

УДК 796.06

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ В КОЛЛЕКТИВЕ
КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НЕФИЗКУЛЬТУРНОМ ВУЗЕ**

Александр Николаевич Мелентьев, кандидат экономических наук, доцент, Сергей Юрьевич Никитченко, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Исмаил Саид-Хасанович Мусаев, старший преподаватель, Дмитрий Анатольевич Токарев, старший преподаватель, Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева, Москва

Аннотация

В данной статье даны предварительные оценки нового организменного или анатомического подхода к формированию команды. Данный подход к формированию команды ориентируется на организм, как идеальную команду и использует все, связанные с этим аналогии при помощи применения модельного подхода. Указаны достоинства и недостатки данного подхода к формированию команды, а также возможные направления применения. Для изучения данного подхода было проведено исследование, показавшее большую наглядность данного подхода, нежели остальные четыре подхода. Эта наглядность, доступность и понятность основывается на естественности процессов, образов и понятий, которые использует данный анатомический подход. Также в данной статье исследуются кафедры физической культуры нефизкультурных вузов, а именно их педагогические коллективы и отличия от коллективов любых других кафедр.

Ключевые слова: команда, кафедра, коллектив, командообразование.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.3.p280-285

**FORMATION OF PEDAGOGICAL TEAM IN THE COLLECTIVE OF THE
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION IN THE NON-PHYSICAL
UNIVERSITY**

Alexander Nikolaevich Melentyev, the candidate of economic sciences, senior lecturer, Sergey Yurievich Nikitchenko, the candidate of agricultural sciences, senior lecturer, Ismail Said-Khasanovich Musaev, the senior teacher, Dmitry Anatolyevich Tokarev, the senior teacher, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy

Abstract

This article provides preliminary assessments of the new organismic or anatomical approach to team building. This approach to team building focuses on the body as the ideal team and it uses all the analogies associated with this using the model approach. The advantages and disadvantages of this approach to team building are indicated, as well as possible directions of application. To study this approach, the study was conducted that showed greater clarity of this approach, than the other four approaches. This visibility, accessibility and conceptuality is based on the naturalness of all those processes, images and concepts that this anatomical approach uses. Also, this article examines the departments of physical culture of non-physical culture universities, namely their pedagogical teams and their difference from the teams of any other departments.

Keywords: team, department, team, team building.

В нашей повседневной жизни мы часто встречаемся с термином «команда». Это слово теперь употребляется не только в спортивных играх, но и в политике и особенно в менеджменте. Идея командных методов работы становится все более популярной, хотя бы потому, что подобный способ организации совместной деятельности позволяет преодолеть недостатки многоуровневых иерархических структур управления, не способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям рынка.

В последние годы в теории и практике управления образовательными системами большое внимание уделяется созданию и работе с «командами» внутри педагогического коллектива.

Структуру любой вузовской кафедры можно разделить на формальную и неформальную. Формальная организационно-функциональная структура любой вузовской кафедры описывается в приказах и инструкциях Министерства образования.

Организационная структура кафедры физического воспитания хорошо описывается инструкцией по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений от 26 июля 1994 г. N 777.

Инструкция формальной организационной структуры кафедры физического воспитания предусматривает заведующего кафедрой и трех его заместителей отвечающих за учебную, научную, учебно-методическую и спортивно-массовую работу.

Также, в формальной организационной структуре кафедры физического воспитания предусмотрены преподаватели, отвечающие за проведение занятий в учебных отделениях и преподаватели, ответственные за спортивно-массовую работу на факультете (замдекана факультета по физическому воспитанию).

В этой инструкции описываются функциональные обязанности каждого члена данного коллектива, и эти же функции входят в должностные инструкции в каждом конкретном вузе.

Кафедра имеет и учебно-вспомогательный персонал: зав. лабораторией, старшие лаборанты, пианисты-аккомпаниаторы, лаборанты, учебные мастера, механики, квалифицированные рабочие, которые находятся в штате кафедры физического воспитания и подчиняются заведующему кафедрой.

