанного действия ребенка, на этапе освоения навыка необходимо участие взрослого: «То, что ребенок сегодня делает с помощью взрослых, завтра он сумеет сделать самостоятельно» [4, с. 148].

На международной практической конференции в Санкт-Петербурге [2] были представлены результаты исследования подтверждающие, что ранняя надежная привязанность детей до 2-х летнего возраста – фактор, определяющий эффективность социализации ребенка.

В связи с формированием привязанности на ранних стадиях развития организма, наличием когнитивного и поведенческого компонента, она рассматривается в трудах Десяткина А.А. [5] как бессознательный феномен и описана как первая социальная установка в отношении матери, которая оказывает свое влияние на процесс социализации ребенка. Большое значение данной установке уделял Э. Эриксон, считая базовое доверие к внутреннему и внешнему миру – необходимым для развития личности психологическим новообразованием. Показателем ее сформированности Э. Эриксон считал отсутствие страха у ребенка при потере матери из вида [16].

Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса, была изучена статья Н.Н. Авдеевой [1] в которой представлены результаты исследования влияния матери на процесс адаптации ребенка к ДООУ.

Мать, с ее жизненным опытом, индивидуальностью и сформировавшимися культурными ценностями, является гидом в освоении ребенком внешнего мира, умело передавая ему социальные навыки взаимодействия. Поддерживающая роль родителя в получении и освоении новых навыков ребенком важна на каждом возрастном этапе развития – это «уверенность, вложенная в руки» [8].

В стандарте дошкольного образования прописана высокая степень индивидуализации. В общих положениях ФГОС раскрыты основные аспекты, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования [12]. Но все они по большей части касаются принципов и методов становления ребенка активным субъектом педагогической деятельности.

Считаем, что дополнительного рассмотрения требуют вопросы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и матери, как поддерживающего субъекта педагогической деятельности, играющей первостепенное значение в автономии ребенка

раннего возраста.

Питер Блос подчеркивал важность раннего периода и связь автономии и индивидуализации ребенка, где последняя представляет собой процедуру эмоционального разделения взрослого и ребенка, начинающуюся в раннем детстве и повторяющуюся в подростковом возрасте [17].

Успешное вхождение ребенка в среду дошкольного образовательного учреждения в символическом смысле – апогей автономии ребенка раннего возраста. Безусловно, успешность определяется несколькими факторами. Для нашей статьи интерес представляет успешная адаптация к новой социальной среде и способность к установлению контактов с другими людьми.

В исследуемой проблематике детско-материнского взаимодействия центральными становятся вопросы участия матери как субъекта педагогической деятельности в облегчении автономии ребенка раннего возраста. Ее роль следует понимать как две конструкции, которые существуют одновременно, но могут оцениваться отдельно: ценности и цели матери как субъекта педагогической деятельности, а также ее навыки и стратегии для достижения своих целей. Поведение матери влияет на автономию ребенка раннего возраста и социальные последствия. Например, удовлетворительное общее поведение у детей связано с позитивной образовательной практикой родителей и благоприятными социальными навыками детей.

Роль матери в автономии ребенка раннего возраста – это тема высокой социальной значимости, которая вызывает большой общественный интерес и привлекает внимание ученых. Поддерживающая роль матери в адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению определяет эмпирический интерес к конкретным моделям взаимодействия матери и ребенка и их уникальному вкладу в социальное, эмоциональное и когнитивное развитие детей.

Считаем уместным предложить новый термин – материнское тьюторство. Это определенный семейный институт, который отвечает за создание условий, повышающих эффективность социализации ребенка раннего возраста. Введение материнского тьюторства в образовательное пространство детского сада на этапе адаптации ребенка должно согласовать деятельность всех субъектов педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Материнское сопровождение заключается в организации образовательного передвижения ребенка, где мать выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения. Исторически тьюторство выполняло функции сопровождения процесса самообразования для получения университетских знаний. В настоящем понимании тьютор – это тот, кто организует условия для реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося. Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено сопровождение поддержкой тьютора детей с ограниченными возможностями здоровья [12], где необходимость тьюторства обоснована возможностью полноценного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В обществе существуют различные, но устойчивые социальные институты, такие как семья, дошкольное образовательное учреждение, школа и по мере взросления, ребенок сталкивается с процессом преобразования системы его отношений с миром. Родительская функция в целом предполагает помощь в освоении ребенком новых социальных позиций.

В онтогенезе автономия никогда не бывает первичной. Ей всегда предшествует этап совместного со взрослым действия [3]. Поэтому в качестве важнейшего опосредствующего звена необходимо рассматривать поддерживающую роль матери в регулировании автономии ребенка раннего возраста.

Мы считаем, что материнское тьюторство, понимаемое как процесс согласованных намерений, усилий и действий матери в отношении эффективной социализации ребенка –

новая в дошкольном образовании педагогическая деятельность, которая станет значимой возможностью создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребёнка раннего возраста системы сопровождения, где мать выполняет поддерживающую роль в автономии ребенка.

ВЫВОДЫ

В итоге хотелось бы подчеркнуть следующее:

Сравнительный анализ подходов к пониманию поддерживающей роли матери в автономии ребенка раннего возраста позволил нам обобщить изученный опыт и оценить значимую роль матери в автономии ребенка раннего возраста. Отделение от матери лежит в основе психологического здоровья и эффективного взаимодействия ребенка с миром.

Необходима дальнейшая работа по оценке взаимосвязи между поддерживающей ролью матери и автономии в раннем детстве как предикторов более позднего выполнения детьми исполнительных функций. Решение этих вопросов позволит повысить эффективность мероприятий по оказанию психологической поддержки детям раннего возраста.

Детско-родительские отношения раннего возраста должны подразумевать единство ролей отца и матери в семейном контексте.

