

3. Приведённые в данной работе результаты, представленные в таблице, позволяют дать точную характеристику развития специальной выносливости и оценить эффективность применения средств и методов в тренировочном процессе юных фигуристов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апарин, В.А. С чего начинать обучение фигурному катанию на коньках / В.А. Апарин. – М. : Terra-спорт, 2000. – 24 с. – (Библиотечка тренера).
2. Апарин, В.А. Основы обучения в одиночном фигурном катании на коньках : учебно-методическое пособие / В.А. Апарин ; С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : [б.и.], 2006. – 83 с.
3. Апарин, В.А. Фигурное катание на коньках. Техника и методика обучения : учебно-методическое пособие / В.А. Апарин ; С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : [б.и.], 2007. – 125 с.
4. Тихомиров, А.К. Исследование путей повышения работоспособности фигуристов (по показателям специальной выносливости) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Тихомиров А.К. – Малаховка, 1974. – 18 с.

REFERENCES

1. Aparin, V.A. (2000), *How to start learning figure skating (coach library)*, Terra-sport, Moscow.
2. Aparin, V.A. (2006), *The basics of learning in the figure skating ice skating*, St. Petersburg.
3. Aparin, V.A. (2007), *Figure skating. Technique and methodology of training*, St. Petersburg.
4. Tikhomirov, A. K. (1974), *A study of ways to enhance the performance of skaters (figures special endurance)*, dissertation, Malakhovka.

Контактная информация: natalanz@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 20.03.2019

УДК 796.011

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Сергей Петрович Гарбузов, кандидат педагогических наук, доцент,
Вачиган Семёнович Аванесов, старший преподаватель,
Армавирский государственный педагогический университет*

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению возможностей использования педагогической коммуникации в физическом воспитании младших школьников как средства гуманизации педагогического взаимодействия субъектов педагогического процесса общеобразовательной школы. Установлено, что реализация авторской модели педагогической коммуникации и экспериментального содержания, построенного на реализации разработанных коммуникативных функций обучения движения обеспечили эффективность процесса физического воспитания младших школьников.

Ключевые слова: педагогическая коммуникация, физическое воспитание, младшие школьники, авторская модель, обучение движениям, коммуникативные функции.

PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN PHYSICAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

*Sergey Petrovich Garbuzov, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Vachan Semenovich Avanesov, the senior teacher,
Armavir State Pedagogical University*

Annotation

The article is devoted to the possibility of using pedagogical communication in physical education of younger schoolchild as a means of humanization of pedagogical interaction of subjects of pedagogical

process of secondary school. It is established that the implementation of the author's model of pedagogical communication and experimental content based on the implementation of the developed communicative functions of teaching movements provided the effectiveness of the process of physical education of younger schoolchild.

Keywords: pedagogical communication, physical education, younger schoolchildren, author's model, teaching movements, communicative functions.

ВВЕДЕНИЕ

Гуманизация российской системы образования актуализируют поиски направлений в обновлении форм совместной деятельности участников педагогического процесса, которые основываются на позициях сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Ведущие отечественные педагоги и психологи (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.С. Белкин, А.А. Бодалев, В.К. Дьяченко, И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик, Р.С. Немов, А.В. Петровский, В.А. Якунин и др.) рассматривают педагогическое взаимодействие как образовательное партнерство, осуществляемое в совместной деятельности на основе принципа сотрудничества. Рядом исследователей установлено, что использование внутригруппового сотрудничества повышает эффективность учебного процесса, более чем на 10%, по сравнению с традиционной схемой педагогического взаимодействия «педагог-ребенок» [1, 3].

В этой связи особый интерес представляют исследования возможностей гуманизации педагогического взаимодействия субъектов процесса физического воспитания в общеобразовательной школе.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследования проводились на базе МСОШ № 17 г. Армавира в течении 2017-18 учебного года и включало в себя два этапа: 1) теоретический анализ проблемы педагогической коммуникации; 2) экспериментальная работа по реализации модели педагогической коммуникации ребёнка 7-8 лет и учителя в процессе физического воспитания.

В качестве испытуемых в экспериментальном исследовании приняло участие: детей младшего школьного возраста – 54; учителей начальных классов и физической культуры – 15; родителей – 26.

Констатирующий эксперимент (контролирующий) – в нём рассматривалось состояние исследуемой проблемы в теории и практике педагогики, изучалась специфика организации такой работы в базовом образовательном учреждении.

Формирующий эксперимент проводился на одном из занятий по физической культуре (из трёх в неделю). В экспериментальном классе была апробирована модель педагогической коммуникации. В контрольном классе занятия проводились по типовой программе. В процессе проведения данного занятия учителя физической культуры.

В исследовании использовались следующие методы: наблюдение за школьниками в различных коммуникативных проблемных ситуациях; опрос учителей, школьников, родителей; диагностика показателей развития коммуникативных способностей и физических качеств; моделирования учебного процесса и др.

Критерии оценки эффективности реализации учителями физической культуре коммуникативных функций на уроках представлены в таблице.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ литературы позволил установить, что для младших школьников характерно желание и стремление к овладению и совершенствованию в движениях. Средства физической культуры в сочетании с различными коммуникативными ситуациями могут стать значимым фактором умственного, физического и социального развития ребёнка.

В теории и практике физического воспитания слабо изучены возможности использования педагогической коммуникации в физическом воспитании школьников. Однако психолого-педагогические исследования подтверждают наличие позитивной взаимосвязи

между моторикой ребёнка и информацией, полученной из образовательной среды. Обмен информацией между учителем и школьником при обучении движениям является значимым фактором эффективного педагогического взаимодействия. Использование педагогом информации в зависимости от уровня интеллектуального и физического развития ученика, а также форм и методов организации уроков определяют реализуемых учителем функции педагогической коммуникации [2].