Заведующим кафедрами физического воспитания подчиняются директора (заведующие) учебных спортивных сооружений (бассейнов, стадионов, спортивных корпусов и т.д.) вузов.

Количество учебно-вспомогательного состава находится в соответствии со штатом вуза и имеющейся в наличии учебно-спортивной и рекреационной базой.

Таким образом, формальная организационно-функциональная структура кафедры физического воспитания описана в данной инструкции полностью (рисунок).

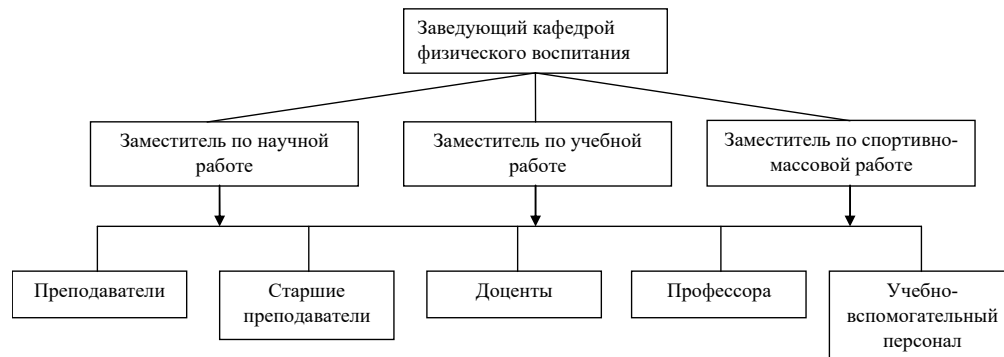


Рисунок – Формальная организационная структура кафедры физического воспитания.

Но есть ещё и неформальная структура. Именно эта неформальная структура может сделать из формальной организации педагогическую команду.

Главная проблема заключается в том, что никто не знает, как это происходит, что же такое команда, по какому принципу она возникает и как правильно её сформировать.

Основные подходы к формированию команд основаны либо на результатах транзактного анализа, разработанного Эриком Берном, либо на типологии личностей членов команды по модели Майерс-Бриггс, либо ролевых моделях Мередита Белбина, либо на моделях социотипов, на которых основывается соционика А. Аугустинавичюте.

Одной из современных задач стоящих перед кафедрами физического воспитания является задача формирования педагогических команд. Характерной особенностью, которой является общий психолого-педагогический характер и необходимость теоретического

подтверждения с учетом принципов организации и функционирования.

В процессе анализа данной задачи и поисках путей ее решения выявились характерные черты исследования. Теоретической составляющей данной задачи является обоснование содержания психолого-педагогического обеспечения формирования педагогической команды в вузе. Практической задачей является создание условий, способствующих формированию педагогических команд.

Задачи исследования:

1. Формулировка понятия “педагогической команды”, определение ее содержания, а так же выявление характерных особенностей присущих для вуза.
2. Определение психологических характеристик педагогических команд на кафедре физического воспитания.
3. Определить методы и способы, на которых возможно формирование педагогических команд кафедры физ. воспитания.
4. Выявление и разработка действенной и универсальной методики образования педагогических команд на кафедре.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для решения данной задачи был выбран ряд, взаимодополняющих друг друга, теоретических и экспериментальных методов. Таких как:

- теоретический разбор и изучение научной литературы по педагогической психологии, философии, социальной психологии и педагогике. Также анализ, уже имеющих опубликованных, близких по тематике исследований;
- методы организации данных команд;
- анкетирование, тестирование, а так же косвенные наблюдения в ходе сбора экспериментальных данных;
- обработка полученных экспериментальных результатов посредством определения процентного соотношения, среднестатистических данных, значимости эмпирических данных с использованием F-критерия Фишера и T-критерия Стьюдента.