Сгенерированное понятие материнское тьюторство, на наш взгляд, должно быть связано с понятием отцовского тьюторства, что позволит по-новому решать вопросы автономии ребенка раннего возраста.

С учётом вышесказанного, нами была определена тема исследования, которое позволит выявить характеристики психологической готовности родителей в рамках социального партнёрства с ДООУ и разработать программу дополнительного образования родителей детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению. Считаем важным подчеркнуть необходимость осмысления статьи в целях ответственности за психическое здоровье детей и построению стратегических задач по обеспечению безопасности их жизнедеятельности и здорового развития в области автономии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Н.Н. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению: влияние матери / Н.Н. Авдеева // Современное дошкольное образование. – 2013. – № 2 (34). – С. 20–27.
2. Василенко, М. А. Привязанность ребенка к матери как фактор ранней социализации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Василенко Маргарита Анатольевна. – Курск, 2011. – 23 с.
3. Бурменская, Г. В. Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития / Г.В. Бурменская // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. – 2009. – №4. – С. 17–31.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. / Л.С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с.
5. Девяткин, А. А. Явление социальной установки в психологии XX века / А.А. Девяткин. – Калининград : Калининградский университет, 1999. – 309 с.
6. Жмуров, В.А. Большая энциклопедия по психиатрии / В. А. Жмуров. – 2-е изд. – Москва : Джангар, 2012. – 864 с.
7. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – Москва : Просвещение, 1986. – 129 с.
8. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Бокум Дон. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 939 с.
9. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 18–35.
10. Морено, Я.Л. Психодрама / Я.Л. Морено. – Москва : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001 – 528 с.
11. Ларионова Ольга. Москва и Юнеско: в центре внимания – дошкольное образование / Ольга Ларионова // сетевое издание «Учительская газета». – 2008. – № 42. – URL: <http://www.ug.ru/archive/32186> (Дата обращения: 01.12.2019).

12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (Дата обращения: 02.12.2019).
13. Токарская, Л.В. Методики оценки раннего детско-родительского взаимодействия / Л.В. Токарская, М.А. Лаврова // Культурно-историческая психология. – 2018. – Том 14., № 2. – С. 86–92.
14. Фрейд, З. Три очерка по теории сексуальности / З. Фрейд // Психология бессознательно-го. – Москва : Просвещение, 1990. – 450 с. – С. 123–202.
15. Шапиро Д. Автономия и ригидная личность / Д. Шапиро – Москва : «Класс, 2009. – 160 с.
16. Эриксон, Э.Г. Детство и общество / Э.Г. Эриксон. – Санкт-Петербург : Летний сад, 2000. – 415 с.
17. Blos P. The adolescent passage: Developmental issues / P. Blos – New York : International Universities Press, 1979. – 521 p.

REFERENCES

1. Avdeyeva, N.N. (2013), “Child's adaptation to preschool: the influence of the mother”, *Modern preschool education*, No. 2 (34), pp. 20–27.
2. Vasilenko, M. A. (2011), *The child's attachment to the mother as a factor of early socialization*, dissertation, Kursk, P. 23.
3. Burmenskaya, G.V. (2009), “The child's attachment to the mother as the basis of the typology of development”, *Bulletin of Moscow University. Psychology*, Vol. 14, No. 4, pp. 17–31.
4. Vygotsky, L.S. (1999), *Thinking and speech*, Labyrinth, Moscow.
5. Devyatkin, A.A. (1999), *The phenomenon of social attitude in the psychology of the twentieth century*, Kaliningrad.
6. Zhmurov, V.A. (2012), *Great Encyclopedia of Psychiatry*, Dzhangar, Moscow.
7. Zakharov, A.I. (1986), *How to prevent deviations in the child's behavior*, Education, Moscow.
8. Krayg, G. and Bocum, D. (2018), *Developmental psychology*, Peter, St. Petersburg.
9. Lisina, M. I. (1982), “Development of children's cognitive activity in the course of communication with adults and peers”, *Questions of Psychology*, No. 4, pp. 18–35.
10. Moreno, Y. (2001), *Psychodrama*, April Press. EKSMO-Press, Moscow.
11. Larionova, O. (2008), “Moscow and UNESCO. Focusing on preschool education”, *network publication "Uchitel'skaya Gazeta"*, No. 42, available at: <http://www.ug.ru/archive/32186>.
12. Ministry of Education and Science of Russia (2013), *On approval of the federal state educational standard for preschool education*, Order N 1155 at 17.10.2013
13. Tokarskaya, L.V. and Lavrova, M.A. (2018), “Methods for the assessment of early parent-child interactions”, *Cultural-historical psychology*, Vol. 14, No 2, pp. 86–92.
14. Freyd, S. (1990), “Three essays on the theory of sexuality”, *Psychology of the unconscious*, Education, Moscow, pp. 123–202.
15. Shapiro, D. (2009), *Autonomy and rigid personality*, Klass, Moscow.
16. Erikson, E.H. (2000), *Childhood and society*, Letniy Sad, St, Petersburg
17. Blos, P. (1979), *The adolescent passage: Developmental issues*, International Universities Press, New York.

Контактная информация: astro.tv@mail.ru

Статья поступила в редакцию 02.03.2021

УДК 159.9.072

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА В ПОХОДЕ

Артем Витальевич Глыбчак, адъюнкт, Кирилл Николаевич Пахомов, кандидат педагогических наук, доцент, Олег Алексеевич Савченко, кандидат педагогических наук, профессор, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург; Сергей Владимирович Попов, кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры, физической подготовки Военный учебно-научный центр научный Военно-Морского Флота «Военно-Морская Академия», Санкт-Петербург; Дмитрий Михайлович Дмитриев,