Разработанная модель педагогической коммуникации имеет структуру, включающую основную и вариативную составляющие. Основная составляющая, состоит из функций коммуникации (информационной, эмоционально-экспрессивной и управляющей) реализуемых на этапах обучения движениям (первоначального, углубленного, закрепления и совершенствования) в формах организации занятий (традиционной структуры, тренировочной, сюжетной, игровой). Вариативная составляющая включает в себя информацию о движениях, реализуемую в вербальной и невербальной форме.

В ходе формирующего эксперимента модель апробировалось в практике физического воспитания и на этой основе выявлялась эффективность реализации коммуникативных функций в обучении движениям (таблица).

Таблица – Реализация функции педагогической коммуникации педагога до и после эксперимента (в баллах)

Форма проведения занятия	Функция педагогической коммуникации	Степень ее проявления (в баллах)
Традиционная структура	информационная	2,3/3,5
	эмоционально-экспрессивная	2,2/3,4
	управляющая	1,3/2,1
Тренировка	информационная	2,8/3,9
	эмоционально-экспрессивная	2,1/3,6
	управляющая	1,8/3,2
Сюжетное	информационная	1,9/3,4
	эмоционально-экспрессивная	2,5/3,8
	управляющая	2,0/3,5
Игровое	информационная	3,1/4,1
	эмоционально-экспрессивная	2,9/3,9
	управляющая	2,3/3,7

Примечание: в числителе приведены данные по контрольной группе, в знаменателе по экспериментальной.

Уровень успешности реализации функций педагогической коммуникации (R) на занятиях физической культурой в экспериментальном классе: $R = 42,1 : 4 = 10,53$, где: 42,1 – сумма баллов, набранная учителем по результатам всех занятий, а 4 – количество используемых форм занятий.

Уровень успешности реализации функций педагогической коммуникации на занятиях в контрольном классе: $R = 27,2 : 4 = 6,55$.

Достаточно высокая разность численных величин коэффициентов означает достаточную степень эффективности реализации учителем функций педагогической коммуникации в экспериментальной группе.

ВЫВОДЫ

Анализ литературных источников показал, что теоретическую основу педагогической коммуникации составляют гуманистические представления о сущности позитивного коммуникативного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в современной школе. Выявленные особенности педагогической коммуникации в физическом воспитании младшего школьника, её структурные элементы, этапы формирования и функции, позволили разработать и реализовать авторскую модель и содержание программы по развитию функций педагогической коммуникации. Их апробация обеспечила эффективность процесса физического воспитания младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2008. – 613 с.
2. Джаубаев, Ю.А. Компетентностная модель подготовки бакалавров физической культуры к рекреационной деятельности / Ю.А. Джаубаев, Ф.Д. Джирикова. О.М. Узденова // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 11 (153). – С. 64-66.
3. Лисина, М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе / М.И. Лисина, Г.И. Капчеля. – Кишинев : Штиинца, 1987. – 352 с.

REFERENCES

1. Davydov, V. V. (2008), *Problems of developing education*, DirectMedia publishing, Moscow.
2. Jaubaev, Yu.A., Jirickova, F.D. and Uzdenova, O.M. (2017), "Competence model of training of bachelors of physical culture for recreational activity", *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, Vol. 153. No. 11, pp. 64-66.
3. Lisina, M.I. and Capcella G.I. (1987), *Communication with adults and psychological preparation of children for school*, Shtiintsa, Chisinau.

Контактная информация: valerype@mail.ru

Статья поступила в редакцию 19.03.2019

УДК 796.011

**ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ-СВЯЗИСТОВ**

*Алексей Витальевич Горохов, старший преподаватель,
Юрий Владимирович Яковлев, кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
Андрей Петрович Гайкалов, старший преподаватель,
Денис Владимирович Семенихин, преподаватель,
Военная академия связи, Санкт-Петербург*

Аннотация

В статье рассматриваются условия выполнения профессиональной деятельности военнослужащих-связистов. Указывается, что военнослужащие должны выполнить боевую задачу вне зависимости от таких факторов как: климат (температура окружающей среды, сила ветра, других природных факторов); изменение рельефа или высоты над уровнем моря (выполнение задач в высокогорье или выполнение задач после высокогорья в низменности); часовые пояса (разница на территории РФ составляет до 7 часов); характер учений и отрабатываемых вопросов (от действия в полевых условиях до действий в населенных пунктах); способы и расстояния (время) перемещения для отработки учебно-боевых и боевых задач (перемещение поездом, самолетом, водным транспортом, маршем в колоннах). Подобные условия рассматриваются как экстремальные. Такое положение дел требуют уточнения в определении профессионально важных физических качеств военнослужащих-связистов

Ключевые слова: военные связисты, профессионально важные физические качества, физическая подготовка.

**CHARACTERISTICS OF THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF
MILITARY-COMMUNICATORS**

*Aleksey Vitalievich Gorokhov, the senior teacher,
Yury Vladimirovich Yakovlev, the candidate of pedagogical sciences, senior teacher,
Andrey Petrovich Gaykalov, the senior teacher,
Denis Vladimirovich Semenikhin, the teacher,
Military Academy of Communications, St. Petersburg*

Annotation

The article discusses the conditions for the implementation of the professional activities of communications servicemen. It is indicated that military personnel must perform a combat mission regardless of