Сбор экспериментальных данных проводился на базе исследования педагогических коллективов кафедр физического воспитания РЭУ им. Г.В. Плеханова и РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева.

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

В ходе разработки плана данного исследования было предложено и осуществлено три ключевых этапа.

Первый, поисково-теоретический этап (2013г.) предполагал наблюдение и изучение состояния педагогической реальности, а так же определение осознанности педагогических коллективов в плане принадлежности их к педагогическим физкультурным командам. Это дало возможность определить средства психолого-педагогического обеспечения образования педагогических команд в вузе. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы и ряда доступных исследований, сделало возможным аргументирование начальных позиций исследований: определение его цели, предмета, проблемы, объекта и раскрытие понятия «педагогическая команда», аргументирование психологических характеристик педагогической команды, определение методологической основы, разработку рабочей гипотезы и отбор методов.

На следующем этапе исследования (2013-2014 гг.) был проведен разбор психологических особенностей педагогических коллективов, уровень осознания преподавателями своей принадлежности к определенным педагогическим подразделениям, что содействовало проверке и подтверждению гипотезы исследования. Определялся уже имеющийся уровень знаний о содержании и конфигурациях психолого-преподавательского обеспечения хода развития групп в высших учебных заведениях. Нами была изобретена и инте-

грирована действенная методика психолого-преподавательского обеспечения хода развития преподавательских команд, содержащая теоретические и методические основы, подтверждающие ее цели, содержание, а так же условия ее реализации в нюансе корректирования и дальнейшего развития психологических феноменов, свойственных командам, связанным общей, осознаваемой целью своей деятельности.

Третий и заключительный этап данного исследования (2014-2015 гг.) подразумевал анализ и систематизацию всех полученных в ходе экспериментального исследования данных, а так же сравнение результатов формирующего и констатирующего этапов. Решена значимость применения тренинга формирования педагогической команды в аспекте развития показателей организованности и сотрудничества ее участников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В результате проведенных исследований были изучены четыре способа формирования команды, а также были обнаружены предпосылки к созданию пятого способа заключающегося в анатомическом подходе. В данном случае такой подход основан на построении такой педагогической модели команды, в которой каждый её член должен соответствовать какому-либо органу тела человека. Данная аналогия исходит из того предположения, что самая древняя и хорошо слаженно работающая команда, известная человеку – это его организм.

Анатомический подход формирования команды позволяет получить существенные преимущества по отношению к другим подходам решения данной задачи. Такими преимуществами являются:

- структурная схема команды;
- чёткое представление о неформальных функциональных обязанностях каждого её команды;
- соответствие формальных и неформальных ролей членов команды;
- определение верхних и нижних границ количества членов команды;
- возможности оперирования с большим количеством членов коллектива путём их разделения на несколько команд и создание точек взаимодействия между ними;
- получение реальной возможности формирования команды под лидера.

Одним из важных факторов, играющий роль в процессе командообразования является форма управления в команде. От этого фактора очень часто зависит продуктивность коллектива и согласованность её отдельных составляющих. В действительности форм управления много и все они обуславливаются спецификой деятельности команды, поставленных задач и целей, уровня профессионализма её участников, характера их отношений и других показателей.

В практике командообразования существует три формы её управления.

Первая форма – когда в команде имеется один управляющий человек-лидер.

Вторая форма – когда каждый участник команды выполняет свои обязанности и отслеживает свой сегмент работы, а все решения с учетом мнения всех участников принимает руководитель.

Третья форма – когда имеется «костяк», состоящий из авторитетных специалистов, с которыми на общем совете принимаются главные решения. В таком случае определить форму правления необходимо скрупулезно. В этом процессе могут принимать участие все члены команды, а умелое её определение позволит неоднократно повышать результативность и продуктивность команды.

В анатомическом подходе формирование команды возможно только при условии одной формы управления – когда управляет лидер.

В процессе командообразования люди объединяются для совместной деятельности на совершенно иных принципах, чем в классических моделях административной школы менеджмента. Благоприятный социально-психологический климат, творческая атмосфера

и командный дух, взаимопонимание, доверие, консенсус и взаимопомощь, достигаются при выполнении ряда условий, основные из которых – это отождествление всеми членами команды личных и групповых целей и чувство взаимной ответственности за действия команды у каждого ее участника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мелентьев А.Н. Управленческая команда корпоративного центра / А.Н. Мелентьев // *Современные технологии управления, социоэкономические аспекты. Сборник научных статей.* – Москва : [б. и.], 2008. – С. 118–120.
2. Мелентьев А.Н. Устойчивость и надежность управленческих команд в организации / А.Н. Мелентьев // *Современные технологии управления, социоэкономические аспекты. Сборник научных статей.* – Москва : [б. и.], 2008. – С. 114–117.
3. Мелентьев А.Н. Построение модели системы управления образовательным процессом в высшем учебном заведении физкультурной направленности / А.Н. Мелентьев // *Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России : материалы Всероссийской научно-практической конференции.* – Москва, 2014. – С. 11–17.
4. Мелентьев А.Н. Исследование методов управления и построение эффективной команды кафедры физической культуры / А.Н. Мелентьев // *Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России : материалы Всероссийской научно-практической конференции.* – Москва, 2014. – С. 8–11.
5. Мелентьев А.Н. Менеджмент эффективного командообразования на примере кафедры физической культуры РЭА им. Г.В. Плеханова / А.Н. Мелентьев // *Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции.* – Москва, 2016. – С. 27–33.
6. Мелентьев А.Н. Педагогическое моделирование психологических взаимоотношений в смешанном многоядерном многоуровневом коллективе и консалтинговые услуги в организации автономных туристических путешествий / А.Н. Мелентьев, В.И. Дубатовкин, И.С.Х. Мусаев // *Педагогический журнал.* – 2019. Т. 9., № 1-1. – С. 631–637.
7. Мелентьев А.Н. Формирование эффективной педагогической команды на кафедре физической культуры в высшем учебном заведении / А.Н. Мелентьев, И.И. Корнишин, Р.И. Заппаров // *Kant.* – 2018. – № 3 (28). – С. 63–67.
8. Мелентьев А.Н. Организменный принцип менеджмента учебного процесса в высшей школе физкультурной направленности / А.Н. Мелентьев, И.И. Корнишин, С.Н. Корнишина, С.А. Фроловин // *Глобальный научный потенциал.* – 2020. – № 1 (106). – С. 65–72.
9. Мелентьев А.Н. Понятие компетентности педагога физической культуры / А.Н. Мелентьев, Р.И. Заппаров, И.С.Х. Мусаев // *Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях* : сборник статей по материалам международной научной конференции профессорско-преподавательского состава, посвященной 125-летию со дня рождения В. С. Немчинова. – Москва, 2020. – С. 37–42.
10. Мелентьев А.Н. Регулирование взаимоотношений и общения в смешанном многоядерном коллективе спортивных кафедр в высшем учебном заведении / А.Н. Мелентьев, И.У. Далнаев, И.М. Веселова // *Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях* : сборник статей по материалам международной научной конференции профессорско-преподавательского состава, посвященной 125-летию со дня рождения В. С. Немчинова. – Москва, 2020. – С. 33–37.
11. Построение модели психологических взаимоотношений в смешанном многоядерном многоуровневом коллективе спортивных кафедр в вузах / А.Н. Мелентьев, С.Ю. Никитченко, В.И. Дубатовкин, М.З. Курамагомедов // *Педагогический журнал.* – 2019. Т. 9., № 5-2. – С. 750–757.

REFERENCES

1. Melentyev, A.N. (2008), “Managerial team of the corporate center”, *Modern management technologies, socio-economic aspects Collection of scientific articles*, Moscow, pp. 118–120.
2. Melentyev, A.N. (2008), “Stability and reliability of management teams in the organization”, *Modern management technologies socio-economic aspects Collection of scientific articles*, Moscow, pp.

114–117.

3. Melentyev, A. N. (2014), “Construction of model system of management of educational process in higher school physical orientation”, *Actual problems and prospects of development of physical culture and sport in higher educational institutions of the Ministry of agriculture of Russia, materials of all-Russian scientific-practical conference*, Moscow, pp. 11–17.

4. Melentyev, A.N. (2014), “Research of management methods and building an effective team of the Department of Physical Culture”, *Actual problems and prospects for the development of physical culture and sports in higher educational institutions of the Ministry of Agriculture of Russia, Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference*, Moscow, pp. 8–11.

5. Melentyev, A.N. (2016), “Management of effective team building on the example of the Department of Physical Culture of the Plekhanov Russian Academy of Economics”, *Actual problems and prospects of development of physical culture and sports in higher educational institutions of the Ministry of Agriculture of Russia, Collection of articles of the All-Russian Scientific and Practical Conference*, Moscow, pp. 27–33.

6. Melentyev, A.N., Dubatovkin, V.I., and Musaev, I.S.-Kh. (2019), “Pedagogical modeling of psychological relationships in a mixed multi-core multi-level team and consulting services in the organization of autonomous tourist travel”, *Pedagogical Journal*, Vol. 9, No. 1-1. pp. 631–637.

7. Melentyev, A.N., Kornishin, I.I., and Zapparov, R.I. (2018), “Formation of an effective pedagogical team at the Department of Physical Culture in a higher educational institution”, *Kant*, No. 3 (28), pp. 63–67.

8. Melentyev A.N., Kornishin, I.I., Kornishin, S.N., and Polovin, S.A. (2020), “Organismic principle of management of educational process in higher school physical orientation of the”, *Global scientific potential*, No. 1 (106), pp. 65–72.

9. Melentyev, A.N., Zapparov, R.I., and Musaev, I. S.-Kh. (2020), “The concept of competence of a teacher of physical culture. In the collection”, *Actual problems of physical culture and sports in modern socio-economic conditions, Collection of articles based on the materials of the international scientific conference of the teaching staff dedicated to the 125th anniversary of the birth of V. S. Nemchinov*, Moscow, pp. 37–42.

10. Melentyev, A.N., Dalnaev, I.U., and Veselova, I.M. (2020), “Regulation of relationships and communication in a mixed multi-core team of sports departments in a higher educational institution”, *Actual problems of physical culture and sports in modern socio-economic conditions. Collection of articles based on the materials of the international scientific conference of the teaching staff dedicated to the 125th anniversary of the birth of V. S. Nemchinov*, Moscow, pp. 33–37.

11. Melentyev, A.N., Nikitchenko, S.Yu., Dubatovkin, V.I. and Kuramagomedov, M.Z. (2019), “Building a model of psychological relationships in a mixed multi-core multi-level team of sports departments in higher education institutions”, *Pedagogical sciences*, Vol. 9., No. 5-2, pp. 750–757.

Контактная информация: snikitchenko78@mail.ru

Статья поступила в редакцию 02.03.2021

УДК 796.07

РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ В АДАПТАЦИИ К ЖИЗНЕННЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СИТУАЦИЯМ

Любовь Вячеславовна Митенкова, кандидат педагогических наук, доцент, *Лилия Ирековна Халилова*, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет); *Светлана Станиславовна Плотникова*, кандидат педагогических наук, доцент, *Ирина Борисовна Пилина*, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения; *Юрий Михайлович Пахомов*, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Аннотация

Высокий потенциал ресурсных возможностей человека актуализирует адаптацию к экстремальным жизненным и профессиональным ситуациям. В исследовании проанализирован индекс